|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson: 3.5****Problem Solving: Draw a Picture** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 also 3.OA.8 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will draw a picture to solve a problem.***Je peux faire un dessin pour résoudre un problème.*** | Students will explain how they solve problems after drawing them.***Je peux expliquer comment résoudre des problèmes après les avoir dessiner.*** |
| **Essential Understanding:**Information in a problem can often be shown using a picture or diagram and used to understand and solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Whiteboards, erasers, markers
* Guided practice page76
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Cartes de hockey, cartes de baseball, un maillot de football, des shorts, une affiche, un drapeau  |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez déjà appris à faire une liste organisée pour résoudre des problèmes. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment vous pouvez faire un dessin pour vous aider à résoudre un problème.”****T: “Est-ce qu'une image peut vous aider à comprendre un problème? Avez-vous un exemple? ”**S: *will respond, “une carte” or “pour fabriquer un objet" or “des problèmes de mathématiques.”***Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)****Guided Practice:** *Use the modeling cycle:*Teacher Does:* Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Je vais vous raconter une histoire. Pendant que je raconte l’histoire, vous allez la dessiner sur votre ardoise.”****T: “Un aquarium a 25 guppys, dessinez 25 poissons sur un côté de votre ardoise.”**S: *will draw 25 fish on one side of their board.***T: “et 18 poissons rouges. Dessinez 18 poissons rouges.”**S: *will draw 18 goldfish on their board.***T: “Combien de poissons y a-t-il dans l’aquarium? Résolvez le problème puis dites à votre partenaire la somme.”**S: *will solve 25 + 18 = 43 and tell their neighbor, “25 plus 18 égal 43.”***T: “Combien de poissons y a-t-il dans l’aquarium ”*** Draw the problem on the board.

**T: “On a dit qu’il y a 25 guppys et 18 poissons rouges.”*** Draw a bar diagram with only one part. Above the whole bar, show “? Poisons en tout.”

**T: “Ce rectangle représente tous les poissons dans l’aquarium. Nous allons dessiner une ligne au-dessus du rectangle pour représenter les 2 groupes de poissons. Un pour les guppys et un autre pour les poissons rouges.”*** Write “25 guppys” in one part and “18 poissons rouges” in the other part.

**T: “Combien de poissons y a-t-il en tout?”**S: *will respond, “Il y a 43 poissons dans l’aquarium.”***T: “Bien.”** **T: “Je vais vous raconter une autre histoire. Et j’ai besoin que 2 élèves viennent nous montrer comment la résoudre.”**2 Students Do:* Teacher will choose 2 students to come up and solve the next problem.

**T: “Pendant que je raconte l’histoire, ces 2 élèves vont la résoudre pour nous.”****T: “Ella a 14 cartes de baseball et 20 cartes de hockey. Combien de cartes Ella a-t-elle en tout ?”****T: “Rappelez-vous de parler à votre partenaire. Dessinez ce que vous savez et résolvez le problème.”**S: *will draw 14 baseball cards and 20 hockey cards on the board while saying, “Il y a 14 cartes de baseball. Je vais dessiner 20 cartes de hockey. Nous devons les additionner. 14 plus 20 égal 34.”***T: “C’était super ! Vous pouvez retournez-vous assoir.”**All Students Do:**T: “Maintenant, c’est à votre tour de résoudre un problème avec un partenaire. Je vais le lire puis vous allez le résoudre. Vous avez 3 minutes puis je veux que vous me montriez votre ardoise.”*** Draw a soccer shirt, shorts, poster and pennant with prices next to them on the board.

**T: “David veut acheter quelques souvenirs de football. De combien d’argent David a-t-il besoin pour acheter des shorts et un maillot ?”****T: “Rappelez-vous de dessiner sur votre ardoise la boîte séparée en parties.”** S: *will work in pairs to solve the soccer problem.* * Teacher will walk around helping students as needed.

**T: “Montrez-moi votre travail.”**S: *will show the teacher their boards.***T: “Bien joué.”****Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul et résoudre 4 autres questions.”****T: “Retournez à votre bureau et sortez votre livre de mathématique.”**S: *will return to their desk and pull out their textbook.***T: “Vous allez faire les exercices 1, 4, 6 et 7. Vous avez 5 minutes”** (Write the problems on the board so the students don’t forget.)S: *will complete the 4 problems.** Teacher will walk around helping students as needed.

**T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**S: *will turn in their papers and sit on the carpet.***Closing: (4 minutes)****T: “Nous allons faire ensemble encore un problème. Vous allez venir et m’aider à dessiner le problème.”****T: “A l’aquarium, Janet a compté 12 requins de sable, qui veut venir dessiner les requins de sable pour moi ?”**S: *will come up and draw 12 sand sharks.***T: “Et 9 requins zèbres, qui veut venir dessiner les requins zèbres pour moi?”**S: *will come up and draw 9 zebra sharks.***T: “Et 11 requins nourrices, qui veut venir dessiner 11 requins nourrices pour moi?”**S: *will come up and draw 11 nurse sharks.***T: “Environ combien de requins Janet a-t-elle comptés? Arrondissons chaque nombre à la dizaine près. A quoi s’arrondit 12 ?”**S: *will say, “10.”***T: “Et à quoi s’arrondit 9?”**S: *will say, “10.”***T: “A quoi s’arrondit 11?”**S: *will say, “10.”***T: “Nous avons 10, 10 et 10. C’est facile à additionner. ENVIRON combien de requins y a-t-il ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “environ 30 requins.”***T: “Bon travail aujourd’hui!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice page 76 and 77** |