|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-6****Problem Solving: Draw a Picture and Write a number Sentence** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will draw a picture and write a number sentence to solve subtraction story problems.***Je peux faire un dessin et écrire une opération pour résoudre un problème de soustraction.*** | Students will tell their neighbor a subtraction story problem.***Je peux dire un problème de soustraction à mon voisin.***  |
| **Essential Understanding:**Information in a problem can often be shown using a picture or diagram used to understand and solve the problem. Some problems can also be solved by writing a number sentence. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** 2 crayons (1 red and 1 green per child)
* Guided and Independent Practice pages 376-377
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 45 minutes** |
| **Opening: (5 minutes) –** **T: “Vous avez appris comment écrire des additions et des soustractions. Aujourd'hui, vous allez apprendre à écrire des soustractions pour résoudre des problèmes.”*** Write a subtraction number sentence on the board like 40-20=20.

**T: “Quand est ce qu’on fait une soustraction?”**S: “*Pour enlever une quantité ou pour comparer deux groupes.”***T: “Quels sont les différentes façons de faire une soustraction?”**S: *“Représenter, faire un dessin, utiliser des objets ou des jetons.”** Help students as needed.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Ecoutez cette histoire. Sophia a 70 fraises. Elle vend 20 fraises. Combien en a t-elle maintenant? Peut-on dessiner le problème et poser l’opération à faire afin de résoudre le problème? Dessinez-le sur vos ardoises.”*** Write the story problem on the board
* Have children work in pairs, drawing their picture in the top box on page 375. (Some might draw 7 baskets of 10 strawberries; others might draw each strawberry and then circle groups of ten.)
* Emphasize that it is quicker to draw baskets of 10 strawberries rather than each individual strawberry. When they are done drawing, have them write a number sentence in Item 1 of page 375 and solve the problem using their drawing.

**T: “Très bien. Lisez l’opération à votre partenaire.”**S: “*\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_.”***T: “Maintenant nous allons passer à un autre problème. Luc a 60 raisins rouges et 20 raisins verts. Combien de raisins rouges de plus que de raisins verts Luke a-t-il?”*** Talk about how this problem is different than the first story problem. Since this is a comparison problem children can draw 6 red boxes and align 2 green boxes.

**T: “Dessine 6 cases pour les raisins rouges. Maintenant, dessine 2 cases pour les raisins verts. Compte combien de raisins rouges de plus il y a. Dès que tu as fini, écris les chiffres dans la ligne numéro 2 de la page 375.”*** Continue answering the problems on the page 376 and 377 as a whole class.

**Closing: (5 minutes)****T: “Dans cette leçon, vous avez appris à résoudre un problème en dessinant et en écrivant des nombres.”*** Reinforce that drawing squares to represent groups of 10 is fastest. Have a contest where one student draws out a subtraction story problem using squares and another student draws out the same subtraction problem at the same time but drawing each individual thing. See which is faster.
 |
| **Assessment:**  |
| **Group work** |