|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 7-5**  **Writing Division Stories** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 also 3.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write and solve number stories involving division.  ***Je peux écrire et résoudre des problèmes de division.*** | | Students will read their story problems to their partner.  ***Je peux lire mon histoire à un partenaire****.* | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining or separating equal groups or comparison can be solved using division. Sharing and repeated subtraction both involve separating equal groups and are two ways to think about division. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Two-color counters (Teaching tool 17) * Division sentence cards (1 per group) * Textbook – Guided and Independent Practice page 180 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous savez écrire et résoudre des problèmes d’ addition, de soustraction et de multiplication. Aujourd’hui, vous allez apprendre à écrire et résoudre des problèmes de division. ”**   * Hand out whiteboards, erasers and markers. * Write 3 X 2 = \_\_\_\_ on the board.   **T: “Quelles sont les histoires que vous pouvez écrire à propos de cette opération. Dites-le à votre voisin.**  S: *will tell their neighbor a multiplication story about the number sentence on the board.*  **T: “Levez la main si vous voulez raconteur votre histoire.”**  S: *will share their story.*   * Let 2 stories be shared.   **T: “Très bien.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**   * Write 8 divided by 2 on the board.   **T: “Travaillez avec votre partenaire pour écrire un problème de division pour cette opération. ”**  S: *will work with their partner to write a division story problem with the number sentence on the board.*  **T: “Qui veut raconter son histoire?”**  S: *will share their stories.*   * Let 2-3 stories be shared.   **T: “Je vais vous raconter une dernière histoire Je vais la lire.”** (read a story)  **T: “Quelle information vous donne cette histoire?”**  S: *will respond.*  **T: “Cette histoire vous demande-t-elle de trouver le nombre de groupes ou combien il y a dans ce groupe?”**  S: *will respond, “combien de groupes.”*  **T: “Faites un dessin de ce problème sur votre ardoise.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **Independent Practice: ( minutes)**   * Give each pair of students a division sentence card.   **T: “Travaillez avec votre partenaire. Ecrivez un problème de division avec l’opération sur la carte. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will work with a partner and write a division story problem.*  **T: “Partagez votre problème avec un autre groupe et résolvez leur problème.”**  S: *will exchange problems and solve.*  **T: “Rendez vos problèmes et allez-vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: ( minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Je vais écrire l’opération au tableau et, ensemble, nous allons trouver une histoire qui lui correspond.”**   * Write 20 / 5 = \_\_\_\_ on the board. * Work as a class and write a division story problem together. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Division Story Problem** | | | | |