|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3.4**  **Adding 3 or More Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 also 3.OA.8 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add 3 or more 2-and/or 3-digit numbers using paper-and-pencil methods and use addition to solve problems.  ***Je peux additionner au moins 3 nombres à 2 et/ou 3 chiffres en utilisant un papier et un crayon et je peux utiliser l’addition pour résoudre des problèmes.*** | | Students will tell their partner a 3 number addition sentence.  ***Je peux dire à mon partenaire une addition à 3 nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Three or more whole numbers can be added in any order. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Teacher Tool 34 * Whiteboards, erasers, markers. * Guided Practice (page 74) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  regrouper, estimer, dessiner, écrire | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous savez déjà comment additionner des nombres à 2 et à 3 chiffres. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment additionner plus de 2 nombres dans un seul problème.”**  **T: “Donnez-moi des exemples de situations dans lesquelles vous pouvez additionner 3 nombres pour trouver une somme.”**  S: *will respond.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous raconter une histoire où on additionne plus de 2 nombres. Le magasin d’animaux a 162 poissons rouges, 124 scalaires et 53 poissons-globes. Combien de poissons y a-t-il en tout ? Ecrivez sur vos ardoises les informations que vous savez.”**  S: *will write 162 plus 124 plus 53 on their boards.*  **T: “Vous avez écrit sur vos ardoises 162 plus 124 plus 53. Estimer vous aide-t-il à résoudre le problème ?”**  S: *will respond and explain their thinking.*  **T: “S’il vous plait, estimez la somme sur votre ardoise.”**  S: *will estimate the sum on their boards.*  **T: “A quoi avez-vous arrondi 162?”**  S: *will respond, “J’ai arrondi 162 à 200.” (Answers may vary)*  **T: “Bien, à quoi avez-vous arrondi 124?”**  S: *will respond, “J’ai arrondi 124 à 100.” (Answers may vary)*  **T: “Et enfin, à quoi avez-vous arrondi 53?”**  S: *will respond, “J’ai arrondi 53 à 50.” (Answers may vary)*  **T: “Maintenant, additionnons ensemble tous ces nombres. Ecrivez la réponse sur votre ardoise et dites-la à votre voisin.”**  S: *will add 200 + 100 + 50 = 350, and tell their neighbor “350.”*  **T: “Maintenant, je voudrais que vous dessiniez des blocs de valeur de position pour représenter chaque nombre et pour trouver la somme.”**  S: *will draw place-value blocks to represent each of the 3 numbers and then find the sum.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 2. Votre partenaire et vous devez trouver la somme de 246 plus 182 plus 84. S’il vous plait, montrez le regroupement avec des dessins et avec des nombres.”**  **T: “N’oubliez pas de dire à votre partenaire ce que vous additionnez et combien de centaines, dizaines et unités il y a.”**  All Students Do:   * Teacher will separate the students into pairs.   S: *will work in partners to solve the addition problem.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “ Très bien, tout le monde a bien répondu! 246 plus 182 plus 84 égal 512.”**   * If the students did not get the correct answer or seem to be struggling, please go over the process of solving the addition problem as a whole class – same as you did in direct instruction.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire tout seul quelques exercices. S’il vous plait, retournez à votre bureau et ouvrez votre livre à la page 74.”**  S: *will return to their desk and pull out their books.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez faire les exercices 2, 3, 6 et 13. Vous avez 5 minutes.”**   * Write 2, 3, 6, and 13 on the board. * Walk around the room helping students as needed.   **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et allez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (7 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers. * As you go over this problem write all the steps on the boards with the students.   **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Additionnons 125 plus 36 plus 124 plus 239.”**  **T: “Que faisons-nous en premier?”**  S: *will respond, “On additionne les unités.”*  **T: “Bien, s’il vous plait additionnez les unités sur votre ardoise.”**  S: *will add the ones.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. A quoi est égal 5 plus 6 plus 4 plus 9? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor ‘’5 plus 6 plus 4 plus 9 égal 24.”*  **T: “Combien d’unités y a-t-il?”**  S: *will respond, “Il y a 24 unités.”*  **T: “Bien, combien y a-t-il de dizaines? Dessinez-les sur votre ardoise et trouvez la réponse.”**  S: *will write and draw 2 + 3 + 2 + 3 = 10 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises et dites à votre voisin combien de dizaines il y a.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Il y a 10 dizaines.”*  **T: “Combien de dizaines y a-t-il ?”**  S: *will say, “Il y a 10 dizaines.”*  **T: “Que faisons-nous après?”**  S: *will say, “On additionne les centaines.”*  **T: “Additionnez les centaines sur votre ardoise.”**  S: *will add 1 + 1 + 2 = 4 on their boards.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Combien de centaines y a-t-il?”**  S: *will respond, “Il y a 4 centaines.”*  **T: “Maintenant, que faisons-nous?”**  S: *will respond, “Nous devons regrouper les unités.”*  **T: “Combien d’unités y a-t-il?”**  S: *will respond, “Il y a 24 unités.”*  **T: “Combien de dizaines pouvons-nous faire avec 24 unités? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Nous pouvons faire 2 dizaines.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts combien de dizaines nous pouvons faire avec 24 unités.”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Oui. Additionnons ces 2 dizaines aux 10 dizaines que nous avons déjà. Maintenant, combien de dizaines avons-nous ?”**  S: *will say, “Il y a 12 dizaines.”*  **T: “Que devons-nous faire si nous avons 12 dizaines?”**  S: *will respond, “Nous devons regrouper les dizaines.”*  **T: “Super! Combien de centaines peut-on faire avec 12 dizaines ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1 finger.*  **T: “Donc maintenant, nous avons 6 centaines, 2 dizaines et 4 unités. S’il vous plait, dites l’addition à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them “125 plus 36 plus 124 plus 239 égal 524.”*  **T: “Faisons-le ensemble. 125 plus 36 plus 124 plus 239 égal 524.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |