|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 7-3**  **Finding Missing Numbers in a Multiplication Table** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.6 also 3.OA.4, 3.OA.9 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use multiplication tables to find answers to division problems.  ***Je peux utiliser une table de multiplication pour trouver le résultat d’une division*** | | Students will explain how they use they multiplication table to solve a division problem.  ***Je peux expliquer comment utiliser* une table de multiplication pour trouver le résultat d’une division.** | | |
| **Essential Understanding:**  Any division problem can be thought of as a multiplication fact showing a missing factor. Then, an answer can be found using a multiplication table. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une table de multiplication  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Multiplication Table (Teaching Tool 9) * Textbook – Guided and Independent Practice page 176 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des pommes, la division, la multiplication | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment utiliser une table de multiplication pour trouver le produit de 2 facteurs. Revoyons tout cela rapidement.**  **T: “Qu’est-ce que le produit?”**  S: *will respond, “le produit est le résultat d’une multiplication”*  **T: “Oui, c’est le résultat d’une multiplication.”**  **T: “Qu’est-ce qu’un facteur?”**  S: *will respond, “un facteur est une partie d’une multiplication.”*  **T: “Exact. Le produit est le résultat et le facteur est une partie. ”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser une table de multiplication pour trouver le résultat d’une division. Quelle est la différence entre une multiplication et une division?”**  S: *will answer, “la multiplication fait des groupes plus grands, et la division des groupes plus petits.”*  **T: “Vous avez crayons et vous voulez faire des groupes de 3. Pour trouver le nombre de groupe, quelle opération devez-vous utiliser? Addition, soustraction, multiplication ou division?**  S: *will respond, “division.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Distribute the teaching tool 9 – multiplication table or project it on to the board using a doc cam. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Regardez la table de multiplication. Utilisez-la pour trouver le résultat de 18 divisé par 3. Travaillez avec votre voisin pour trouver la réponse.”**  S: *will work with their neighbor to solve 18 divided by 3.*  **T: “Ecrivez la réponse sur vos ardoises.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show their boards.*  **T: “Regardez la table de multiplication. Trouvez le nombre 3. Descendez jusqu’au 18.”**  **T: “Maintenant, remontez la ligne par la gauche jusqu’au bout. Vous arrivez à 6. Donc, 18 divisé par 3 égal 6. Est-ce votre réponse?”**  S: *will respond.*  **T: “Que savez-vous à propos de la définition de la division?”**  S: *will answer, “division signifie partager.” Or “la division peut être une soustraction répétée.”*  **T: “En quoi la division est différente de la multiplication?”**  S: *will say, “division construit des groupes égaux à partir d’un tout.” “Multiplication associe des groupes égaux.”*  **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, faisons quelques problèmes de plus. Je vais les écrire au tableau et vous allez m’aider en utilisant la table de multiplication.”**   * Teacher will write 4 problems on the board – 18 divided by 6, 20 divided by 4, 15 divided by 3 and 30 divided by 5.   1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  **T: “Premier problème: 18 divisé par 6. Que dois-je faire en premier?”**  S: *will respond, “chercher le nombre 6.”*  **T: “Mon pointeur est sur le nombre 6, que dois-je faire ensuite?”**  S: *will respond, “descendre jusqu’au 18 en partant du 6.”*  **T: “Je pars du nombre 6, descends jusqu’au 18. Mon pointeur est sur le nombre 18, que dois-je faire ensuite?”**  S: *will respond, “remonter la ligne par la gauche jusqu’au début.”*  **T: “J’ai remonté la ligne en partant du 18 et je suis arrivé au 3. Qu’est-ce que ça signifie?”**  S: *will say, “18 divisé par 6 égal 3.”*  **T: “Oui, 18 divisé par 6 égal 3. J’écris l’opération sous le problème.”**  **T: “Merci, vous pouvez vous asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de 2 élèves pour faire le problème suivant.”**  **T: “Utilisez les tables de multiplication pour trouver 20 divisé par 4.”**  S: *will use the multiplication table to solve the problem. They will verbalize each step. “Je cherche 4,” “Je descends jusqu’à 20,” “je remonte la ligne jusqu’au bout,” “20 divisé 4 égal 5.”*  **T: “Très bien! Asseyez-vous.”**  All Students Do:  **T: “Il y a 2 problèmes de plus au tableau. Travaillez avec votre partenaire et résolvez-les ensemble. N’oubliez pas de dire à votre partenaire comment vous résolvez le problème tout en écrivant les réponses sur l’ardoise. Vous avez 4 minutes”**  S: *will solve the last 2 problems with their partner.*  **T: “Il vous reste une minute.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Solve the last 2 problems with the class and have the students check their answers.   **T: “Rangez vos ardoises et retournez à vos place.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Prenez vos livres à la page 176. Je veux que vous fassiez les exercices 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Utilisez la table de de multiplication à la page 177 pour vous aider. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will solve the problems.*   * Teacher will walk around and help the students as needed.   **T: “Il vous reste 90 secondes.”**  **T: “Rangez et rendez vos feuilles. Puis allez au tapis avec votre ardoise.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème. Je vais le lire et je veux que vous écriviez les informations importantes tout en utilisant la multiplication pour trouver la réponse.”**  **T: “Mr. Baker a un panier rempli de pommes. Il a fait 5 tartes avec ces pommes. Il a utilisé 4 pommes pour chaque tarte. Quand il a fini, il lui restait 3 pommes. Combien avait-il de pommes dans son panier avant de cuisiner?”**   * Solve the problem step by step with the students. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice problems 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.** | | | | |