|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3-8**  **Subtracting 3-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 also 3.OA.8, 3NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract 3-digit numbers using paper-and-pencil methods and use subtraction to solve problems.  ***Je peux soustraire des nombres à 3 chiffres en utilisant une feuille et un crayon.*** | | Students will explain the steps of 3-digit subtraction to their partner.  ***Je peux expliquer à mon partenaire les étapes d’une soustraction de nombres à 3 chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Models and the standard algorithm for subtracting 3-digit numbers are just an extension to the hundreds place of the models and standard algorithm for subtracting 2-digit numbers.  In the traditional subtraction algorithm for 3-digit numbers, sometimes it is necessary to rename 1 hundred as 10 tens or 1 ten as 10 ones. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, and markers * Guided Practice page 83 * Teaching Tool 35 * Place-value blocks or teaching tool 18 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  arrondir, estimer, soustraire | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment soustraire des nombres à 3 chiffres en utilisant des modèles. Faisons-en une ensemble. Nous allons soustraire 2 nombres à 3 chiffres en utilisant un modèle. Le problème est 347 moins 162. Je vais l’écrire au tableau.”**  **T: “Sur votre ardoise, dessinez 347 avec des images de valeur de position.**  S: *will draw 3 hundred blocks, 4 ten rods, and 7 ones units.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Combien de centaines avez-vous dessinées?”**  S: *will say, “J’ai dessiné 3 centaines.”*  **T: “Je vais faire la même chose.”**  **T: “Combien de dizaines avez-vous dessinées?”**  S: *will say, “J’ai dessiné 4 dizaines.”*  **T: “Oui, je vais aussi en dessiner 4.”**  **T: “Combien d’unités avez-vous dessinées?”**  S: *will say, “J’ai dessiné 7 unités.”*  **T: “Maintenant que nous avons dessiné 347, il faut soustraire 162. Par quoi commence-t-on ?”**  S: *will say, “On soustrait les unités.”*  **T: “Barrez 2 unités.”**  **T: “Et après?”**  S: *will say, “On soustrait les dizaines.”*  **T: “Super, maintenant, finissez tout seul la soustraction.”**  S: *will finish solving the problems.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Pour soustraire les dizaines, je dois décomposer. Je vais prendre une des centaines et la décomposer en dizaines. Maintenant, nous avons 14 dizaines et nous devons en soustraire 6. Combien reste-t-il de dizaines ?”**  S: *will say, “14 moins 6 égal 8.”*  **T: “Enfin, 2 centaines moins 1 centaine égal 1 centaines. S’il vous plait, tournez-vous vers votre voisin et dites-lui la soustraction.”**  S: *will turn to their neighbor and say ‘’347 moins 162 égal 185.”*  **T: “Bon travail! Aujourd’hui, nous allons faire la même type de soustraction, mais nous allons soustraire des nombres à 3 chiffres en utilisant une feuille et un crayon.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Maintenant, nous devons soustraire les mêmes nombres mais au lieu d’utiliser des dessins, nous allons juste utiliser les nombres.”**  **T: “Vous allez travailler avec un partenaire et vous allez résoudre le problème avec une feuille et un crayon. S’il vous plait, souvenez-vous de dire à votre voisin les étapes que vous faites pour résoudre le problème.”**  S: *will use paper and pencil to solve 347 – 162.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Vous avez encore 1 minute.”**  **T: “C’est fini. S’il vous plait, montrez-moi vos feuilles.”**  **T: “Maintenant, faisons une soustraction ensemble au tableau. Quand nous avons résolu ce problème avec des dessins, nous avons commencé par soustraire les unités. Nous allons faire la même chose avec une soustraction classique.”**  **T: “S’il vous plait, soustrayez les unités sur votre ardoise.”’**  S: *will subtract the ones place.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Bien, 7 moins 2 égal 5. Maintenant, soustrayons ensemble les dizaines. Peut-on soustraire 4 moins 6 ?”**  S: *will respond, “non, nous devons décomposer.”*  **T: “Oui, comment décompose-t-on?”**  S: *will respond, “On prend une des centaines et on le décompose en 10 dizaines.”*  **T: “14 moins 6 égal 8. Je vais écrire 8 en dessous de la place des dizaines.”**  **T: “Enfin, on soustrait les centaines. S’il vous plait, soustrayez les centaines et dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will subtract the hundreds and tell their neighbor the answer.*  **T: “Lisons ensemble la soustraction, 347 moins 162 égal 185.”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais écrire au tableau 3 autres problèmes. Vous allez travailler avec un partenaire pour résoudre les problèmes. Rappelez-vous de dire à votre voisin les étapes que vous faites pour résoudre les soustractions.**   1. **Je soustraire les unités, je décompose si j’ai besoin.** 2. **Je soustrais les dizaines, je décompose si j’ai besoin.** 3. **Je soustrais les centaines.”**  * Write 327 – 238, 574 – 86, and 431 – 145 on the board. * Separate the students into pairs.   **T: “Vous avez 6 minutes pour faire les 3 problèmes et je veux vous entendre dire à votre partenaire les étapes que vous faites.”**  S: *will work in pairs and solve the 3 problems on the board.*  **T: “Il reste 1 minute.”**  **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Direct Instruction: (4 minutes)**  **T: “Nous allons faire un autre problème ensemble. Cette fois, nous allons estimer avant de résoudre la soustraction.”**   * Write 385 – 296 on the board.   **T: “S’il vous plait, aidez-moi à estimer 385 à la centaine près.”**  S: *will say, “385 estimé à la centaine près est 400.”*  **T: “Oui, c’est 400. A quoi est égal 296 estimé à la centaine près ?”**  S: *will say, “296 estimé à la centaine près est égal à 300.”*  **T: “Maintenant, il ne reste plus qu’à soustraire 400 moins 300. S’il vous plait, écrivez-la sur votre ardoise.”**  S: *will write 100.*  **T: “Bon travail. Maintenant, vous aller faire le problème tout seul sur votre ardoise.”**  S: *will solve the problem.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Bon travail.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, retournez à votre bureau et ouvrez votre livre à la page 83. S’il vous plait, résolvez les problèmes 10, 11 et 12.”**   * Write 10, 11 and 12 on the board.   S: *will go to their desk and begin work.*   * Teacher will walk around the room helping the students as needed.   **T: “Il vous reste 1 minute.”**  **T: “S’il vous plait, rangez, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and come sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Nous allons faire ensemble un dernier problème pour finir la leçon. Je vais l’écrire au tableau et vous devez estimer la réponse sur votre ardoise.”**   * Write 948 – 569 on the board.   S: *will estimate the answer on their boards.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Oui, 948 s’arrondit à 1,000 et 569 s’arrondit à 600. La réponse estimée est 400.”**  **T: “Maintenant, vous allez résoudre le problème, mais revoyons les étapes. Quelles sont-elles ?”**  S: *will respond, “En premier, on soustrait les unités, puis les dizaines et enfin les centaines. On décompose si on a besoin.”*  **T: “C’est juste. Maintenant, résolvez le problème.”**  S: *will solve the problem.*  **T: “Maintenant, tournez-vous vers votre voisin et dites-lui comment vous avez résolu le problème.”**  **T: “Bon travail! 948 moins 569 égal 379.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice problems 10,11,12.** | | | | |