|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-3**  **Fact Families with 6 and 7** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.7 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will give quotients for division facts with divisors of 6 and 7.  ***Je peux trouver les quotients de divisions ayant des diviseurs de 6 et 7.*** | |  | | |
| **Essential Understanding:**  The inverse relationship between multiplication and division can be used to find division facts; every division fact has a related multiplication fact. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **White boards** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: ( minutes)**  **T: “Bien, vous avez appris que vous pouvez utiliser la multiplication pour vous aider à diviser par 2, 3, 4 et 5. Aujourd’hui, nous allons apprendre à utiliser la multiplication pour diviser par 6 et 7. Avant de commencer, je vais vérifier si vous vous rappelez comment diviser.”** (Write down 6÷2=? On the board) **Dites à votre voisin quelle est, d’après vous, la réponse. Quand vous lui avez dit, dites-le à votre autre voisin.”**  S: Students will whisper the answer  **T: “Qui peut me dire la réponse du problème ?”**  S: “La réponse est 3. 6÷2=3.”  **T: “Exactement, je savais que vous alliez réussir.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**  **T: “Il y a 18 enfants dans la classe de danse. Ils sont par rangée de 6 pour le récital de danse. Combien de rangée y a-t-il ? Avec votre partenaire, prenez une ardoise pour deux et écrivez une division pour résoudre le problème.”**  (Give the students time to solve the problem.)  **T: “Bien, avant de me montrer vos réponses, je veux voir si je peux résoudre le problème avec votre aide. Quelle opération devons-nous faire pour résoudre ce problème ?”**  S: “une division.”  **T : “Bien, c’est ce que je pensais. Et quel nombre représente le nombre d’enfant ?”**  S: “18.”  **T: “Et combien d’élèves il y a dans chaque rangée ?”**  S: “6.”  **T: “Bien, et maintenant, quelle question je me pose pour résoudre ce problème ?”**  S: “On se demande, 6 fois combien égal 18 ?.”  **T: “Bien. Hum, je pense que 6 fois 3 égal 18. Est-ce que j’ai raison ?”**  S: “Oui!”  **T: “Bien. Et quelle est la division réciproque ?”**  S: “18÷6=3”  **T: “Je vois, et donc, combien de rangée d’enfant il y a ?”**  S: “3.”  **T: “Très bien ! Voyons vos ardoises. Est-ce que c’est ce que vous avez écrit ?”**  S: “Oui!”  **Guided Practice: ( minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **(Write down**   1. **36 enfants, rangées de 6, combien de rangée ?** 2. **28 enfants, 7 par rangée, combien de rangée ?**   **T: “Regardons ces deux problèmes. Est-ce que quelqu’un peut venir m’aider avec le premier problème ?”**  (Pick a student)  **T: “On dirait que nous avons 36 enfants, combien sont dans chaque rangée ?”**  S: “6.”  **T: “S’il te plait, écris cela. Donc, nous avons 36 élèves et 6 élèves par rangée. Quelle est la division que nous pouvons écrire ?”**  S: “36÷6”  **T: “Oui, et quelle question te poses-tu ?”**  S: “6 fois combine égal 36?”  **T: “Exactement ! Et 6 fois 6 égal 36, c’est vrai ?”**  S: “Oui.”  **T: “Donc combien de rangée d’élèves il y a ?”**  S: “Il y a 6 rangées.”  **T: “Bien joué. Tu peux retourner t’assoir.”**  1 Students Does with Teacher:  2 Students Do:  **T: “Est-ce que deux élèves peuvent venir faire le 2e problème pour moi ?”**  (Pick two students and have them explain what they are doing as they solve the problem. Prompt as needed.)  All Students Do:  **T: “Maintenant que vous m’avez montré que vous êtes fort avec les divisions, vous pouvez me dire la réponse à cette question. En utilisant la division, peut-on trouver combien de semaine représente 35 jours ? Souvenez-vous de combien de jours il y a dans une semaine.”**  (Give them time to finish and then have a student come up and solve the problem on the board.)  **Independent Practice: ( minutes)**  **T: “Bien, rangez vos ardoises. Quand vous êtes à votre table, ouvrez vos livres à la page 198 et faites les exercices pairs de la partie pratique autonome.”**  **Closing: ( minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris comment les opérations réciproques pouvaient vous aider à diviser par 6 et 7. Est-ce que c’était difficile ?”**  S: “Non!”  **T: “Bien, est-ce que vous pensez que c’était aussi facile que les autres tables de division ?”**  S: “Oui!”  **T: “Très bien !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |