|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-4**  **Using Mental Math to Subtract Tens** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract multiples of 10 from two-digit numbers using mental math.  ***Je peux soustraire des multiples de 10 de nombres à deux chiffres en utilisant le calcul mental.*** | | Students will say subtraction sentences to their partner.  ***Je peux dire une soustraction à mon partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Subtracting tens is like subtracting ones. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Mini Ten Frames (Teaching tool 6) * Guided and Independent Practice pages 368-369 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  cartes de baseball, choisir  une soustraction, une grille de 10, une grille de cent | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris à faire des additions en utilisant le calcul mental. Aujourd'hui, vous allez apprendre à soustraire avec l'aide du calcul mental. Maintenant, dans quelles situations vous devez soustraire mentalement?”**   * Discuss children’s answers with them.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Bien, maintenant écoutez attentivement. Supposons que vous ayez 89 cartes de baseball. Vous voulez donner 30 cartes à votre frère. Comment allez-vous faire pour trouver combien de cartes il vous reste sans utiliser de papier ni de crayon? Ça vous paraît difficile? Ce n'est vraiment pas difficile, c’est assez facile en fait!**  S: *will tell you whether or not they think it sounds easy to do.*  **T: “Vous avez appris comment ajouter mentalement des dizaines à des nombres à deux chiffres, n'est ce pas? Comment vous faites ça?”**   * Count on by tens   **T: “Et bien, une soustraction est tout le contraire d’une addition. Comment pensez-vous que vous pouvez soustraire mentalement des dizaines d'un nombre à deux chiffres?”**  S: “*On compte en arrière par dizaine!”*  **T: “Ouvrez vos livres à la page 367. “**   * Hand out mini ten frame cards to the students.   **T: “Très bien, regardez l’exercice numéro 1. Ecrivez le nombre 76 sur la première ligne. Lorsque vous avez terminé, vous et un de vos camarades, vous allez marquer le 76 en vous servant d'une grille de 10.”**   * Wait until everyone has finished writing and modeling.   **T: “Ensuite, choisissez un nombre dans l’une des étoiles. Peu importe lequel vous choisissez en premier. Écrivez le nombre que vous avez choisi sur la ligne suivante dans l’exercice numéro 1. Après, il faudra faire la soustraction en vous servant de la grille de 10”.**   * Once children have completed item 1, have them stop.   **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Bon ! Maintenant que vous savez comment faire ces problèmes, regardez-moi faire la suite. Je vais faire l’exercice 2. Je vais commencer avec 53, donc j'ai besoin de l’écrire dans le premier espace. Ensuite, je vais choisir un nombre dans une étoile. Je vais prendre 10. Maintenant j'ai 53-10. Dites à votre voisin la soustraction.”**  S: “*53 – 10.”*  **T: “Maintenant je vais utiliser les grilles de dix pour résoudre 53-10. Je vais juste soustraire 10, donc je vais seulement prendre une de mes grilles de dix. Combien il en reste maintenant?”**  S: “*43.”*  **T: “Je vais écrire ma réponse dans le dernier espace de l’exercice numéro 1.”**   * Write the number sentence on page 367 as you model.   **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant vous allez faire l’exercice 3 avec moi! Cette fois, nous allons commencer avec 49. Ecrivez 49 dans le premier espace de l’exercice 3.”**  **T: “Prends un nombre.”**  S: will *pick a number in a star.*  **T: “Maintenant, utilise la grille de dix pour résoudre le problème pour la classe.”**  S: will *use the ten frame to solve the problem.*  **T: “Lis la soustraction.”**  S: “ *49 - \_\_\_\_= \_\_\_\_.”*   * Check to make sure everyone has done so.   **T: “Bon, maintenant nous allons choisir une étoile. Qui voudrait choisir notre nombre dans l'étoile?”**  **3. Students Do:**  **T: “Vous avez 10 secondes pour trouver un partenaire et finir les exercices 1 à 5 à la page 368.”**  S: will *work with a partner and solve problems 1-5 on page 368.”*  **T: “Passons en revu les problèmes.”**   * Review problems 1-5 with the students.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Vous allez faire les exercices 6 à 10 de la page 369”**   * Remind students to use their mini ten frames to help them. Also remind them that to subtract mentally, they can count back by tens.     **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris comment soustraire des dizaines d'un nombre à deux chiffres en utilisant le calcul mental.”**   * Practice choosing any 2-digit number and counting backwards by 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Students do numbers 1-10 of page 368-369** | | | | |