|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 10-5**  **Adding to a Two-Digit number** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add one digit numbers to two digit numbers with and without regrouping and record the sum in horizontal form.  ***Je peux additionner des nombres à un chiffre à des nombres à deux chiffres en regroupant ou pas et noter la somme en ligne.*** | | Students will say “yes regroup” or “no don’t regroup.”  ***Je peux dire “oui, il faut regrouper” ou “non, il ne faut pas regrouper.”*** | | |
| **Essential Understanding:**  The traditional algorithm for adding a two digit number and a one digit number starts by adding ones. Sometimes 10 ones need to be renamed as 1 ten. Then the tens are added. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** regrouper  **Read:**  **Write:**  **Speak:** regrouper  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value Mat (Teaching tool 7) * Connecting Cubes * Guided and Independent Practice page 341-342 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment additionner deux nombres. Aujourd’hui, vous allez apprendre à additionner un nombre à un chiffre à des nombres à deux chiffres. Maintenant, voici le problème. J’ai 7 crayons.** (show 7 pencils) **J'en achète 5 de plus.** (show 5 more) **Combien de crayons j’ai maintenant?”**  S: *“Vous avez 12 crayons.”*  **T: “Quelle est l'addition qui représente ce problème? Dites-la à votre voisin.”**  S: “*7 plus 5 égale 12.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * On the board, write 17+5=   **T: “Comment pouvez-vous utiliser des cubes pour additionner 5 et 17?”**   * Give connecting cubes and place value mats to pairs of kids.   S: *will share and discuss their strategies for finding the answer.*  **T: “Aujourd'hui, vous allez apprendre un nouveau mot appelé REGROUPER. Regrouper veut dire mettre ensemble 10 unités pour faire 1 dizaine. Regardez.”**   * Draw a place value mat on the board and draw 12 single cubes in the ones side.   **T: “Combien d’unités y a-t-il là?”**  S: *“Il y en a 12.”*  **T: “Est-ce que je peux faire une dizaine avec ces 12 cubes?”**  S: “*Oui.”*  **T: “Comment savez-vous?”**  S: “*Il y a assez d’unités dans 12 pour faire une dizaine.”*   * Model how to do this by circling 10 of the cubes in the ones side and drawing a ten-train in the tens side. Then cross out the circled ones.   **T: “Combien d’unités il y a là maintenant? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Combien de cubes au total?**  S: *“12.”*  **T: “Lorsque vous faites un REGROUPEMENT, est-ce qu’il y a un changement dans le nombre total de cubes?”**  S: “*NON!”*  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Nous allons faire un jeu. Vous et vos partenaires, vous aurez besoin de cubes et du tableau de valeur de position. Je vais écrire quelques problèmes d'addition au tableau. Avec vos partenaires, choisissez quelques problèmes d’addition et utilisez les cubes pour les résoudre. Parfois vous aurez besoin de faire des regroupements, et parfois, non. Entourez OUI ou NON à la page 341 pour montrer si vous avez fait des regroupements ou non. Écrivez chaque addition à la page 341.”**   * Write the following problems on the board: 36+7, 17+6, 23+5, 48+7, 31+8, 39+5, 13+8, 41+9, 33+8, 29+4, 22+3, 16+3 * Remind students to use their cubes to see if the math problem needs regrouping or not. * Do one of the problems as a class.   **T: “Commençons par 36 + 7. Que dois-je additionner en premier, les unités ou les dizaines?”**  S: “*Les unités.”*  **T: “Est-ce que vous pouvez faire une dizaine lorsque vous additionnez 6 et 7?”**  S: “*Oui.”*  **T: “Je vais faire une dizaine et la mettre dans la colonne des dizaines. Il me reste combien d’unités ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3.*  **T: “Oui, il reste 3 unités. Je vais écrire 3. C’est combien 1 + 2?”**  S: *“3.”*  **T: “Puis-je faire une dizaine?”**  S: “*Non.”*  **T: “Donc je ne regroupe pas.”**  **T: “Maintenant, je vais vous laisser travailler avec un partenaire. Vous devez dire s'il faut regrouper ou non.”**  S: *will finish problems 2-6.*  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Ouvrez vos fichiers à la page 342. Regardez comment je fais l’exercice numéro 1. J'ai besoin de montrer 17 cubes. Ensuite, je dois additionner 9 cubes. Est-ce que je dois regrouper?”**  S: *“Oui.”*  **T: “Alors, je vais utiliser les cubes et le tableau de valeur de position. Dois-je associer 10 cubes pour former une dizaine? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*Oui.”*  **T: “Oui bien sûr. Donc, je vais entourer OUI dans l’exercice 1 parce que j’ai besoin de regrouper. Lorsque j'ai terminé, je vais trouver et écrire la somme de 17 + 9. Dites l’addition à votre partenaire.”**  S: “*17 + 9 = 26.”*  **T: “Dites à votre voisin ‘Il faut regrouper’ ou ‘il ne faut pas regrouper’.”**  S: “'**Il faut regrouper***.”*  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant, j’ai besoin de l’un d’entre vous pour venir m'aider.”**   * Solve problem 2 with a student. Make sure they say “Oui, il faut regrouper.” Or “Non, il ne faut pas regrouper.” * Students do number 2 and 3 in partners   **3. Students Do:**  **T: “Avec un partenaire, faites les exercices 3 et 4. Pensez à dire « il faut regrouper » ou « il ne faut pas regrouper»."**  S: *will complete the problems with a partner.*  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 343. Faites les exercices 5 à 8 seuls.”**  S: *will complete problems 5-8*   * Teacher will walk around the room helping students.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez regrouper 10 unités pour faire une dizaine lorsque vous additionnez un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres.**   * Act out regrouping using the whole class. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do numbers 5-8 of page 343 | | | | |