|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-4**  **Division: Fact Families with 8 and 9** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.7 Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will give quotients for division facts with divisors of 8 and 9.  ***Je peux trouver les quotients de divisions ayant 8 et 9 comme diviseurs.*** | | Students will say division sentences to their neighbor.  ***Je peux dire des divisions à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The inverse relationship between multiplication and division can be used to find division facts; every division fact has a related multiplication fact. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **White boards** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30-40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “S’il vous plait, prenez une ardoise et venez vous assoir sur le tapis. Vous avez 10 secondes. 1à, 9, 8, 7…. 1 ! Merci d’être prêts. Maintenant, qui peut me dire ce que nous avons appris hier ?”**  S: “Nous avons appris à diviser par 6 et 7.”  **T: “Exactement, vous n’avez pas oublié comment faire, n’est-ce pas? Rapidement ! A quoi est égale 49 divisé par 7 ?”**  S: “7!”  **T: “Super, vous êtes rapides.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Comme maintenant, vous savez comment utiliser la multiplication pour vous aider à diviser par 2, 3, 4, 5, 6 et 7, aujourd’hui, nous allons apprendre à utiliser les multiplications pour diviser par 8 et 9. Ecoutez attentivement ce problème et écrivez sur votre ardoise, les informations qui d’après vous sont nécessaires pour résoudre ce problème. J’ai mis 72 crayons dans un seau. Les crayons sont par boîte de 8. Combien de crayons y a-t-il ? Quand vous pensez que vous avez résolu le problème, tournez-vous vers votre partenaire et comparez vos réponses.”**  **(Give students time to finish the problem.)**  **T: “Bien, les yeux sur moi s’il vous plait. Que pensez-vous ? C’était facile ?”**  S: Students will give various answers.  **T: “Quelle division avez-vous utilisée pour résoudre ce problème? Combien de boîtes de crayons y a-t-il ?”**  S: “72÷8=9. Il y a 9 boîtes de crayons.”  **T: “Bien! Et quand vous écrivez 72÷8, à quelle multiplication pensez-vous ?”**  S: “8 fois quoi égale 72.”  **T: “Très bien. Et vous avez trouvé qu’il y a 9 boîtes de crayons. C’est juste. Applaudissez-vous 3 secondes.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “S’il vous plait, ouvrez vos livres page 200. Regardons la barre en haut de la page. Suivez pendant que je lis à voix haute. John a 56 pailles. Combien d’araignées peut-il faire ? La division que John utilise est 56÷8. A quoi pensez-vous dans vos têtes?”**  S: “8 fois combien égale 56?”  **T: “Bien! Donc nous savons que 56÷8 égale 7.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Regardons la prochaine question. Luz a fait 9 animaux. Elle a utilisé 54 pailles. Elle a utilisé le même nombre de pailles pour chaque animal. Combien de pailles Luz a-t-elle utilisées pour chaque animal ? Est-ce que quelqu’un peut venir me dire comment résoudre ce problème ?”**  S: “Luz a divisé 54 par 9. Pour trouver, je pense à 9 fois combien égale 54. 9 fois 6 égale 54. Donc 54 divisé par 9 égale 6. Luz a utilisé 6 pailles pour chaque animal.”  **T: “C’est très bien. Merci.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “En utilisant la même méthode que celle que nous avons utilisée aujourd’hui, hier et avant-hier, s’il vous plait, faites les exercices 12à 26 de pratique autonome.”**  **(Walk around making sure all the students know how to solve the problems.)**  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Bien, corrigeons ensemble.”**  **(Go over each problem together. Have them give you the answers and how they got that answer.)**  **T: “On dirait que vous savez tous comment faire. Vous avez appris comment des opérations réciproques peuvent vous aider à diviser par 8 et 9.** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |