|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 4 *DRAFT*** | **Lesson: Water Cycle Precipitation** | | Reference to English Interconnections Lesson  Cycles: Patterns of the Earth pg. 13 | |
| **Science Standard(s): Standard 1 Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will be able to define and describe precipitation, identify the four main types, and appraise the air temperature to distinguish if it will rain or snow by playing a game with a partner.  ***Je peux définir et décrire une précipitation, en identifier les quatre principaux types, et je peux évaluer la température de l’air afin de distinguer s’il va pleuvoir ou neiger en jouant à un jeu avec un partenaire.*** | | Students will be able to orally define precipitation, state the four types and explain how they know if it will rain or snow given certain air temperature conditions by playing a game with a partner.  ***Je peux dire ce qu’est une* précipitation, en nommer quatre types, et expliquer comment je sais qu’il va pleuvoir ou neiger en fonction de la température de l’air en jouant à un jeu avec un partenaire.** | | |
| **Essential Questions:**  How does water change as it collects on Earth? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une précipitation, la température, former, les degrés  **Speak:** la pluie, la neige, la neige fondue, la grêle, une précipitation, la température, former, un type, au-dessus, au-dessous, ça gêle, les degrés, Fahrenheit  **Read:** une précipitation, les types, l’air, la température  **Write:** définir, une précipitation, Identifier, les types, la température de l’air, la pluie, la neige, la neige fondue, la grêle, ça gêle  **Sentence Frames:**  Qu’est-ce qu’une précipitation?  Une précipitation c’est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Quels sont les quatre types de précipitation?  Les quatre types de précipitation sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était de \_\_\_⁰F?  Si la température de l’air était de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ j’aurais \_\_\_\_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Vocabulary Picture Cards * Glass Jar * Cold and Hot water * Ice cubes * Plastic sandwich bag * Matches * Game Papers (cut up and folded in a cup, 1 set for every partnership) * Cups (1 for every partnership) * Exit Ticket | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les particules de poussière, l’évaporation, la condensation, la vapeur d’eau, plus chaud que, plus froid que, au-dessous, au-dessus, un nuage, Fahrenheit | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening:** **(8 minutes)**  **T: “De quoi est fait un nuage ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce que vous pensez. Partez!”**  *S: D’eau. De vapeur d’eau*   * Have the whole class share their idea at once.   **T: “J’ai entendu beaucoup de personnes dire “eau”. Est-ce que vous pensez que c’est de l’eau liquide ou de la vapeur d’eau ? Réfléchissez.** Attendre trois secondes. “**Quand je dirai ‘partez,’ Criez votre réponse en une seule fois. Partez!”**  *S: Eau liquide/ vapeur d’eau*  **T: “La condensation est un phénomène qui fait les nuages! Les nuages sont faits de gouttelettes d’eau liquide. Je vais vous faire une démonstration. Nous allons fabriquer un nuage! Regardez très attentivement.”**   * Place a few ice cubes in a plastic sandwich bag. Pour an inch or two of very hot water into a glass jar and quickly cover it with the lid. Make sure you don’t lose any heat.   **T: “Tournez-vous vers votre partenaire et décidez rapidement qui sera le partenaire numéro 1 et qui sera le partenaire numéro 2 aujourd’hui. Vous avez 10 secondes. Partez.”** Wait 10 seconds and then regain their attention. **“Maintenant, partenaire numéro 1, expliquez, s’il vous plaît, au partenaire numéro 2 ce qui est en train de se passer. Merci de faire des phrases en utilisant les mots EVAPORATION et VAPEUR D’EAU.”** Refer to the picture vocabulary card for evaporation from the previous lesson and to the water vapor picture vocabulary card in this lesson. **“Vous avez une minute, Partez!”**  Students should be describing what they see happening   * Get their attention again. Have some students, who were partner 2, share what their partners told them.   **T: “Vous êtes d’excellents scientifiques ! Vous faites de très bonnes observations ! Maintenant, regardez ce que je vais faire.”**   * Strike a match, remove the lid, put the match in the jar, and quickly put the bag of ice over the opening. Make sure that it seals the jar tightly. Wait a few minutes and watch your cloud form. You will see condensation covering the jar.   **T: “Hmm. Cela ressemble à quelque chose que nous avons vu dans notre dernière leçon. Partenaire numéro 2, s’il vous plaît, tournez vous vers vos partenaires et racontez-leur ce qui est en train de se passer. Vous devrez utiliser le mot CONDENSATION”** point to the picture vocabulary card **“dans votre explication. Vous avez 1 minute. Partez!”**  Students should be describing the water that is collecting on the side of the jar.   * Get their attention again. Have some students, who were partner 1, share what their partners told them.   **T: “ Vous devez vous demander pourquoi j’ai mis l’allumette dans le pot. L’allumette dépose des particules de poussière dans le pot. ”** Point to the picture vocabulary card for dust particles. **“Cela permet à l’eau de coller sur quelque chose. Quand les nuages se forment dans le ciel grâce à la condensation, les gouttelettes d’eau se fixent sur les particules de poussière dans l’air.”**   * Remove the sandwich bag and allow the cloud to escape.   **T: “Nous avons fabriqué un nuage! Maintenant, nous allons apprendre ce qui se passe après qu’un nuage se soit formé. Regardons l’objectif de notre cours aujourd’hui.”**   * Point and refer to the objective on the board ‘I can define and describe precipitation, identify the four main types, and appraise the air temperature to distinguish if it will rain or snow, by working with a partner.’   **T: “Partenaire numéro 2, quand je dirai “Partez” vous lirez l’objectif écrit au tableau. Quand le partenaire numéro 2 aura terminé, le partenaire numéro 1 dira au partenaire numéro 2 une chose que nous allons apprendre et que nous serons capables de faire aujourd’hui. Partez.”** Give the class 1-2 minutes.  *S2: Je peux définir et décrire une précipitation, identifier les quatre principaux types de précipitation et évaluer la température de l’air afin de savoir s’il va pleuvoir ou neiger, en travaillant avec un partenaire.*  S1states one thing the class will learn and be able to do today.   * Call on one student in the class to read the objective and another student to tell the class one thing we will learn and be able to do today. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   **T: “Dans notre démonstration, nous avons vu que l’eau du pot s’est fixée sur les particules provenant de l’allumette pour former un nuage. Dans la vie réeIle une fois que les gouttelettes d’eau se sont fixées sur les particules de poussière et ont formé un nuage, l’humidité s’accumule encore et encore jusqu’à ce que le nuage soit vraiment lourd. Lorsque les gouttelettes d’eau accumulées sont devenues trop lourdes, elles tombent. Toutes les formes d’eau qui tombent des nuages sur la Terre sont appelées PRECIPITATION.”**   * Hold up your vocabulary card for **PRECIPITATION**. When you say this definition, do a hand signal to represent water falling from a cloud. You can wiggle your fingers and make a falling motion. Do this action each time you say the word PRECIPITATION. * Write the definition on the board or post a previously written one.   **T: “Répétez avec moi le mot précipitation.”**  *S: Précipitation*  **T: “Maintenant bougez vos mains et répétez avec moi la définition. Une précipitation c’est …**   * Together with the students, move your hands againslowly and say ‘Any form of water that falls from clouds to Earth’ with the students*.*   **T: “Normalement, nous pouvons voir quatre genres différents de précipitation. Avec les autres élèves de votre table, je veux que vous réfléchissiez très fort à ce que peuvent être ces quatre types de précipitation. Voyons si vous arrivez à les trouver tous les quatre. Je vous laisse 1 minute pour nommer quatre formes d’eau qui tombent des nuages. Partez!”**  *S: La pluie, la neige, la neige fondue, et la grêle.*   * Call on a couple of tables. As they come up with ideas, show the picture vocabulary cards for rain, snow, sleet, and hail. You can write any other ideas they have on the board as well.   **T: “Les quatre formes de précipitation dont nous devons nous souvenir sont la pluie, la neige, la neige fondue, et la grêle.”**   * Hold up a card that says 32ᵒ F.   **T: “C’est un chiffre magique. Il est très important. Est-ce que quelqu’un sait pourquoi il est tellement important ?”**   * Call on a couple of students—try to get a variety of ideas.   *S: Trente deux degrés. Trente deux. 32ᵒF est le point de congélation.*  **T: “Je suis impressionnée! Certains d’entre vous connaissent ce petit symbole.”** Point to the symbol on the card**. “Ce symbole signifie degré. Et certains d’entre vous savent même que le F est mis pour Fahrenheit. Où avez-vous déjà vu ce symbole ?”** Point to the symbol on the card **“ou entendu les mots ‘degrés Fahrenheit’? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur où vous les avez vus ou entendus auparavant. Partez!”**  *S: Quand nous parlons de la température à l’extérieur.*   * Have a student or two share ideas with the class.   **T: “Est-ce que quelqu’un sait pourquoi 32ᵒ F peut être une température importante ?”**   * Wait a few seconds. If students want to share their ideas, call on a couple of kids and brainstorm ideas.   **T: “32ᵒ F est un chiffre magique parce que c’est la température que nous appellons le point de congélation. Lorsque l’eau est à 32ᵒ F ou en-dessous, il gèle. Hmm. Quel type de précipitation est de l’eau gelée ? Classe, tous ensemble, dites moi quelle forme de précipitation est gelée. Partez.”**  *S: La neige*  **T: “Bien. Donc, si la température de l’air dehors est au-dessous de 32ᵒ F, en cas de précipitation, nous aurons de la neige. Si c’est au-dessus de 32ᵒ F, nous aurons de la pluie.”**  **T: “D’accord, alors réfléchissons… la température est de 17ᵒF. Quelle type de précipitation aurai-je, pluie ou neige ? Et pourquoi ? Regardons notre phrase modèle. Si la température de l’air était de \_\_\_\_\_\_\_\_ j’aurais \_\_\_\_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Alors si la température de l’air était de 17ᵒF qu’est-ce que j’aurais ? Et pourquoi ? Parlez avec vos partenaires. Partez!”** Give students 30 seconds.  *S: Si la température de l’air était de 17***ᵒ***F* *j’aurais de la neige parce que 17***ᵒ***F**est en-dessous de 32***ᵒ***F ou du point de congélation .*   * Call on a student or two to share the answer that was discussed with a partner. Help the student use the sentence frame in answering.   **T: “Bien, donc voyons… la température est 56ᵒF. Quelle type de précipitation aurai-je, pluie ou neige ? Et pourquoi ? Regardons notre phrase modèle. Si la température de l’air était \_\_\_\_\_\_\_\_ j’aurais \_\_\_\_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Donc si la température de l’air était de 56ᵒF qu’est-ce que j’aurais ? Et pourquoi ? Parlez avec vos partenaires. Partez!”** Give students 30 seconds.  *S: Si la température de l’air était de 56*ᵒF*j’aurais de la pluie puisque 56*ᵒ*F**est au-dessus de 32***ᵒ***F ou du point de congélation.*   * Call on a student or two to share the answer that was discussed with a partner. Help the student use the sentence frame in answering.   **T: “Très bien ! Nous allons encore nous entraîner avec nos partenaires !”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “J’ai une coupe remplie de papiers pliés. Il y a trois différents types de papier dans cette coupe. Sur un type de papier il est écrit ‘Précipitation.’ Si je tire celui-ci au sort, vous allez tous définir précipitation en vous servant de la phrase modèle, ‘Une précipitation c’est’ avec vos partenaires.”** Point to the sentence frame. “**Vous allez vous mettre d’accord sur une bonne définition et vous l’écrirez sur l’ardoise commune en utilisant la phrase modèle. Quand je dirai, ‘Partez’ vous lèverez l’ardoise pour que je puisse la voir.”**  **“Sur un autre type de papier il est écrit, ‘Les quatre types de précipitation.’ Si je tire celui-là au sort, vous allez tous réciter les quatre types de précipitation en utilisant la phrase modèle, ‘Les quatre types de précipitation sont\_\_\_\_\_\_\_’ avec vos partenaires.”** Point to the sentence frame. **“Vous allez vous mettre d’accord sur les quatre types et vous écrirez la réponse** **en utilisant la phrase modèle sur l’ardoise commune. Quand je dirai, ‘Partez’ vous lèverez l’ardoise pour que je puisse la voir. Sur le dernier type de papier que je peux tirer au sort il y a un nombre avec le symbole du degré. Si je tire celui-ci au sort, vous allez utiliser la phrase modèle, ‘Si la température de l’air était \_\_\_\_\_\_ j’aurais \_\_\_\_\_\_\_ car \_\_\_\_\_\_\_\_’ avec un partenaire afin de déterminer si la précipitation serait de la pluie ou de la neige à cette température et pourquoi.”** Point to the sentence frame. **“Vous allez vous mettre d’accord sur la réponse vous l’écrirez en utilisant la phrase modèle sur l’ardoise commune. Quand je dirai, ‘Partez’ vous lèverez l’ardoise pour que je puisse la voir. Lorsque vous travaillerez avec vos partenaires, il est important de travailler à tour de rôle. Le partenaire numéro 1 répondra à la question le premier la première fois puis le partenaire numéro 2 répondra. Le Partenaire numéro 1 écrira la réponse sur l’ardoise et la lèvera. Quand le maître / la maîtresse dira que c’est bon, le partenaire numéro 1 effacera l’ardoise. Au prochain papier, le partenaire numéro 2 répondra le premier et utilisera l’ardoise.”**   * Show students there are a couple of papers that say ‘precipitation’, a couple that say ‘four types of precipitation’ and several with numbers in the cup.   *Use the Modeling Cycle:*  *Teacher Does:*   * Intentionally pull out a paper that says a number with the degree symbol on it and read it aloud to the class.   **T: “72ᵒF Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était de 72⁰F**?**”**   * Use a puppet, stuffed animal or object to act as your imaginary student partner to model.   **T: “Je suis le partenaire numéro 1. Hmm… 72**ᵒ**F**. **Si la température de l’air était 72**ᵒ**F j’aurais de la pluie parce que c’est plus chaud que le point de congélation à 32**ᵒ**F**.” Point to the sentence frame.   * Have the imaginary partner agree and add to the statement.   **T: “Au tour du Partenaire numéro 2 maintenant. Oui, je suis d’accord. Si la température de l’air était 72F**ᵒ **j’aurais de la pluie puisque 72**ᵒ**F** **est plus chaud que le point de congélation à 32**ᵒ**F.”**   * As Partner 1, write the sentence frame on the shared whiteboard with an answer that is an agreement between partners.   **T: “Partez!”**   * As Partner 1, hold the whiteboard up in the air for the teacher to see. Show class that the sentence frame with the answer is written on the board.   **T: “Très bien. Oui, si la température de l’air était 72**ᵒ**F** **j’aurais de la pluie car 72**ᵒ**F** **est plus chaud que le point de congélation. Effacez vos ardoises.”**  **T: “Si, en tant que partenaire numéro 1 j’ai répondu le premier et écrit sur l’ardoise cette fois, ce sera au tour de mon partenaire la prochaine fois.”**  *Teacher Does with Student:*   * Intentionally pull out a paper that says, ‘Precipitation’ and read it aloud to the class.   **T: “Précipitation. Qu’est-ce qu’une précipitation?”**   * Call up a student to be your partner. Tell the class your student partner is Partner 1 and you are Partner 2. * Point to the sentence frame.   *S: Une précipitation c’est de l’eau qui tombe des nuages sur la Terre.*  **T:****“Oui, une Précipitation c’est de l’eau qui tombe des nuages sur la Terre sous forme de pluie, de neige fondue, de grêle ou de neige.”**   * Help Partner 1 write the sentence frame on the shared whiteboard with an answer that is an agreement between partners.   **T: “Partez!”**   * Help Partner 1 hold the whiteboard up in the air for the teacher to see. Show class that the sentence frame with the answer is written on the board.   **T: “Très bien. Oui, il y a plusieurs manières de le dire avec vos propres mots, mais une précipitation c’est de l’eau qui tombe des nuages sur la Terre. Effacez vos ardoises.”**  **T: “Si j’étais le partenaire numéro 2 et que je n’ai pas eu la chance d’écrire sur l’ardoise, ce sera mon tour la fois suivante.”**  *Two Students Do:*   * Call up two students to help model for the class. Assign one student to be Partner 1 and another student to be Partner 2. * Intentionally pull out a paper that says, ‘Les quatre types de précipitation sont \_\_\_\_\_’ and read it aloud to the class.   **T: “Les quatre types de précipitation sont \_\_\_\_\_. Quels sont les quatre types de précipitation?”**   * Help the students follow the procedure as needed. Point to the sentence frame.   *S1: Les quatre types de précipitation sont la neige fondue, la grêle, la pluie et la neige.*  *S2: Oui, les quatre types de précipitation sont la neige fondue, la grêle, la pluie et la neige.*  Partner 1 writes the sentence frame on the shared with an answer that is an agreement between partners.  **T: “Partez!”**  Partner 1 holds the whiteboard up in the air for the teacher to see. Help show the class that the sentence frame with the answer is written on the board.  **T: “Très bien. Oui, vous pouvez les mettre dans n’importe quel ordre. Les quatre types de précipitation sont la pluie, la grêle, la neige fondue et la neige. Effacer vos ardoises. Ce sera alors au tour du partenaire numéro 2 de parler le premier et d’écrire sur l’ardoise la fois suivante.”**  *All Students Practice:*   * Use your classroom procedure to pass out one whiteboard, marker and eraser (rag, tissue, sock, etc.) to each partnership. Have students decide who is Partner 1 and who is Partner 2 (or use previously decided partnerships). Mix up papers in the cup. Pull papers out one at a time and help prompt the students in what to do by referring to the correct sentence frame. Practice each question type twice. Ensure students are taking turns, answering the question and staying in the target language.   **Independent Practice: (12 minutes)**   * Use your classroom procedure to collect the whiteboards, markers and erasers.   **T: “A présent vous allez tous jouer à cette activité avec vos partenaires. C’est presque la même activité, mais sans le maître / la maîtresse. Chacun à votre tour vous allez poser la question et y répondre. Et cette fois vous n’utiliserez pas les ardoises. Chaque groupe de partenaires aura sa propre coupe avec les papiers dedans. Le partenaire numéro 1 tirera le papier au sort et le lira. Le partenaire numéro 1 devra poser la question écrite sur le papier.”** Point to questions/sentence frames. **“Le partenaire numéro 2 répondra en utilisant la phrase modèle. Le partenaire numéro 1 dira, ‘C’est correct’ ou ‘Ce n’est pas correct’ et corrigera la réponse. Puis ce sera au tour du partenaire numéro 2 de tirer un papier au sort, de lire et de répondre à la question et au tour du partenaire numéro 1 de répondre.”**  *Use the Modeling Cycle:*  *Teacher Does:*   * Use a puppet, stuffed animal or object to act as your imaginary student partner to model. Explain to the class you are Partner 1 and your imaginary partner is Partner 2. * Intentionally pull out a paper that says a number with the degree symbol on it.   **T: “En tant que partenaire numéro 1, je tirerai le papier au sort, le lirai et poserai la question. 22ᵒF”** Montrer le modèle de phrase pour la question. **“Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était de 22⁰F**?**”**  **T: “En tant que partenaire numéro 2, je répondrais à la question. Hmm… 22**ᵒ**F**. **Si la température de l’air était de 22**ᵒ**F j’aurais de la neige parce que c’est en-dessous du point de congélation à 32**ᵒ**F**.” Point to the sentence frame.  **T: “En tant que partenaire numéro 1, je dirais, ‘Oui, c’est correct.’ Ce serait alors au tour de mon partenaire de tirer au sort un papier, de le lire et de poser la question.”**  *Teacher Does with Student:*   * Call up a student to model with you as your partner. Explain to the class that you are Partner 1 and the student is Partner 2. * Intentionally pull out a paper that says, ‘Précipitation’ on it.   **T: “Précipitation. Qu’est-ce qu’une précipitation?”** Point to the question/sentence frame.  *S: Une précipitation c’est quand l’eau tombe d’un nuage qui est dans le ciel sur la Terre.*  **T: “C’est exact. Ce sera alors au tour de mon partenaire de tirer au sort un papier, de le lire et de poser la question.”**  *Two Students Do:*   * Call up two students to model for the class. Identify one student as Partner 1 and the other student as Partner 2. * Intentionally pull out a paper that says, ‘The four types of precipitation’ on it.   Help the students follow the procedure as needed. Point to the question/sentence frame.  *S1: Les quatre types de précipitation. Quels sont les quatre types de précipitation?*  *S2: Les quatre types de précipitation sont* *la neige fondue, la neige, la pluie et la grêle.*  *S1: C’est exact***.**  **T: “Ce sera alors au tour du partenaire numéro 2 de tirer au sort un papier, de le lire et de poser la question.”**  *All Students Practice:*   * Use your class procedure to pass out the cups with papers to each partnership. Walk around and ensure students are using the question and sentence frames and staying in the target language. * After about 5 minutes, use your class procedure to collect the materials.   **T: “Vous avez appris beaucoup de choses à propos de la précipitation aujourd’hui. Vous savez qu’elle se produit lorsque les nuages accumulent de l’humidité et qu’ils deviennent lourds, et vous savez que la forme qu’elle prend dépend de la température de l’air. Avant de terminer notre leçon, nous allons rapidement remplir un ticket de sortie. Lorsque vous aurez ce ticket de sortie, vous allez lire les consignes et commencer. Souvenez-vous que vous devez rédiger des phrases complètes en utilisant nos phrases modèles. Voici les consignes : 1: Définir “précipitation” et dire lorsqu’elle se produit. 2: Identifier les 4 formes principales de précipitation 3. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était de 98⁰F? 4. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 32ᵒF?**   * Pass out the exit tickets   **T: “Vous avez quatre minutes. Partez!”**   * Give students four minutes to write their four sentences. Walk around the class and ensure students understand the directions. After four minutes, collect students’ papers to evaluate.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Voyons si nous avons atteint nos objectifs. Partenaires numéro 1, tournez-vous vers vos partenaires et lisez-leur l’objectif.”**  *S Je peux définir et décrire une précipitation, identifier les quatre principaux types et évaluer la température de l’air afin de savoir s’il va pleuvoir ou neiger, en travaillant avec un partenaire.*  **T: “Partenaires numéro 2, demandez à vos partenaires s’ils peuvent faire ça.”**  *S1: Peux-tu faire ça ?*  *S2: Oui !*  **T: Partenaire numéro 2, tournez-vous vers vos partenaires et lisez-leur l’objectif.”**  *S: Je peux définir et décrire une précipitation, identifier les quatre principaux types et évaluer la température de l’air afin de savoir s’il va pleuvoir ou neiger, en travaillant avec un partenaire.*  **T: “Partenaire numéro 1, demandez à vos partenaires s’ils peuvent faire ça.”**  *S1: Peux-tu faire ça ?*  *S2: Oui !*  **T: “Très bon travail ! Maintenant, pointez vos pouces en l’air si VOTRE PARTENAIRE peut remplir les objectifs. Pointez les pouces vers le bas s’il ne peut pas. Ça a l’air super ! Aujourd’hui la température est \_\_\_\_\_⁰F. Si nous avions une précipitation aujourd’hui, qu’est-ce que ça serait ?”**  *S: De la pluie ou de la neige*  **T: “Beau travail!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Informal Assessment as you watch group and partner discussions  Exit ticket | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |

**Ticket de sortie pour la leçon sur la Précipitation**

Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pensez à faire des phrases complètes !

1: Définis précipitation et dis quand cela arrive.

2: Donne les 4 formes principales de précipitation.

3. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 98⁰F?

4. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 32ᵒF?

**Ticket de sortie pour la leçon sur la Précipitation**

Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pensez à faire des phrases complètes !

1: Définis précipitation et dis quand cela arrive.

2: Donne les 4 formes principales de précipitation.

3. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 98⁰F?

4. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 32ᵒF?

**Ticket de sortie pour la leçon sur la Précipitation**

Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pensez à faire des phrases complètes !

1: Définis précipitation et dis quand cela arrive.

2: Donne les 4 formes principales de précipitation.

3. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 98⁰F?

4. Quel type de précipitation aurais-je si la température de l’air était 32ᵒF?

|  |  |
| --- | --- |
| **Précipitation** | **Précipitation** |
| **Les quatre types de précipitation** | **Les quatre types de précipitation** |
| **72**ᵒF | **22**ᵒF |
| **13**ᵒF | **33**ᵒF |
| **61**ᵒF | **4**ᵒF |

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

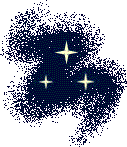
|  |  |
| --- | --- |
| **Précipitation** | **Précipitation** |
| **Les quatre types de précipitation** | **Les quatre types de précipitation** |
| **72**ᵒF | **22**ᵒF |
| **13**ᵒF | **33**ᵒF |
| **61**ᵒF | **4**ᵒF |

une précipitation



les particules de

poussière



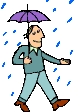
la vapeur d’eau



la grêle

C:\Users\Sara and Brad\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\BIWEQ1DI\MC900282950[1].wmf

1

la pluie

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299587.wmfla neige

la neige fondue

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0293828.wmf

C:\Users\Sara and Brad\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3NHK95SV\MC900285788[1].wmfÇa gèle.

32⁰F

au-dessous

au-dessus