|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 5-7**  **Problem Solving:**  **Two-Question Problems** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.OA.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve for one problem and use the solution to complete a second problem.  ***Je peux résoudre un problème et utiliser le résultat pour résoudre un deuxième problème.*** | | Students will teach others how to solve 2 step problems.  ***Je peux expliquer à des camarades comment résoudre un problème en deux étapes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Sometimes the answer to one problem/question is needed to find the answer to another problem/question. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez résoudre différentes sortes de problèmes. Aujourd'hui, vous allez apprendre à utiliser la solution d'un problème pour résoudre un autre problème.”**  **T: “Parfois, on a besoin de passer par deux étapes pour faire quelque chose. Est-ce que vous pouvez chercher un exemple d'activité où on a besoin de passer par 2 ou plusieurs étapes? Échangez vos idées avec votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “construire un objet avec des legos” or “faire la cuisine” or “mettre ses chaussures et faire ses lacets.”…..*  **T: “Il y a beaucoup de choses que nous faisons chaque jour en plusieurs étapes. Je vais appeler 3 personnes pour me donner des exemples.”**  S: *will respond.*  **T: “Oui. Nous enfilons nos manteaux et puis nous les fermons. Nous mettons aussi des céréales dans un bol et ensuite nous ajoutons du lait et pour finir nous les mangeons. Il y avait là 3 étapes. Nous montons dans la voiture et ensuite nous fermons la portière. Beaucoup des choses que nous faisons nécessitent deux étapes ou plus.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers.   **T: “Je vais vous donner un problème et nous allons le résoudre ensemble. Ensuite, je vous donnerai un autre problème et vous devrez le résoudre avec un partenaire.”**  **T: “Pablo a acheté 2 cahiers rouges, 3 cahiers verts, et 3 cahier bleus. D'abord, combien de cahiers a-t-il achetés en tout?”**  **T: “Qu'est-ce que je dois écrire au tableau?”**  S: *will say, “2 plus 3 plus 3.”*  **T: “Montrez-moi sur vos doigts combien font 2 plus 3 plus 3?”**  S: *will show 8 fingers.*  **T: “Deuxième étape. Si chaque cahier coûte $5, quel est le coût total? Utilisez vos ardoises pour répondre.”**  S: *will multiply 8 times 5.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises s'il vous plaît.”**  S: *will show 8 X 5 = 40.”*  **T: “Oui, 8 fois 5 égale 40, donc Pablo a dépensé $40.”**  **T: “Ce problème a deux parties. Qu'est-ce que nous avons fait en premier?”**  S: *will say, “nous avons ajouté.”*  **T: “Qu'est-ce que nous avons fait ensuite?”**  S: *will say, “nous avons multiplié.”*  **T: “Parfait! Maintenant c'est votre tour de résoudre des problèmes avec un partenaire.”**  **Guided Practice: (15-20 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Je vais lire un autre problème avec deux parties. Vous allez le résoudre avec un partenaire. Ensuite vous devrez expliquer à un autre groupe comment vous avez résolu le problème.”**   * Create the groups.   **T: “4 filles et 5 garçons sont allés au cinéma. Combien d'enfants sont-ils allés au cinéma? Chaque billet coûte $5. Quel est le coût total des billets pour ces enfants?”**  **T: “Travaillez avec votre partenaire pour résoudre ce problème.”**  S: *will work with a partner and solve the problem.*   * *Walk around the room helping students as needed.*   **T: “C'est fini. Maintenant, je veux que vous expliquiez comment vous avez résolu le problème à un autre groupe.”**  S: *will explain how they solved the problem to another group.*  **T: “Qui veut expliquer comment il a résolu ce problème?”**   * Teacher will choose a student to explain the problem to the class.   S: *will explain how they solved the problem.*  **T: “Nous allons faire un autre problème.”**  **T: “Un ticket de cinéma pour un adulte coûte $9. Combien coûte 3 tickets pour des adultes? M. Jones paie 3 tickets pour adultes avec $40. Combien d'argent va-t-on lui rendre?”**  **T: “Faites le problème avec votre partenaire.”**  S: *will solve the problem with their partner.*   * *Walk around the room helping students as needed.*   **T: “C'est fini. Maintenant, je voudrais que vous expliquiez comment vous avez résolu le problème à un autre groupe.”**  S: *will explain how they solved the problem to another group.*  **T: “Qui veut expliquer comment il a résolu le problème?”**   * Teacher will choose a student to explain the problem to the class.   S: *will explain how they solved the problem.*   * Have the students solve at least 2 more problems.   + Cara a acheté un poster et une chemise. Combien coûtent ses cadeaux? (poster- $9, chemise- $20)     - Cara donne $30 au marchand. Combien d'argent va-t-il lui rendre?      * + Dan a acheté 3 tasses. Combien Dan a-t-il dépensé pour les tasses? (tasse - $2)     - Dan a aussi acheté un CD. Combien Dan a-t-il dépensé en tout? (CD - $15)   **T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation students working together.** | | | | |