|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-3**  **Making 8** | | | ***DRAFT*** |
| **Standard(s): 1.OA.1 Domain:** Operation and Algebraic Thinking | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve addition problems by recognizing and recording its parts in small groups.  ***En petit groupe, je peux résoudre des additions en reconnaissant et en notant les parties.*** | | Students will speak the words inside, outside and in all while adding parts.  ***Je peux dire les mots à l’intérieur, à l’extérieur et en tout lorsque j’additionne les parties.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers 6, 7, 8 and 9 can be broken into parts of the whole in different ways. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** partie, tout, double  **Read:**  **Write:**  **Speak:** | | |
| **Materials:**   * Color tiles * 5 pennies for each group of 5 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Un ballon, gauche, les doigts, vert, bleu, voir  **Sentence Frame:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * As the teacher asks the students to participate in the activity, the teacher needs to demonstrate and write the equations on the board.   **T: “Levez votre main gauche.”**  S: *will hold up their left hand.*  **T: “Regardez votre main et dites à votre voisin combien de doigts il y a sur votre main.”**  S: *will turn to their neighbor and say “5”*  **T: “Comptons tous ensemble, 1,2,3,4,5. Il y a 5 doigts sur ma main.”**  **T: “Baissez un doigt, comme cela.”**  S: *will put one finger down.*  **T: “Tous ensemble, dites-moi combien de doigts sont levés ?**  S: *will say “4”*  **T: “Combien de doigts sont baissé ?”**  S: *will say “1”*  **T: “Combien de doigts avez-vous en tout sur votre main gauche ?”**  S: *will say “5”.*   * Teacher will write that equation on the board 1 + 4 = 5.   **T: “Bien, faisons-le encore. Baissez 3 doigts.”**  S: *will put 3 fingers down.*  **T: “Combien de doigts sont levé ? Combien de doigts sont baissés ?”**  S: *will respond.*  **T: “Et, combien de doigts avez-vous en tout sur votre main gauche ?”**  S: *will say “5”*   * Write 3 + 2 = 5 on the board. * Continue 2 more times.   **T: “Regarder les opérations, 1+4=5, 3+2=5, 2+3=5, 5+0=5. La réponse est toujours 5. Vous avez toujours 5 doigts sur votre main. Parfois ils sont levés et parfois ils sont baissés, mais vous en avez toujours 5 ! ”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Before the lesson draw 8 balloons on the board with a black marker. Do not color them in.   **T: “Combien de ballons voyez-vous sur le tableau ? Comptons tous ensemble.”**  S: *will count with the teacher 1,2,3,4,5,6,7,8.*  **T: “8 ballons. Les ballons sont soit bleus, soit verts. Combien pensez-vous qu’il y a de ballons bleus ? Pensez-vous que 2 ballons sont bleus ? ou 3 ballons ? Dites à votre voisin combien de ballons sont bleus.”**  S: *will turn to their neighbor and say a number.*  **T: “Levez votre main si vous voulez me dire combien de ballons sont bleus.”**  S: *will raise their hands and tell the teacher a number.*   * Teacher will color in the number of balloons that the student says. For example if the student says “5”, then the teacher will color 5 balloons blue.   **T: “Nous avons 5 ballons bleus, combien de ballons sont verts ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will hold up their hands and show 3 fingers to represent 3 balloons.*  **T: “Bien, quand nous avons 5 ballons bleus, nous avons aussi 3 ballons verts. Combien de ballons a-t-on en tout ? Comptons tous ensemble.”**  S: *will count with the teacher, 1,2,3,4,5,6,7,8.*  **T: “Il y a 8 ballons -le tout, mais 5 bleus – une partie et 3 ballons verts-une partie.”**   * Teacher will erase the inside of the balloons.   **T: “Recommençons. Combine de ballons bleus voulez-vous? Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and tell the teacher a number.*   * Do this activity 3 more times and put emphasis on parts and whole.   **Guided Practice: (8 minutes)**   * Separate the students into groups of 5. * Give each group 5 pennies.   *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Explain the activity and have all supplies prepared.   **T: “Je vais vous séparer en groupe de 5. Vous vous assiérez en cercle. Chaque personne pourra laisser tomber les cinq pennies par terre. Vous écrirez combien de pennies sont tombés sur le côté face et combien de pennies sont tombés sur le côté pile. Chaque personne dans le groupe à tour de rôle fera tomber les pennies. Chaque personne notera les résultats sur une feuille, vous écrirez les informations de chaque membre du groupe. ”**  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * The teacher will choose one student and they will come up and help demonstrate the activity.   **T: “Nous avons 5 pennies à faire tomber. Je commence. Je veux que vous écriviez si les pennies tombent du côté face ou du côté pile. ”**  S: *will record how the penny lands.*  **T: “Maintenant c’est à ton tour. Fais tomber les pennies. ”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir montrer.”**   * The teacher will choose 2 students and they will come up and help demonstrate the activity.   **T: “Vous êtes un groupe. Votre groupe a 5 pennies. A tour de rôle, faites tomber les pennies et notez les résultats.”**  S: *will demonstrate the activity.*   * Teacher will help the students as needed.   All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Je vais vous séparer en groupe de 5. Voici les groupes. Je vais vous donner les feuilles pour noter les résultats et les pennies. ….Vous pouvez commencer.”**  S: *will begin the activity.*  **Independent Practice: (11 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Je vais donner une feuille à chacun d’entre vous. Faisons ensemble le premier problème.”**  **T: “Regardez cette image. Combien de ballons bleus voyez-vous? Comptons ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3,4,5,6,7”*  **T: “Bien, il y a 7 ballons bleus. Nous allons écrire 7. Combien de ballons verts voyez-vous ? Comptons ensemble. ”**  S: *will count with the teacher 1.*  **T: “Dites à votre voisin combien de ballons verts vous voyez.”**  S: *will tell their neighbor the number green balloons they see.*  **T: “Il y a 1 ballon vert. Nous allons l’écrire. 7 ballons bleus et 1 ballon vert. Dites à votre voisin combien de ballons il y a en tout.”**  S: *will turn to their neighbor and say “8”*  **T: “Tous ensemble, combien de ballons y a-t-il en tout ?**  S: *will say “8”*  **T: “Comptons ensemble pour être sûr. 1,2,3,4,5,6,7,8. Vous avez raison, il y a 8 ballons en tout.”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une feuille. Faites les exercice 2, 3 et 4 à votre table. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez votre feuille à votre table et faisons les exercices 2 et 3 ensemble.”**   * Go through questions 2 and 3 the same way you went through question 1.   **T: “A votre tour de nouveau. Retournez à votre table et faites les exercices 5 à 8. Nous verrons l’exercice 9 et 10 ensemble à la fin. Vous avez 5 minutes. Commencez. ”**  S: *will go back to their desk and get started on Independent Practice.*  **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor.   **T: “Très bon travail aujourd’hui ! Regardons l’exercice 9. Je vais vous lire la question et vous allez m’aider à la dessiner. Le tout est 8, qui peut m’aider à dessiner 8 ballons sur le tableau ?”**   * Choose a student to come up and draw 8 balloons (remind them to draw quickly).   S: *will draw 8 balloons.*  **T: “Une partie est 4. Qui veut venir et colorier 4 des ballons en bleu ?”**  S: *will come up and color 4 balloons blue.*  **T: “L’autre partie est \_\_\_\_\_\_ ? Combien de ballons sont toujours blancs ? Dites à votre partenaire combien de ballons sont blancs.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them “4”.*  **T: “Bien, une partie est 4, l’autre partie est 4 et le tout est 8. Exercice 10, le tout est 8. A trois, dites-moi combien de ballons on dessine, 1,2,3.”**  S: *students will say “8”*  **T: “Bien, nous devons dessiner 8 ballons, comptez avec moi pendant que je les dessine. 1,2,3,4,5,6,7,8.”**  S: *will count with the teacher “1,2,3,4,5,6,7,8.”*  **T: “Une partie est 3. Montrez-moi avec vos doigts combien de ballons nous devons colorier.”**  S: *will raise there hands and show 3 fingers.*  **T: “Oui, nous devons colorier 1,2,3 ballons. Qui veut les colorier ? Levez votre main.”**  S: *one student will color in the balloons.*  **T: “L’autre partie est \_\_\_\_ ? Combien de ballons sont toujours blancs ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say the number of white balloons.*  **T: “Comptez avec moi, 1,2,3,4,5. 5 ballons. Le tout est 8, une partie est 3 et une partie est 5. ”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| 1-3 Independent Practice | | | | |