**Exemple de routine de calendrier**

**Classes K-3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs du moment du calendrier**   1. Etablir un lien entre les concepts mathématiques et la vie quotidienne de l’élève 2. Développer l’expression orale 3. Réviser quotidiennement les concepts mathématiques et le langage oral | **A quoi ressemble le moment du calendrier**  . C’est une activité **quotidienne**   * Qui dure 20 minutes * Elle est interactive et visuelle:   + TPR (Total Physical Response), chansons, marionnettes   + cartes, affiches, tableaux, etc. * Les élèves sont actifs mentalement, physiquement et participent oralement * Des stratégies sont mises en place par l’enseignant pour rendre l’élève actif :   + 1. Du temps pour réfléchir 2. Parle à ton partenaire 3. Parle avec un petit groupe   + 1. Du temps pour réfléchir 2. Réponses collectives * Utilisation d’affiches avec les phrases-modèles pour les questions et les réponses * Les élèves ont la possibilité de faire les questions et les réponses. * Beaucoup de répétitions |
| **Principaux thèmes abordés durant le moment du calendrier**  Salutations, Valeur de position, Reconnaissance des nombres, Suites numériques, Comptine numérique, Mesures, Collections d’objets, Motifs, Nouveaux mots, Notions mathématiques du moment, Notions mathématiques déjà vues, mais qui doivent être révisées. |
| **Déroulement de séance** | |
| **Etapes/routine**   1. Chanter la chanson qui marque le début du moment du calendrier 2. Regrouper les élèves au tapis, face au calendrier 3. Commencer par les salutations du jour    1. Pointer du doigt l’endroit sur le calendrier où l’on pratique les salutations : « Bonjour, Bon après-midi »    2. Montrer les images qui expliquent Bonjour ou Bon après-midi    3. Utiliser une phrase-modèle qui montre l’expression à apprendre :       1. « Bonjour \_\_\_\_\_\_ (les enfants, mon ami, Alex) »    4. Montrer comment s’emploie cette phrase-modèle.    5. Faire répéter la phrase-modèle par tout le groupe, puis par groupes de deux. 4. Présenter la date du jour (en K et première année, introduire progressivement chaque composante de la date)    1. Montrer du doigt la partie du calendrier où l’on travaille la date    2. Montrer les images qui expliquent ce qu’est la date :       1. Un jour, un mois, une année    3. Utiliser une phrase-modèle :       1. « Quel jour sommes-nous? »       2. « Nous sommes le \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_»    4. Montrer comment s’emploie cette phrase-modèle.    5. Faire répéter la phrase-modèle par tout le groupe, puis par groupes de deux. 5. Présenter le nombre de jours d’école déjà écoulés.    1. Montrer du doigt l’endroit où l’on travaille le nombre de jours d’école.    2. Présenter les images qui illustrent le nombre de jours passés à l’école.    3. Utiliser une phrase-modèle:       1. « Combien de jours avons-nous passés à l’école? »       2. « Nous avons passé \_\_\_\_ jours à l’école. »    4. Montrer comment s’emploient ces phrases-modèles.    5. Demander aux élèves de répéter ces phrases en groupe-classe et par groupes de deux. 6. Présenter le concept de valeur de position en utilisant le nombre de jours déjà passés à l’école. Utiliser les étapes intermédiaires a à e pour travailler ce concept. 7. Poursuivre la routine du calendrier en utilisant les étapes intermédiaires a à e pour chaque thème abordé. 8. Pour conclure le moment de calendrier, chanter la chanson de transition vers l’activité suivante. | **Exemples**  **M:** Nous allons nous saluer les uns les autres.  Lisez cette affiche, il est écrit « Bonjour ». Cette affiche nous montre ce que signifie « Bonjour »  Je peux dire «Bonjour les enfants » ou « Bonjour Alex ».  Répétez avec moi: « Bonjour les enfants »  **E**: « Bonjour les enfants »  **M:** Maintenant, pour me saluer, vous dites :  « Bonjour maîtresse »  Tous ensemble, s’il vous plait  **E:** Bonjour maîtresse  **M:** Maintenant saluez un camarade en disant son nom. Tournez-vous vers votre partenaire et vous dites « Bonjour\_\_\_\_\_\_ » suivi du nom du camarade.  **E:** Bonjour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **M:** Maintenant nous allons voir la date d’aujourd’hui.  C’est ici que nous étudions la date. Regardez ces images qui nous expliquent ce qu’est la date.  Quand je veux connaître la date, j’utilise ces phrases.  Je demande:  « Quel jour sommes-nous? »  Tout le monde répète la question :  **E:** Quel jour sommes-nous?  **M:** Très bien, et voici la réponse :  Nous sommes le \_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Sur le premier trait nous notons le jour de la semaine.  Tenez, voici les jours de la semaine.  Répétons les jours de la semaine.  **M:** Très bien. Maintenant demande–toi quel jour nous sommes.  Bien, tout le monde répète  **E:** Lundi  **M:** Donc ma question est :  Quel jour sommes- nous?  Tous ensemble, s’il-vous-plait  **E:** Quel jour sommes-nous?  **M:** Bien, et nous répondons:  Nous sommes le \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_  Tous ensemble  **E:** Nous sommes le lundi, …….  **M:** Bien, maintenant je vais afficher le reste de l’information sur la date et je vais vous montrer comment faire. |
| **Commentaires**  En début d’année, l’enseignant fait systématiquement la démonstration.   * Il commence avec des concepts simples, puis complexifie progressivement. * Il augmente progressivement la production orale, utilise des questions et des expressions de plus en plus complexes (selon le niveau). * Il utilise beaucoup de supports visuels et physiques.   + C’est en regardant que les élèves écoutent et comprennent. * Il répète constamment. | |