|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 9-2**  **Fractions and Regions** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.1 Domain: Number and operations-Fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will associate the model, symbol, and words used to describe a fractional part of a whole region*.*  ***Les élèves associeront le modèle, le symbole et les mots utilisés pour décrire une partie d’une région entière.*** | |  | | |
| **Essential Understanding:**  A fraction describes the division of a whole (region, set, segment) into equal parts. The bottom number in a fraction tells how many equal parts the whole is divided into. The top number tells how many equal parts are indicated. A unit fraction has a numerator of 1. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** fraction, fraction unitaire, numération, dénomination  **Read:** fraction, fraction unitaire, numération, dénomination  **Write:**  **Speak:** fraction, fraction unitaire, numération, dénomination  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Crayons * White boards * Teaching tool 45 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Ok classe, venez vous asseoir sur le tapis. Je vais voir qui peut le faire rapidement et en silence.”**  **T: “Merci d’être venu si rapidement, j’ai une question.**   * Draw a circle split into eighths.   **T: “Qui peut me dire si ce cercle est partagé est parties égales?”**  S: *“Je peux!”*  **T: “Ok, que penses-tu?”**  S: *“je pense qu’il est partagé en parties égales.”*  **T: “C’est correct. Qui peut me dire comment ces parties sont appelées?’**  S: *“Ces parties sont appelées des huitièmes.”*  **T: “C’est vrai. Pourquoi sont-ils appelés des huitièmes?”**  S: *“Parce qu’ils sont partagés en 8 parties égales.”*  **T: “Bon travail. C’est tout à fait vrai. Vous savez les noms pour des parties égales d’une région entière. Aujourd’hui vous allez apprendre à décrire une ou plusieurs parties d’une région en écrivant des fractions.**   * Write ½ and ¾ on the board.   **T: “Les nombres qui sont écrits comme ça sont appelés des fractions. Ou avez-vous vu des fractions auparavant?”**  S: *“Je les ai vues sur des tasses pour mesurer.”*  **T: “Ok bien. Tasses de mesure. Quoi d’autre?”**  **S**: *“Une affiche de magasin pour les soldes.”*  **T: “Ce sont des réponses excellentes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Ok, Je voudrais que chacun de vous prenne une ardoise et un marqueur et revienne sur le tapis. Vous avez 20 secondes. 3, 2,1!”**  **T: “Ok, Merci d’être prêts. Ecoutez attentivement ce que je vais dire. Utilisez votre ardoise pour résoudre le problème. Pat a un jardin qui a la forme d’un rectangle et l’a divisé en 6 parties égales. Elle a planté des fleurs sur 4 des parties. Fais un dessin du jardin de pat.”**   * Walk around and help as needed. Give the students some time to finish.   **T: “Ok, qui peut me montrer ce qu’il a dessiné?”**   * Have students show their work and everyone can explain whether or not it is correct. Make sure all the parts are the same size and that 4 are shaded in some way.   **T: “On dirait que tout le monde a fait du bon travail! Je voudrais que Ally et Mason montre leur ardoise à la classe. Quelle est la différence entre ces deux dessins?”**  S: *“Ils ont des formes et des tailles différentes.”*  **T: “C’est correct. Et quelle est la ressemblance?”**  S: *“Ils sont partagés de la même façon.”*  **T: “Oui, donc même s’ils n’ont pas la même taille, ils sont quand même partagés en parties égales et 4 parties ont des fleurs plantées. Une fraction d’une portion est coloriée, et une fraction est relative à la taille du tout.”**   * Pass out the worksheets while collecting the white boards.   **T: “Utilise le rectangle du haut dans ton outil d’enseignement. Ce rectangle a été divisé en 6 parties égales. Colorie 4 des parties.”**   * Write 4/6 on the board.   **T: “4/6 est appelé une fraction; ça dit quelle partie du tout est coloriée. Chaque partie égale du rectangle peut être nommé 1/6. La fraction 1/6 est une fraction unitaire ou une fraction avec 1 comme numérateur. Combien de 1/6 parties du rectangle as-tu coloriées?”**  S: *“On a coloriée 4 1/6 parties du rectangle.”*  **T: “C’est correct. Et quelle fraction représente la partie de ce tout qui n’est pas coloriée?”**  S: *“2/6 est la partie du tout qui n’est pas coloriée.”*  **T: “Très bon travail. Le nombre en dessous de la barre de fraction est appelé le dénominateur; il dit le nombre de parties égales dans le tout. Quel est le dénominateur dans 4/6?”**  S: *“6.”*  **T: “Excellent. Le nombre au dessus de la barre de fraction est appelé le numérateur. Il dit le nombre de parties égales qui sont utilisées. Quel est le numérateur dans 4/6?’**  S: *“4.”*  **T: “Très bien. Faisons un de plus.**   * Write 5/8 on the board)   **T: “Qui peut me dire qui est le numérateur?**  S: *“C’est 5.”*  **T: “C’est correct. Et le dénominateur?”**  S: *“C’est 8.”*   * On the board, write :  1. 3 equal parts; flowers planted in 2 parts. 2. 4 equal parts; flowers planted in 1 part 3. 8 equal parts; flowers planted in 5 parts.   **T: “Bien, on dirait que vous comprenez très bien. Maintenant j’aimerais que vous travailliez avec un partenaire et fassiez les problèmes 2-3 sur le reste de la page. Faites un modèle de chaque jardin. Coloriez les parties qui ont des fleurs. Ecrivez une fraction pour représenter la partie du jardin qui a des fleurs.”**  **T: “Ok, est-ce que tout le monde est prêt? J’aimerais que quelqu’un vienne au tableau dessiner le numéro un et me dire la fraction des fleurs qui ont été plantées.”**  S: *“La fraction est 2/3 parce que deux des trois parties y ont des fleurs plantées.”*  **T: “C’est correct. Est-ce que quelqu’un peut me dire la réponse pour le numéro 3?”**  S: *“La fraction est ¼ parce que 1 sur 4 des parties y a des fleurs plantées.****”***  **T: “Très bien, Et mon dernier.”**  S: *“la fraction est 5/8 parce que des fleurs y ont été plantées dans 5 des 8 sections.”*  **T: “C’est tout à fait vrai. Et pour 5/8, quel nombre est le numérateur?”**  S: *“5 est le numérateur.”*  **T: “Bien! Et quel nombre est le dénominateur?”**  S: *“8 est le dénominateur.”*  **T: “C’est correct.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Retournez à votre chaise. Prenez vos livres à la page 224. Regardons le pont de l’apprentissage visuel au-dessus. Lisez avec moi. Une fraction est un symbole qui représente les parties égales d’un tout. Une fraction ayant pour numérateur 1 est une fraction unitaire. Dans cette situation, quel est le tout?”**  S: *“Le plat entier de barres au fruits.”*  **T: “C’est correct. Combien de parties égales est ce que Mr. Kim dans le plat de barres aux fruits?”**  S: *“Mr. Kim a coupé le plat en 6 barres.”*  **T: “C’est correct. Quelle fraction représente chaque partie?”**  S: *“1/6 représente chaque partie.”*  **T: “Pourquoi est-ce 1/6th?”**  S: *“Parce qu’il y a 6 parties égales.”*  **T: “Très bien! Regardons la page suivante. (Read it together with the students.) Qui peut me dire quelles parties des deux fractions sont les mêmes?”**  S: *“Les dénominateurs. Pour chaque situation, le nombre de parties en tout est le même.”*  **T: “C’est vrai. Et quelles parties sont différentes?”**  S: *“Les numérateurs sont différents parce qu’ils représentent le nombre de parties dont on parle.”*  **T: “C’est correct. Parce que les numérateurs représentent combien de parties égales sont décrites. Le dénominateur représente le nombre total de parties égales d’un tout. Regardons ce que vous écrivez. Pourquoi utilise-t-on le terme sixième pour les dénominateurs au lieu de six?”**  S: *“Des sixièmes est le nom pour toutes les parties égales dans un tout.”*  **T: “C’est correct. Maintenant sur une feuille, J’aimerais que vous écriviez la fraction pour 6 sur 8 parts de pizza. J’ai mangées 6 sur 8 parts de pizza. Combien écrit-on cette fraction?”**  S: *“Ca s’écrit 6/8.”*  **T: “Quel nombre est le numérateur?”**  S: *“6 est le numérateur.”*  **T: “Et quel nombre est le dénominateur?”**  S: *“8 est le dénominateur.”*  **T: “C’est correct.**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Regardons la pratique guidée. J’ai besoin de deux volontaires. Combien de parts y a-t-il dans ce tout?”**  S: *“Trois parts.”*  **T: “C’est correct. La première question nous demande d’écrire la fraction unitaire qui représente chaque partie du tout. Quelle serait la fraction unitaire pour cette image?”**  S: *“La fraction unitaire serait 1/3”*  **T: “C’est correct, pourquoi?”**  S: *“Parce qu’une partie du tout serait 1 part sur 3 parts.”*  **T: “Bien!”**  2 Students Do:  **T: “Dites à votre partenaire combien de parties sont coloriées en orange sur l’image.”**   * Wait for the students to do so.   **T: “Ok, maintenant dites-le tous ensemble. Combien de parties sont oranges?”**  S: *“deux parties sont orange.”*  **T: “Bien. Donc quelle fraction du tout est orange?”**  S: *“2/3.”*  **T: “Très bien! Y-a-t-il des questions?”**  S: *“Non!”*  **T: “Vous dites toujours ça. on verra bien. Montrez-moi en ayant 100 % à la pratique indépendante. Commencez.”**  All Students Do:  **Independent Practice: (5 minutes)**   * Have the students do all the problems on independent practice.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “Ok, rangez vos livres. Qui peut me dire quels sont les deux nombres qui font une fraction?”**  S: *“Un numérateur et un dénominateur.”*  **T: “C’est correct. Et qu’est-ce qui sépare un numérateur et un dénominateur?”**  S: *“Un ligne.”*  **T: “C’est correct. Qu’est-ce que le nombre du dessous, ou le dénominateur, décrit?”**  S: *“Ca dit en combien de parties on a séparé un tout.”*  **T: “Oui. Et le nombre du dessus? Ou le numérateur?”**  S: *“Ca dit combien de parties du tout il y a.”*  **T: “C’est correct. Et une fraction unitaire?”**  **S**: *“Quel est le numérateur commun de toutes les fractions unitaires?”*  **T: “Une fraction unitaire a toujours quel chiffre en numérateur?”**  **S**: *“Une fraction unitaire aura toujours 1 en tant que numérateur.”*  **T: “Très bien. Dans cette leçon vous avez appris à écrire une fraction pour décrire une partie d’une région. Le numérateur d’une fraction dit combien de parties égales la fraction représente, et le dénominateur dit le nombre total de parties égales dans la région. Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice** | | | | |