|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-6**  **Making Sense of Multiplication and Division Equations** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 Domain: Operations and Algebraic thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will learn how to use multiplication and division facts to decide whether both sides of an equation are equal. They will also learn to determine the value of an unknown number in an equation.  ***Je peux utiliser la multiplication et la division pour décider si les deux côtés d'une équation sont égaux.***  ***Je peux trouver la valeur d'un nombre inconnu dans une équation.*** | | Students will say multiplication sentences to their neighbor.  ***Je peux dire des multiplications à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Multiplication and division equations show a balance between what is on the right side and what is on the left side of the equal sign. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **White board** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30-40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: (Drawn an equal sign on the board)**  **T: “Est-ce que quelqu’un peut me dire ce que c’est?”**  S: “Egal”  **T: “Oui. C’est un signe égal. 3+3=6 4+4=8 4x2=8 8÷2=4. Tous ces problèmes mathématiques ont un signe égal, parce qu’un coté de l’équation est égale à la réponse. 3 + 3 est la même chose que 6. Comme 3 + 3 = 6. Aujourd’hui, vous allez penser au signe égal comme à une balance entre les deux côtés de la multiplication ou de la division.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **(Draw a pan balance on the board with the two pans balanced. Write 24÷4 on the pan on the right side)**  **T: “Ce dessin de balance à plateaux peut être utilisé à la place d’une équation. Qu’est-ce que je peux écrire sur le côté gauche de la balance qui aura la même valeur que ce qui est à droite ? Essayez et trouvez autant de réponses que vous pouvez !”**  **(Give students time to come up with answers and then ask them to share with the class.)**  **T: “Est-ce que quelqu’un peut me dire quelles réponses il a trouvé?”**  S: “6”  **T: “Bien! 24÷4 égale 6 donc ça serait équilibré. Autre chose ?”**  S: “2x3”  **T: “Une autre super réponse. A quoi est égal 2x3 ?”**  S: “2x3 égale 6.”  **T: “Et à quoi est égal 24÷4?”**  S: “6.”  **T: “Bien. Donc 2x3 marche. La balance serait équilibrée.”**  **(Keep asking for more answers. Encourage them to come up with at least five different ones)**  **T: “Maintenant, si j’écris le nombre 5 de l’autre côté. La balance serait-elle équilibrée ?’**  S: “Non.”  **T: “Pourquoi?”**  S: “Parce que 24÷4 n’est pas égal à cinq. Donc la balance ne serait pas équilibrée.”  **T: “Très bien. Le signe égal permet de dire que la valeur qui est à gauche est la même que la valeur de droite. Quand les deux côtés de l’équation sont égaux, l’équation est vraie.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Ouvrez vos livres à la page 204. S’il vous plait, regardez l’exercice 1 de pratique guidée. Les consignes disent que si les deux côtés sont égaux, il faut écrire un signe égal. Si ils ne sont pas égaux, il faut écrire le signe inégal). A quoi est égal 8÷2?”**  S: “8÷2 égale 4.”  **T: “Bien et on dirait que 4 est écrit là. Donc dois-je écrire le signe égal ou inégal ?”**  S: “Tu dois écrire le signe égal.”  **T: “C’est juste.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “(Student Name), peux-tu faire le deuxième exercice avec moi?”**  S: “Oui.”  **T: “A quoi est égal 9x8?”**  S: “9x8=72”  **T: “C’est juste. Mais qu’est-ce qui est écrit là ?**  S: “18.”  **T: “Est-ce que l’on doit écrire le signe égal ici?”**  S: “Non, parce que ce n’est pas égal.”  **T: “C’est vrai. Merci. Qu’est-ce que l’on doit écrire ?”**  S: “Le signe inégal.”  2 Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez faire l’exercice3. Il est similaire aux problèmes à 2 étapes que nous avons déjà fait.”**  **After giving students time to figure out the problem, have them tell you the steps they took to solve it. Mainly focus on solving the division and multiplication problems prior to writing in equal or non equal signs.**  All Students Do:  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Faites les exercices de la partie pratique autonome. S’il vous plait, levez votre main si vous avez des questions.”**  **Closing: (3 minutes)**  **(Write on the board 6x3 () 6÷3)**  **T: “Bien. Quel signe doit-on mettre, égal ou inégal ?”**  S: “Inégal.”  **T: “Pourquoi?”**  S: “Parce que 6x3=18 et 6÷3=2. 18 n’est pas égal à 2.”  **T: “Excellent. Nous avons appris que si les deux côtés d’une multiplication ou d’une division sont égaux, l’équation est vraie. Vous avez aussi appris comment trouver la valeur d’un nombre inconnu dans une multiplication ou une division.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice sheets** | | | | |