|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 12-3****Using Units to Estimate and Measure Length** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.2 Domain: Measurement and Data** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will estimate, measure, and compare lengths of objects by using a nonstandard unit.***Je peux estimer, mesurer, et comparer des longueurs en utilisant une unité non conventionnelle.*** | Students will say their estimates and measurements to their partner.***Je peux dire le résultat de mes estimations et de mes mesures à un partenaire****.*  |
| **Essential Understanding:**Measurement is a process of comparing a unit to the object being measured. The length of any object can be used as a measurement unit for length. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** estimer, mesurer**Read:****Write:****Speak:** estimer, mesurer**Sentence Frame:** |
| **Materials:*** connecting cubes
* classroom objects
* Guided and Independent Practice page 394-395
 | **Additional Lesson Vocabulary:**une calculatrice, une agrafeuse, un stylo, des pas, des ciseaux |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous avez appris à comparer la longueur des objets et à les ranger du plus long au plus court. Regardons les pailles pour la dernière fois!”****T: “Nous avons 3 pailles. Dites-moi la couleur de celle qui est la plus courte.”**S: *will say the color of the straw that is the shortest.***T: “De quelle couleur est la paille la plus longue?”**S: *will say the color of the straw that is the longest.***T: “Bon travail, la \_\_ est la plus courte, la \_\_\_ est la plus longue et nous allons mettre l'autre au milieu. Aujourd'hui, vous allez apprendre à deviner la longueur d'un objet et à le mesurer.”****T: “Maintenant, regardez comment on procède. Devinez combien de pas je dois faire pour traverser la salle? Montrez-le-moi avec les doigts.”**S: *will show a number with their fingers.** Write the guesses on the board.

**T: “Maintenant, je vais marcher d'un côté de la pièce à l'autre. Comptez mes pas.”**S: *will count the teachers steps.***T: “J’ai fait\_\_\_\_\_ pas pour traverser la salle. J’écris le numéro sur le tableau. Avez vous deviné le bon chiffre?”**S: *answers will vary.***Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)****T: “Quand vous devinez combien de pas je fais pour traverser la salle, vous faites aussi une estimation! Quel est l’autre mot pour dire deviner? Dites-le à votre voisin.”**S: *“Estimer.”***T: “Lorsque vous comptez les pas qu’il a fallu faire pour traverser la salle, vous avez mesuré la longueur de la pièce en pas. Que faisons-nous lorsque nous marchons autour de la salle de classe?”**S: *“Nous la mesurons.”** Hold up a pencil.

**T: “Puis-je utiliser mes pas pour mesurer ce crayon?”**S: *“Non, le crayon est trop petit.”***T: “Que faut-il faire pour mesurer ce crayon? Parlez à votre voisin de ce que nous pouvons utiliser pour mesurer ce crayon.”**S: *answers will vary.***T: “Bon, nous allons nous servir des cubes pour mesurer le crayon. Quelle est la longueur du crayon? De combien de cubes allons-nous avoir besoin?”**S: *answers will vary (“10 cubes”)***T: “Maintenant, nous allons mesurer. Comptez avec moi.”****T: “Ce crayon mesure \_\_\_ cubes. Dites à votre voisin, ‘le crayon mesure \_\_\_\_ cubes’.”** **Guided Practice: (6 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Allons à la page 393. Nous allons mesurer les figures sur le fichier à l'aide des cubes.”****T: “Nous ferons le premier exercice ensemble. Puis vous vous mettrez par groupes de 2 pour terminer les exercices 2 et 3.”*** Pass out page 393 and connecting cubes (10 per student)

**T: “Regardez le premier exercice, estimez la longueur du crayon.”**S: *“4” ou “2” ….***T: “Écrivez votre estimation.”****T: “Maintenant mesurez-le avec l’aide des cubes.”**S: *will measure the pencil.***T: “Quelle est la mesure?”**S: *“2 cubes.”*All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire. Vous lui direz votre estimation, et ensuite vous mesurerez le livre de maths et les ciseaux ensemble.”****T: “Dites, “J’estime que c’est \_\_\_\_ cubes.” et “Il mesure \_\_\_\_ cubes.”**S: *will estimate and measure problems 2 and 3 with their partner.** Teacher will walk around the room and keep the students on task.

**T: “Vous avez 30 secondes pour l’écrire sur vos fiches et aller vous asseoir.”****Independent Practice: (5 minutes)****T: “Passons aux pages 394 et 395. Vous allez estimer et mesurer les figures sur ces pages. Nous allons faire le premier exercice ensemble.”****T: “Estimez la longueur en cubes de l’agrafeuse.”**S: *will estimate.***T: “Maintenant nous allons mesurer ensemble. Comptez avec moi.”****T: “Combien de cubes mesure l’agrafeuse? Dites, elle mesure \_\_\_ cubes.”**S: *“Elle mesure \_\_\_ cubes.”***T: “Ecrivez-le. Finissez le reste des problèmes. Vous avez 3 minutes.”**S: *will solve the problems.***Closing: (2 minutes)****T: “Pour finir, estimez la longueur en cubes de la calculatrice.”**S: *will estimate.***T: “Nous allons mesurer. Quelle est la longueur en cubes de la calculatrice?”**S: *“Elle mesure \_\_\_ cubes.”***T: “Bravo! Aujourd'hui, nous avons fait des estimations et des mesures!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice pages 394-395** |