|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-6**  **Problem Solving: Draw a Picture and Write a number Sentence** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw a picture and write a number sentence to solve subtraction story problems.  ***Je peux faire un dessin et écrire une opération pour résoudre un problème de soustraction.*** | | Students will tell their neighbor a subtraction story problem.  ***Je peux dire un problème de soustraction à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a picture or diagram used to understand and solve the problem. Some problems can also be solved by writing a number sentence. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * 2 crayons (1 red and 1 green per child) * Guided and Independent Practice pages 376-377 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes) –**  **T: “Vous avez appris comment écrire des additions et des soustractions. Aujourd'hui, vous allez apprendre à écrire des soustractions pour résoudre des problèmes.”**   * Write a subtraction number sentence on the board like 40-20=20.   **T: “Quand est ce qu’on fait une soustraction?”**  S: “*Pour enlever une quantité ou pour comparer deux groupes.”*  **T: “Quels sont les différentes façons de faire une soustraction?”**  S: *“Représenter, faire un dessin, utiliser des objets ou des jetons.”*   * Help students as needed.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Ecoutez cette histoire. Sophia a 70 fraises. Elle vend 20 fraises. Combien en a t-elle maintenant? Peut-on dessiner le problème et poser l’opération à faire afin de résoudre le problème? Dessinez-le sur vos ardoises.”**   * Write the story problem on the board * Have children work in pairs, drawing their picture in the top box on page 375. (Some might draw 7 baskets of 10 strawberries; others might draw each strawberry and then circle groups of ten.) * Emphasize that it is quicker to draw baskets of 10 strawberries rather than each individual strawberry. When they are done drawing, have them write a number sentence in Item 1 of page 375 and solve the problem using their drawing.   **T: “Très bien. Lisez l’opération à votre partenaire.”**  S: “*\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant nous allons passer à un autre problème. Luc a 60 raisins rouges et 20 raisins verts. Combien de raisins rouges de plus que de raisins verts Luke a-t-il?”**   * Talk about how this problem is different than the first story problem. Since this is a comparison problem children can draw 6 red boxes and align 2 green boxes.   **T: “Dessine 6 cases pour les raisins rouges. Maintenant, dessine 2 cases pour les raisins verts. Compte combien de raisins rouges de plus il y a. Dès que tu as fini, écris les chiffres dans la ligne numéro 2 de la page 375.”**   * Continue answering the problems on the page 376 and 377 as a whole class.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris à résoudre un problème en dessinant et en écrivant des nombres.”**   * Reinforce that drawing squares to represent groups of 10 is fastest. Have a contest where one student draws out a subtraction story problem using squares and another student draws out the same subtraction problem at the same time but drawing each individual thing. See which is faster. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Group work** | | | | |