|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson:**  **Where People Live – Part 2** | | Reference to English Interconnections Lesson  Where people live p 33 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find locations on a map using longitude and latitude coordinates.  ***Je peux trouver des lieux sur une carte en utilisant des coordonnées de longitude et de latitude.*** | | Students will tell the class the different locations on a map.  ***Je peux dire à la classe les différents lieux de ma carte.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does environment determine where living things (humans) exist? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** longitude, latitude  **Speak:**  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Globe, classroom wall map, pencils, graph or chart paper * Markers * Rulers * White paper * Recording Sheets | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Continents, cartes, globes | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30-40 minutes** |
| **Opening:** **(6 minutes)**  **T: “La dernière fois, nous avons fait des cartes des lieux de notre quartier.”**   * Hold up a student map of their community.   **T: “Tournez-vous vers votre voisin et décrivez-lui cette carte. Dites-lui les couleurs, les lieux sur la carte…”**  S: *will tell their neighbor about the map.*  **T: “Aujourd’hui, nous allons comparer une carte, comme les cartes de notre quartier, avec un globe.”**   * Point out the wall map and a globe.   **T: “Dites à votre voisin la différence entre une carte et un globe.”**  S: *will respond, “le globe est rond, la carte est plate.” “Sur le globe, on peut voir différents hémisphères.”*  **T: “Quelles sont les différences que votre partenaire et vous avez trouvé?”**  S: *“Les différences sont …”*   * Help the students describe the differences if they need it.   **T: “Dites à votre voisin en quoi votre carte et votre globe se ressemblent.”**  S: *“Sur les deux il y a des couleurs.”sur les deux l’eau est en bleue.” “sur les deux, il y a le nom des lieux.”*  **T: “En quoi se ressemblent-ils?”**  S:  *“Ils sont tous les deux des représentations de la terre” or “bleu est la couleur pour l’eau sur les deux.”*   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   **T: “Aujourd’hui, nous allons parler des continents et des pays. D’abord, revoyons les continents et les océans. Lorsque je montre un continent ou un océan, dites-moi son nom.”**  S: *will say the names of the continents.*  **T: “Sur quels continent y a-t-il des gens qui vivent?”**  S: *“En Amérique du Nord il y a des gens qui vivent.” “En Amérique du Sud il y a des gens qui vivent.”…*  **T: “Sur quels continent n’y a-t-il pas de gens qui vivent?”**  S: *will respond.*  **T: “D’après vous, pourquoi sur certains continent il y a des gens qui vivent et pas sur d’autres? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“En Amérique du Nord il y a des gens qui vivent parce que il ne fait pas froid et il y a de la nourriture à manger.” “En Antarctique, il n’y a pas de gens qui vivent parce que il fait trop froid.”*   * Continue with more examples of where people live and why. You might what to discuss that there are places in the Asian continent where very few people live as well.   **Guided Practice (10 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant que vous savez où les gens vivent sur une carte, vous allez les trouver en utilisant les coordonnées de longitude et de latitude.”**  **T: “Est-ce que vous vous souvenez de ce qu’est une longitude?”**  S: *“Oui, longitude, ce sont les lignes qui vont du nord vers le sud sur une carte ou un globe.”*  **T: “Vous avez raison.** (point out the longitude lines on the map or globe) **Cela va du nord au sud. Elles portent aussi chacun un nombre.”** (explain the numbers attached to the longitude lines)  **T: “Qui peut expliquer les lignes de latitude à la classe?”**  S: *“Les lignes des latitudes vont de l’est à l’ouest.”*  **T: “Oui, Les voici, du l’est à l’ouest. Elles portent aussi des nombres.”**  **T: “Aujourd’hui, je vais vous donner des coordonnées de longitude et de latitude ou des nombres et vous devez écrire les lieux correspondants.”**  **T: “On va faire un exemple. 120 degrés de latitude et 60 degrés de longitude. Où suis-je ?”** (point it out on the map)  S: *“En Amérique du Nord.”*   * Do a few more examples to help the students understand what they need to do.   All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de travailler avec un partenaire. Vous devez tous les deux utiliser les nombres des longitudes et des latitudes de votre feuille et trouver les lieux sur votre carte. Puis vous devez écrire les lieux à côté des nombres correspondants.”**   * Pass out different recording sheets to each group.   S: *will find the locations and write them down.*  **Closing: (6 minutes)**  **T: “Pour finir, dites à la classe les différents lieux que vous avez trouvé sur votre carte.”**  S:  *“Nous avons trouvé ….”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Recording Keeping Sheets | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Longitude | Latitude | Nom des lieux |
| 30 | 60 | Amérique du Sud ou Asie |
| 60 | 90 |  |
| 30 | 150 |  |
| 60 | 60 |  |
| 60 | 120 |  |
| 0 | 30 |  |
| 30 | 30 |  |