|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 5-5**  **10 as a Factor** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.9** also **3.OA.3, 3.NBT.3, 3.OA.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use patterns to multiply with 10 as a factor.  ***Je peux utiliser des suites pour multiplier par 10.*** | | Students will teach each other how they solved a multiplication problem.  ***Je peux expliquer à mes camarades comment j'ai résolu une multiplication.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Patterns can be sued to solve multiplication facts. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters * Teaching Tool 39 * Whiteboard, erasers and markers * Guided Practice page 128 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Array, multiplication, skip counting, repeated addition, multiples | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous savez multiplier par des nombres plus petits que 10. Aujourd'hui, vous allez apprendre à multiplier par 10.”**   * Pass out whiteboards, eraser and markers.   **T: “Comment peut-on faire pour résoudre des multiplications? Que peut-on utiliser?”**  S: *will respond, “des quadrillages” or “une addition répétée.”*  **T: “Nous allons faire une multiplication en utilisant un quadrillage.”**   * Write a multiplication problem on the board and have the students solve it using an array.   **T: “Montrez-moi vos ardoises. Vous avez tous utilisé un quadrillage pour faire la multiplication. Maintenant, vous allez utiliser une addition répétée pour faire la multiplication.”**   * Write another problem on the board.   S: *will solve problem using repeated addition.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises s'il vous plaît.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3-4 minutes)**  **T: “Voici un problème. Duke court 10 miles chaque week-end. Combien de miles court-il en 6 semaines? Vous allez travailler par deux et utiliser des jetons pour résoudre ce problème.”**  S: *will work in pairs and solve 6 times 10.*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  2 Students Do:  **T: “Maintenant, je voudrais que vous expliquiez à la classe comment vous avez résolu le problème.”**   * Choose 2 or 3 pairs to explain how they solved the problem to the class.   S: *will say, “J'ai dessiné un quadrillage avec 6 groupes de 10. Chaque rangée a 10 jetons, donc j'ai compté de 10 en 10 pour les 6 rangées. 10, 20, 30, 40, 50, 60. Il court 60 miles.”*   * Depending on the students’ explanation you can also solve the problem with the students.   All Students Do:  **T: “Maintenant, 2 groupes vont travailler ensemble et chaque groupe va expliquer à l'autre comment il a résolu le problème.”**  **T: “Je vais vous dire avec quel groupe vous allez travailler, et ensuite vous pourrez commencer.”**  S: *will work in groups of 4 and teach each other how they solved the problem.*   * Walk around the room and listen to the groups as they teach each other.   **T: “Il vous reste encore une minute.”**  **T: “C'est fini. C'est l'heure de revenir à votre place et d'ouvrir votre livre page 128.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Ces problèmes sont assez faciles, vous allez en faire plusieurs.”**  **T: “Je vais écrire les problèmes au tableau et vous allez les résoudre.”**   * Write the following problems on the board: 2, 3, 4, 8, -12, 23-29, 35-37.   **T: “Vous devez faire ces problèmes en 4 minutes.”**  S: *will solve the problems.*  **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “C'est terminé! Rendez vos feuilles s'il vous plaît et venez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Je vais vous lire un dernier problème. Je voudrais que vous le fassiez de tête.”**  **T: “Mai avait 3 paquets de stylos. Chaque paquet contenait 10 stylos. Combien de stylos Mai avait-t-elle en tout? ”**  S: *will respond, “30 stylos.”*  **T: “Ensuite Mai a donné 5 stylos à Ervin. Combien de stylos lui reste-t-il? Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will say, “25 stylos.”*  **T: “30 stylos moins 5 égale 25 stylos. Il lui reste 25 stylos.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice Problems** | | | | |