|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 12-3**  **Using Units to Estimate and Measure Length** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.2 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate, measure, and compare lengths of objects by using a nonstandard unit.  ***Je peux estimer, mesurer, et comparer des longueurs en utilisant une unité non conventionnelle.*** | | Students will say their estimates and measurements to their partner.  ***Je peux dire le résultat de mes estimations et de mes mesures à un partenaire****.* | | |
| **Essential Understanding:**  Measurement is a process of comparing a unit to the object being measured. The length of any object can be used as a measurement unit for length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** estimer, mesurer  **Read:**  **Write:**  **Speak:** estimer, mesurer  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * connecting cubes * classroom objects * Guided and Independent Practice page 394-395 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une calculatrice, une agrafeuse, un stylo, des pas, des ciseaux | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris à comparer la longueur des objets et à les ranger du plus long au plus court. Regardons les pailles pour la dernière fois!”**  **T: “Nous avons 3 pailles. Dites-moi la couleur de celle qui est la plus courte.”**  S: *will say the color of the straw that is the shortest.*  **T: “De quelle couleur est la paille la plus longue?”**  S: *will say the color of the straw that is the longest.*  **T: “Bon travail, la \_\_ est la plus courte, la \_\_\_ est la plus longue et nous allons mettre l'autre au milieu. Aujourd'hui, vous allez apprendre à deviner la longueur d'un objet et à le mesurer.”**  **T: “Maintenant, regardez comment on procède. Devinez combien de pas je dois faire pour traverser la salle? Montrez-le-moi avec les doigts.”**  S: *will show a number with their fingers.*   * Write the guesses on the board.   **T: “Maintenant, je vais marcher d'un côté de la pièce à l'autre. Comptez mes pas.”**  S: *will count the teachers steps.*  **T: “J’ai fait\_\_\_\_\_ pas pour traverser la salle. J’écris le numéro sur le tableau. Avez vous deviné le bon chiffre?”**  S: *answers will vary.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Quand vous devinez combien de pas je fais pour traverser la salle, vous faites aussi une estimation! Quel est l’autre mot pour dire deviner? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Estimer.”*  **T: “Lorsque vous comptez les pas qu’il a fallu faire pour traverser la salle, vous avez mesuré la longueur de la pièce en pas. Que faisons-nous lorsque nous marchons autour de la salle de classe?”**  S: *“Nous la mesurons.”*   * Hold up a pencil.   **T: “Puis-je utiliser mes pas pour mesurer ce crayon?”**  S: *“Non, le crayon est trop petit.”*  **T: “Que faut-il faire pour mesurer ce crayon? Parlez à votre voisin de ce que nous pouvons utiliser pour mesurer ce crayon.”**  S: *answers will vary.*  **T: “Bon, nous allons nous servir des cubes pour mesurer le crayon. Quelle est la longueur du crayon? De combien de cubes allons-nous avoir besoin?”**  S: *answers will vary (“10 cubes”)*  **T: “Maintenant, nous allons mesurer. Comptez avec moi.”**  **T: “Ce crayon mesure \_\_\_ cubes. Dites à votre voisin, ‘le crayon mesure \_\_\_\_ cubes’.”**  **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Allons à la page 393. Nous allons mesurer les figures sur le fichier à l'aide des cubes.”**  **T: “Nous ferons le premier exercice ensemble. Puis vous vous mettrez par groupes de 2 pour terminer les exercices 2 et 3.”**   * Pass out page 393 and connecting cubes (10 per student)   **T: “Regardez le premier exercice, estimez la longueur du crayon.”**  S: *“4” ou “2” ….*  **T: “Écrivez votre estimation.”**  **T: “Maintenant mesurez-le avec l’aide des cubes.”**  S: *will measure the pencil.*  **T: “Quelle est la mesure?”**  S: *“2 cubes.”*  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire. Vous lui direz votre estimation, et ensuite vous mesurerez le livre de maths et les ciseaux ensemble.”**  **T: “Dites, “J’estime que c’est \_\_\_\_ cubes.” et “Il mesure \_\_\_\_ cubes.”**  S: *will estimate and measure problems 2 and 3 with their partner.*   * Teacher will walk around the room and keep the students on task.   **T: “Vous avez 30 secondes pour l’écrire sur vos fiches et aller vous asseoir.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Passons aux pages 394 et 395. Vous allez estimer et mesurer les figures sur ces pages. Nous allons faire le premier exercice ensemble.”**  **T: “Estimez la longueur en cubes de l’agrafeuse.”**  S: *will estimate.*  **T: “Maintenant nous allons mesurer ensemble. Comptez avec moi.”**  **T: “Combien de cubes mesure l’agrafeuse? Dites, elle mesure \_\_\_ cubes.”**  S: *“Elle mesure \_\_\_ cubes.”*  **T: “Ecrivez-le. Finissez le reste des problèmes. Vous avez 3 minutes.”**  S: *will solve the problems.*  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Pour finir, estimez la longueur en cubes de la calculatrice.”**  S: *will estimate.*  **T: “Nous allons mesurer. Quelle est la longueur en cubes de la calculatrice?”**  S: *“Elle mesure \_\_\_ cubes.”*  **T: “Bravo! Aujourd'hui, nous avons fait des estimations et des mesures!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice pages 394-395** | | | | |