|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 10-2**  **Adding Tens on a Hundred Chart** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a hundred chart to add multiples of 10 to two-digit numbers.  ***Je peux utiliser une grille de cent pour additionner des multiples de 10 à des nombres à deux chiffres.*** | | Students will read addition problems to a partner.  ***Je peux lire des problèmes d'addition à un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  When adding tens to a two-digit number, only the tens digit changes. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Hundred Chart (Teaching Tool 11) * Number Cards 0-11 (Teaching Tool 9) * Guided and Independent Practice page 330-331 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une grille de cent, des nombres, additionner, plus, égale,  est égal à | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment vous servir des additions simples pour additionner des dizaines. Aujourd’hui vous allez apprendre à vous server d’une grille de cent pour additionner des dizaines.**   * Write 38+40=? on the board.   **T: “Quel problème pouvez-vous inventer pour cette addition?”**   * Have the students share with a partner and then with the class.   S: *Try to make up a story problem for it. Let a few share their stories.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Bien, vous avez trouvé des problèmes intéressants. Vous allez vous mettre par deux et je vais vous donner une grille de cent. Comment pouvez-vous utiliser une grille de cent pour trouver la somme de 38+40?”**  S: *will look at the hundred chart and discuss their ideas.*  **T: “Combien de dizaines il y a dans 40?**  S: “*4.”*  **T: “Donc, combien de dizaines faut-il additionner à 38 ?”**  S: *“4.”*  **T: “D’accord. Alors, que se passe-t-il lorsque vous mettez votre doigt sur le numéro 38 de la grille de cent et que vous le déplacez directement dans la case en dessous?”**  S: “*Vous êtes à 48.”*  **T: “Donc, qu’est-ce que vous additionnez lorsque vous allez tout droit au numéro en-dessous sur la grille de cent?”**  S: “*10.”*  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: “*Je compte 10 unités à partir du numéro de départ (38) vers le numéro directement au-dessous (48). Je me déplace de 10 espaces.”*  **T: “D’accord, très bien. Donc nous sommes passés de 38 à 48… Et bien, le chiffre des dizaines (3) augmente de un et le chiffre des unités (8) reste le même. Donc, si je descends juste d'une ligne pour additionner 10 à 38, de combien de rangées je dois aller vers le bas pour additionner 40 à 38?”**  S: “*4 rangées.”*  **T: “D’accord! Nous allons essayer de descendre de 4 rangées à partir de 38. Nous allons voir où nous arriverons.”**   * Move your finger down 4 rows from 38.   **T: "Regardez, je me suis arrêté à 78! La réponse est 78, 38 + 40 égale 78!”**   * Write the answer on the board.   **Guided Practice: (15 minutes)**   * Distribute both sets of number cards to each pair. Have kids take out their workbooks. Open to page 329. Have the kids shuffle the cards, but remind them not to mix the two decks of cards together. * Guide students to put the SHORTER stack (cards 1-5) face down on the left box and the LARGER stack (cards 1-9) on the right box on page 329 of their student math workbooks. * Help Children record the addition sentences on page 329 for Items 1-2. As they work, discuss how the tens digit changes and how the ones digit stays the same. Guide children to see that the tens digit in the number being added can help show how many rows to move down (for example, 20 is 2 tens or 2 rows, 30 is 3 tens or 3 rows).   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Avec votre partenaire, retournez une carte de chaque pile pour avoir un nouveau nombre pour chaque élément de la page 329. Puis servez-vous de la grille de cent pour additionner les dizaines.”**  **T: “Tout d'abord, laissez-moi vous montrer comment on fait.”**  **T: “Il faut trouver le chiffre 2 sur la grille de cent.”**  S: *will find 2.*  **T: “Si nous voulons ajouter dix, est-ce que nous allons à gauche, à droite, en haut ou en bas?”**  S: “*Nous nous déplaçons vers le bas de 1 rangée.”*  **T: “Sur quel nombre atterrit votre doigt?”**  S: “*Sur 12.”*  **T: “Donc, écrivez 12 sur la ligne.”**  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Nous allons faire le numéro 2 ensemble. J'ai besoin d'aide.”**  **T: “S'il vous plaît, lis l'opération pour moi.”**  S: “*4 plus 20 est égale à.”*  **T: “Utilise la grille de cent pour trouver 4.”**  S: *will find 4.*  **T: “Que devons-nous faire ensuite? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*Nous allons additionner 20. Nous irons vers le bas de 2 rangées.”*  **T: “Lorsque vous vous déplacez vers le bas de 2 rangées, sur quel nombre atterrit votre doigt?”**  S: “*24.”*  **T: “Écrivez vos réponse sur vos feuilles.”**  **3. Students Do:**  **T: “Avec votre partenaire, répondez aux problèmes 3 et 4. Pensez à vous poser des questions les uns aux autres.”**  S: *will complete the problems with their partner.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Passez à la page 330 du Fichier. Faites les exercices 1 à 10.”**   * Students do problems 1-10. * Teacher needs to walk around helping students as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez utiliser la grille de cent pour additionner des dizaines. »**   * Using a projected hundred chart, practice having students come up and solve problems you make for them. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do problems 1-10 of page 330 and 331 of their student workbook. | | | | |