|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 6-4**  **6 and 7 as Factors** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.OA.8, 3.MD.7.c Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use known facts to find products with 6 and 7 as factors.  ***Je peux utiliser des tables de multiplications que je connais pour trouver les produits avec 6 et 7 en tant que facteurs.*** | | Students will explain how they solved a multiplication problem to their partner.  ***Je peux expliquer comment résoudre un problème de multiplication a un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding**  Basic multiplication facts with 6 and 7 as a factor can e found by breaking apart the unknown fact into known facts. The answers to the known facts are added to get the final product. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (teaching tool 17) (50 per group) * Whiteboards, erasers and markers * Guided Practice page 149 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser les tables de multiplications de 1 et 2 pour trouver les tables de multiplications de 3 et 4. Entrainons-nous.”**   * Write 3 X 8 on the board with its accompanying array.   **T: “Comment puis-je décomposer ce quadrillage en deux parties plus petites?”**  S: *will answer, “en premier, entoure une rangée de 8 et ensuite entoure 2 rangées de 8.”*  **T: “Bon travail! J’ai entouré la première rangée de 8. C’est comme 1 fois 8. Ensuite j’ai entouré les deuxièmes deux rangées de 8. C’est comme 2 fois 8.”**  **T: “Que fait 8 plus 16? Dites à votre partenaire.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “8 plus 16 égal 24.”*  **T: “Que fait 3 fois 8?”**  S: *will say, “3 fois 8 égal 24.”*  **T: “Aujourd’hui, vous allez utiliser les tables que vous connaissez pour trouver les multiplications avec 6 et 7.”**  **T: “Quelles choses sont en groupes de 6?”**  S: *will respond, “les boites de boissons gazeuses” or “les goûters aux fruits” or “les boites de jus de fruits.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Pass out the whiteboards, erasers and markers.   **T: “Les élèves qui sont à un concert de musique doivent mettre des chaises en place. On a besoin de 6 rangées de chaises et de 6 chaises par rangée. Quelle est le nombre total de chaises?”**  **T: “Dessinez un quadrillage sur vos ardoises.”**  S: *will draw a 6 X 6 array on their boards.*  **T: “Maintenant, décomposez le quadrillage en parties plus petites.”**  S: *will break the array up into smaller parts.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “J’ai besoin de volontaires pour dessiner sur le tableau comment il ont décomposer le quadrillage.”**  S: *will come up and draw how they broke the array apart.*  **T: “Une façon de le décomposer est d’entourer 5 rangées de 6 et 1 rangée de 6. Que fait 5 fois 6?”**  S: *will say, “5 fois 6 égal 30.”*  **T: “Maintenant ajoutez un 6 de plus. Dites a votre partenaire ce que fait 30 plus 6.”**  S: *will tell their neighbor, “30 plus 6 égal 36.”*  **T: “Donc que fait 6 fois 6?”**  S: *will say, “6 fois 6 égal 36.”*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant travaillez avec un partenaire et expliquez comment résoudre les problèmes suivants.”**  **T: “Je vais en faire un de plus avec un élève, ensuite vous en ferez deux de plus avec un partenaire.”**  **T: “Qui veut m’aider?”**  S: *will come up and help the teacher.*  **T: “Je vais résoudre un problème et vous allez résoudre l’autre sur l’autre côté du tableau.”**  **T: “En résolvant ces problèmes au tableau, je veux que le reste d’entre vous les résolvent sur vos ardoises pour que vous vérifiiez notre travail.”**   * Teacher will write two problems on the board. 7 X 8 and 8 X 6.   S: *will solve the problem.*  **T: “Tu as résolu ton problème et j’ai résolu le mien. Je vais expliquer en premier.”**  **T: “J’ai résolu 7 fois 8. D’abord j’ai dessiné un quadrillage- sept ranges avec 8 cercles dans chaque rangée.”**  **T: “Ensuite je l’ai décomposé. J’ai entouré 3 rangées de 8 et 4 rangées de 8. Ce qui faisait 3 X 8 et 4 X 8.”**  **T: “3 fois 8 egal 24 et 4 fois 8 est 32. 24 plus 32 égal 56. Ce qui veut dire que 7 fois 8 est 56.”** (Write all this on the board as you explain it.)  **T: “Maintenant c’est à ton tour d’expliquer.”**  S: *will explain how they solved the problem. “D’abord j’ai dessiné le quadrillage pour 8 fois 6. J‘ai dessiné 8 rangées de 6 cercles. Ensuite j’ai entouré 4 rangées de 6 et 4 rangées de 6. Ce qui faisait 4 fois 6 qui est égal à 24. 24 plus 24 égal 48.”*  **T: “Très bon travail. Tu as fait ça parfaitement.”**  **T: “Maintenant tout le monde vérifie son travail pour s’assurer qu’on ait résolu ces problèmes parfaitement.”**  S: *will check their work.*  All Students Do:  **T: “Maintenant je vais vous séparer en groupes de 2. Je vais écrire 2 problèmes de plus au tableau.”**  **T: “Vous devez les résoudre de vous-même et ensuite expliquer comment vous avez résolu le problème à votre partenaire.”**  S: *will solve the problem and then explain how they solved it to their partner.*   * Teacher will walk around the room checking student work and listening to student conversations.   **T: “C’ ;est fini. Retournez à votre table et prenez votre livre.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 149. Je veux que vous fassiez les problèmes 1, 4, 5, 10, 11, 17, 20, 21, et 23. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will solve the problems.*   * Teacher will write the problems on the board. * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up and sit on the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble.”**  **T: “les élèves qui obtiennent leur diplôme se tiennent en 7 rangées égales. Il y a 9 élèves par rangée. Combien d’élèves reçoivent leur diplôme ?”**  **T: “Combien de rangées y a-t-il?”**  S: *will respond, “7 rangées.”*  **T: “Oui, il y a 7 rangées. Je vais les tracer au tableau.”**  **T: “Combien d’élèves y a-t-il dans chaque rangée? Dites à votre partenaire.”**  S: will *tell their neighbor, “Il y a 9 élèves dans chaque rangée.”*  **T: “je vais dessiner 9 cercles dans chaque rangée.”**  **T: “Comment puis-je décomposer ce quadrillage en plusieurs parties ? J’ai besoin de volontaires qui viennent décomposer ce quadrillage en plusieurs parties.”**  S: *will come up and circle parts of the array.*  **T: “Bon travail. Ils ont entouré 2 fois 9 et 2 fois 9 et 3 fois 9.”**  **T: “Que fait 2 fois 9?”**  S: *will say, “2 fois 9 egal18.”*  **T: “Oui, 2 fois 9 égal 18. Dites a votre partenaire ce que fait 3 fois 9?”**  S: *will tell their neighbor, “3 fois 9 égal 27.”*  **T: “Que fait 18 plus 18 plus 27?”**  S: *will say, “18 plus 18 plus 27 égal 63.”*  **T: “Très bien! 7 fois 9 égal 63.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided practice problems 1, 4, 5, 10, 11, 17, 20, 21, 23** | | | | |