|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 4-4**  **Writing Multiplication Stories** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 also 3.OA.1, 3.OA.5 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write math stories for given multiplication.  ***Je peux écrire des histoires à partir d'une multiplication.*** | | Students will tell their neighbor the stories they wrote for given multiplication.  ***Je peux dire à mon voisin les histoires que j'ai écrites à partir d'une multiplication.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining or separating equal groups or comparison can be solved using multiplication. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, markers, erasers * Guided and Independent practice | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris comment utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes. Aujourd'hui, vous allez apprendre à écrire différentes histoires à partir de multiplications.”**  **T: “Je vais vous raconter une histoire. Pendant que je raconte, écrivez s'il vous plaît les informations importantes sur votre ardoise. Kara et moi, nous avons préparé 6 muffins par moule.** (pause)**. Nous avons rempli 4 moules.** (pause)**. Donc, combien de muffins avons-nous préparés en tout?** (pause)**? Écrivez la multiplication et répondez sur votre ardoise.”**  S: *will write 6 X 4 = 24 and show the teacher.*  **T: “Chaque fois que nous avons besoin de multiplier dans la vie de tous les jours, nous pouvons raconter une histoire de multiplication.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Write 4 X 5 on the board   **T: “Maintenant, nous allons écrire une nouvelle histoire ensemble.”**  **T: “Quel genre d'histoire voulons-nous écrire?”**  S: *will respond, “une histoire de multiplication.”*  **T: “Combien de groupes y aura-t-il?”**  S: *will say, “il y aura 4 groupes.”*  **T: “Combien d'objets y aura-t-il dans chaque groupe?”**  S: *will respond, “5 objets dans chaque groupe.”*  **T: “Prenons des livres comme objets dans l'histoire. Quelle histoire pouvez-vous imaginer? Dites l'histoire à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and come up with a story.*  **T: “Voilà une histoire à laquelle j'ai pensé. Il y avait 4 élèves. Chacun a pris 5 livres à la bibliothèque. Combien de livres ont-ils pris en tout?”**  S: *will respond, “20 livres.”*  **T: “Regardez le problème au tableau. Quelle histoire de multiplication pourriez-vous écrire à partir de 4 X 5? Travaillez par deux pour écrire et résoudre un problème.”**  S: *will work in pairs to write and solve a story problem.*   * Give the students at least 3-5 minutes   **T: “Bien, le temps est écoulé. Je voudrais que chaque groupe d'élèves dise son histoire à la classe.”**  S: *will tell the class their story problems.*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Write 3 X 6 on the board.   **T: “Regardez le problème au tableau. Quelle histoire de multiplication pourriez-vous écrire à partir de 3 X 6? Travaillez par deux pour écrire et résoudre un problème.”**  All Students Do:  S: *will work in pairs to write and solve a story problem.*   * Give the students at least 3-5 minutes   **T: “Bien, le temps est écoulé. Je voudrais que chaque groupe d'élèves dise son histoire à la classe.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, c'est l'heure de faire quelques problèmes seuls. S'il vous plaît, retournez à votre bureau et ouvrez vos livres page 106. Écrivez s'il vous plaît des histoires pour les problèmes 1 à 4.”**  S: *will work on problems 1-4.*   * Teacher will check the students’ story problems.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Le temps est écoulé. S'il vous plaît rangez vos livres et apportez vos feuilles avec vous quand vous venez sur le tapis.”**  S: *will put their books away and sit on the carpet.*  **Closing: (minutes)**  **T: “Je voudrais que 4 élèves partagent une histoire avec la classe.”**  S: *will share story problems.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice problems 1-4** | | | | |