|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 7-2**  **Division as Repeated Subtraction** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.2 also 3.OA.3, 3.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models to solve division problems involving repeated subtraction and record solutions using division number sentences.  ***Je peux résoudre des divisions en tant que division répétées et formuler une réponse en écrivant l’opération correspondante.*** | | Students will explain how they solved a division problem to their partner.  ***Je peux expliquer comment j’ai résolu une division.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining or separating equal groups or comparison can be solved using division. Repeated subtraction involves separating equal groups and is one way to think about division. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** soustraction répétée, division  **Read:**  **Write:**  **Speak:** division  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Two-color counters (teaching tool 17) * Textbook – Guided and Independent Practice page 174 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Tacos, quarters, United States, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez que la division signifie “partager équitablement”. Que pouvons-nous partager équitablement?”**  S: *will respond, “nourriture, cartes, pommes, …”*  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser la division comme une soustraction répétée. Ecrivez une soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will write a subtraction problem on their boards.*  **T: “Montrez vos ardoises.”**  **T: “Très bien!”**  **T: “Dans quelles situations devons-nous faire des groupes égaux? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor some situations in which you have to make equal groups.*  **T: “Dans quelles situations devons-nous faire des groupes égaux?”**  S: *will respond, “pour faire des équipes, planter des rangées de fleurs, …”*  **T: “Oui, toutes ces situations nécessitent des groupes égaux.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Je vais vous lire un problème avec des tacos. Ecrivez les informations importantes sur votre ardoise. I need you to write the important information on your boards.”**  **T: “Li a fait 12 tacos. Combien de tacos?”**  S: *will respond, “12 tacos.”*  **T: “Oui, Li a fait 12 tacos. Il vaut donner 2 tacos à chacun de ses amis. Combien de tacos veut-il donner à chacun de ses amis?”**  S: *will respond, “2 tacos chacun.”*  **T: “Oui, Li a fait 12 tacos et veut en donner 2 à chacun de ses amis. Combien d’amis peuvent avoir des tacos ?”**  **T: “Faisons un dessin. Je dessine 12 tacos, 2 tacos sur chaque ligne. Combien de tacos a-t-il donné à son premier ami?”**  S: *will say, “2 tacos.”*  **T: “Nous pouvons donc barrer 2 tacos. Je vais donc écrire une soustraction. 12 – 2 = combien?”**  S: *will say, “10.”*  **“Combien de tacos a-t-il donné à son deuxième ami?”**  S: *will say, “2 tacos.”*  **T: “Nous pouvons donc barrer 2 tacos de plus. Je vais donc écrire une autre soustraction. 10 – 2 = combien?”**S: *will say, “10 moins 2 égal 8.”*  **T: “Bien, vous pouvez donc finir le problème. Quand vous avez trouvé la réponse, dites là à votre voisin.”**  S: *will solve the problem and then tell their neighbor, “Li peut donner des tacos à 6 amis.”*   * Teacher will draw the problem on the board.- 12 tacos in groups of 2.   **T: “Combien de fois avez-vous soustrait?”**  S: *will say, “6 fois.”*  **T: “Combien d’amis de Li ont eu des tacos?”**  S: *will say, “6 amis ont eu des tacos.”*  **T: “J’ai dessiné 12 tacos au tableau. Combien de tacos chacun des amis a-t-il eu?”**  S: *will say, “chaque ami a eu 2 tacos.”*  **T: “Très bien, chaque ami a eu 2 tacos. Je dois donc barrer 2 tacos. Qui peut venir barrer les tacos?”**  S: *will cross out 2 tacos.*  **T: “Combien de fois avons-nous soustrait 2? Montrez-moi avec les doigts.”**  S: *will show 6 fingers.*  **T: “Oui, nous avons soustrait 6 fois 2. Combien d’amis de Li ont donc eu des tacos?”**  S: *will say, “6 amis ont eu des tacos.”*  **T: “Entre le nombre de fois que vous avez soustrait 2 et le nombre de groupes que vous avez fait, y a-t-il une différence? ”**  S: *will say, “c’est la même chose.”*  **T: “Parfait. Maintenant je vais écrire la division au tableau. 12 divisé par 2.”**  **T: “Lisons la division ensemble. 12 divisé par 2 égal 6.”**  **T: “Que représente le 12?”**  S: *will say, “12 représente les tacos.”*  **T: “Que représente le 2?”**  S: *will say, “le nombre de tacos que chaque ami a eu.”*  **T: “Que représente le 6?”**  S: *will say, “le nombre d’amis qui ont eu des tacos.”*  **Guided Practice: (5 minutes)**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire. Pour chaque exercice, utilisez la soustraction répétée pour trouver le nombre d’amis qui va avoir des tacos. Puis écrivez une division pour représenter chaque situation. Le partenaire 1 résoudra le problème 1 et l’expliquera à son partenaire. Partenaire 2 fera le problème 2 et l’expliquera à son partenaire. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will write Problem 1 – 12 tacos, 3 tacos to each friend and Problem 2 – 12 tacos 4 tacos to each friend.   S: *will solve and explain the problems on the board.*   * Teacher will walk around the room and help the groups as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “Rangez vos tables et ardoises et retournez à vos places.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Prenez vos livres à la page 174.”**  S: *will pull out their books to page 172.*  **T: “Vous devez faire les exercices suivants, 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12. Vous avez 6 minutes.”**  S: *will solve the problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste une minute.”**  **T: “Rangez et rendez vos feuilles. Puis allez au tapis avec votre ardoise.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème. Je vais vous le lire. Ecrivez les informations importantes sur vos ardoise et résolvez le problème.”**  **T: “En 1999, the United States Mint a commencé à faire circuler des quarters. Des nouveaux quarters sont mis en circulation dans 5 états chaque année. Combien d’années a-t-il fallu pour mettre en circulation les quarters dans les 50 états? N’oubliez pas d’écrire une division après avoir utilisé la soustraction répétée.”**   * Allow the students to solve on their own and then go through the problem step by step to find the answer. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent practice page 174 problems 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12** | | | | |