|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 5-6**  **Multiplying by Multiples of 10** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use basic multiplication facts and number patterns to multiply by multiples of 10.  ***Je peux utiliser des multiplications basiques pour multiplier par des multiples de 10.*** | | Students will teach each other how to solve a problem using a pattern.  ***Je peux expliquer à un partenaire comment faire une multiplication en utilisant une opération basique.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Basic multiplication facts and place-value patterns can be used to find products when one factor is a multiple of 10. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers and markers. * Guided practice page 130 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une bobine, du ruban | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 – 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris à faire des multiplications basiques. Aujourd'hui vous allez utiliser ces multiplications basiques pour multiplier par des multiples de 10.”**  **T: “Quelles sont les choses qui sont par paquets de dix?”**  S: *will respond.*  **T: “Quelle est la façon la plus simple de compter des choses qui sont par paquets de dix?”**  S: *will respond.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Write 5 X 30, 2 X 40 and 9 X 20 on the board.   **T: “Comment pouvons-nous résoudre ces problèmes?”**  S: *will answer.*  **T: “Une façon de faire est d'utiliser l'addition répétée. Essayons de le faire.”**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Cinq fois 30 c'est 30 plus 30 plus 30 plus 30 plus 30. Ça fait combien? Écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will solve 5 X 30 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “5 fois 30 égale 150.”**   * Go through the other 2 problems the same way and write them on your big whiteboard.   **T: “Maintenant, regardez les opérations. Que voyez-vous?”**  S: *will respond, “Il y a un zéro à la fin de chaque produit.”*  **T: “Oui, il y a un zéro à la fin de chaque produit. 150 finit par zéro. 80 finit par zéro. 180 finit par zéro. Ce sont tous des multiples de 10. C'est pour cela qu'ils finissent par 0. Si on cache le zéro, on a une opération basique.”**  **T: “A chaque opération correspond une opération basique. Regardez l'opération 5 fois 30 égale 150. On voit 5 fois 3 (entourer le 3) égale 15 (entourer le 15).”**  **T: “Écrivez s'il vous plaît l'opération basique pour 2 fois 40 égale 80 sur votre ardoise et dites l'opération à votre partenaire.”**  S: *will write 2 X 4 = 8 on their board and tell their neighbor.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Oui, 2 fois 4 égale 8. Maintenant, faites la dernière.”**  S: *will write 9 X 2 = 18 on their white boards and tell their neighbor.*  **T: “Montrez- moi vos ardoises.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Maintenant, avec votre partenaire, vous allez vous exercer à faire d'autres opérations.”**   * Write 2 X 30 = \_\_\_\_\_, 5 X 50 = \_\_\_\_\_\_, and 9 X 30 =\_\_\_\_\_\_ on the board.   **T: “Faites ces opérations avec votre voisin.”**  S: *will solve the problems with a partner.*   * Teacher will walk around the room helping the groups and listening to them explain how they solved the problem.   **T: “Maintenant expliquez à votre partenaire comment vous avez fait pour multiplier. ”**  S: *will say, “J'ai caché le zéro et j'ai multiplié 2 fois 3. 2 fois 3 égale 6. Ensuite j'ai ajouté le zéro. 2 X 30 égale 60.”*  S: *will take turns explaining how they used the pattern to solve the problem.*  **T: “Il vous reste une minute.”**  **T: “C'est fini! Je voudrais que 3 personnes expliquent comment elles ont calculé les multiplications.”**  S: *will explain to the class how they used the pattern to solve the problem.*  **Independent Practice: (4-5 minutes)**  **T: “Vous allez travailler tous seuls maintenant. Revenez à votre place et prenez votre livre.”**  S: *will return to their desk and pull out their books.*  **T: “Ouvrez votre livre page 130. Vous allez faire 8 exercices, numéros 1, 2, 4, 5, 10, 12, 15, 19.”**   * Write the problems on the board. * Walk around the room helping students as needed.   S: *will solve the problems.*  **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “Rendez vos feuilles et venez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Nous allons faire un dernier problème ensemble.”**  **T: “Hanna a 9 bobines de ruban. Chaque bobine contient 60 yards de ruban. Combien de yards de ruban a-t-elle en tout?”**  **T: “Qu'est-ce que je dois écrire au tableau?”**  S: *will say, “9 bobines de ruban”*  **T: “9 bobines de ruban. Combien de yards de ruban y a-t-il dans chaque bobine? ”**  S: *will respond, “il y a 60 yards.”*  **T: “Oui, qu'est-ce qu'il faut faire avec 9 et 60?”**  S: *will respond, “il faut multiplier.”*  **T: “Combien font 9 fois 60? Est-ce qu'on peut simplifier?”**  S: *will respond, “on peut calculer 9 fois 6.”*  **T: “9 fois 6 égale 54. Est-ce que j'ai fini?”**  S: *will respond, “non, il faut ajouter le zéro.”*  **T: “Dites la multiplication à votre voisin.”**  S: *will say, “9 fois 60 égale 540.”*  **T: “Oui, 9 fois 60 égale 540.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice Problems** | | | | |