|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 12-4**  **More Measuring Length** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.2 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use connecting cubes as nonstandard units to measure and compare the lengths and heights of objects.  ***Je peux utiliser des cubes comme unités de mesure non conventionnelles pour mesurer et comparer des longueurs d'objets.*** | | Students will say \_\_\_ was the tallest, \_\_\_ was the shortest, \_\_\_\_ cubes.  ***Je peux dire \_\_\_ est le plus long, \_\_\_\_ est le plus court, et \_\_\_mesure \_\_\_ cubes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Measurement is a process of comparing a unit to the object being measured. The length of any object can be used as a measurement unit of length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** le plus long, le plus court, mesure, cubes  **Read:**  **Write:**  **Speak:** le plus long, le plus court, mesure, cubes  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * connecting cubes * paper strips (red, green, yellow) – each strip a different length * tape | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment comparer et mesurer la longueur des objets, et vous savez les classer selon leurs longueurs.”**  **T: “J'ai une paire de ciseaux. Quelle est sa longueur en cubes?”**  S: *will estimate*  **T: “Nous allons la mesurer. Nous allons compter les cubes ensemble.”**  **T: “Les ciseaux mesurent \_\_\_ cubes.”**  **T: “Maintenant nous allons comparer des longueurs rapidement. J'ai 3 barres de cubes. Il y a une barre jaune, une bleue et une rouge. Qui veut venir pour les ranger dans l'ordre, de la plus courte à la plus longue?”**  S: *will come up and order the cubes sticks.*  **T: “Bien! Aujourd'hui, vous allez mesurer des objets afin de les comparer et de les ranger selon la longueur et la hauteur."**  **T: “Supposons que vous et 2 de vos amis plantent chacun un arbre dans le jardin. À la fin de l'été, les arbres ont grandi. Comment pouvez-vous comparer les arbres pour savoir quel est le plus haut? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will discuss.*   * While the students are discussing, draw the picture on the board.   **T: “Qu'en pensez-vous? Comment comparer les arbres pour savoir lequel a poussé le plus haut?”**  S: *“Mesurer les arbres et comparer les longueurs.”*  **T: “Nous allons mesurer les arbres sur le tableau.”**   * Measure the trees and find the tallest one.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**  **T: “Vous allez vous mettre par groupes de 3. Chaque groupe aura des bandes de papier et des cubes.”**  **T: “Comment pouvez-vous comparer la longueur de ces bandes de papier sans les aligner les unes à côté des autres?”**  S: *answers will vary*  **T: “Vous allez utiliser des cubes pour mesurer chacune des bandes de papier et ensuite vous allez écrire ces nombre sur vos fiches.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Tape the paper strips on the board.   **T: “Nous allons mesurer la bande de papier rouge. On va utiliser les cubes en commençant par un bout et en rajoutant des cubes jusqu’à ce qu’on arrive à l’autre extrémité.”**  **T: “Combien de cubes mesure la bande de papier? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“La bande de papier rouge mesure \_\_\_\_ cubes.”*  **T: “Maintenant nous allons mesurer la bande jaune.”**   * Continue with the yellow and green strips. Write the measurement next to each of the strips.   **T: “Comment pouvez-vous comparer les longueurs des bandes?”**  S: *“Il faut comparer les nombres de cubes”*  **T: “Quelle bande est la plus longue? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“\_\_ est la plus longue”*  **T: “Quelle bande est la plus courte?”**  S: *“\_\_\_\_\_ est la plus courte.”*  **T: “Très bien!”**  All Students Do:  **T: “Vous allez travailler en groupes de 3 pour mesurer et comparer les 3 bandes de papier. Vous allez écrire sur vos fichiers les mesures et dire à vos partenaires quelle est la bande la plus longue et la plus courte.”**   * Distribute connecting cubes and paper strips (of different sizes and colors for each group) to small groups. Hold up the red, yellow, and green strips of paper, one at a time.   **T: “C'est fini. S'il vous plaît rendez vos feuilles et revenez à vos places.”**  **Independent Practice: (8 minutes)**   * Pass out pages 398 and 399.   **T: “Vous devez trouver chacun de ces objets dans la salle de classe. Mesurez la longueur avec des cubes pour les exercices de 1 à 3.”**  **T: “Laissez-moi vous montrer ce qu'il faut faire pour cette activité. Je vais aller jusqu’aux étagères avec les cubes. Je vais les utiliser pour mesurer l’étagère. Comptez avec moi. Cette étagère mesure \_\_\_ cubes.”**  S: *solve the problems 2-3 quietly.*  **T: “Quelle est la longueur du bureau?”**  S: *“\_\_\_ mesure \_\_\_cubes.”*  **T: “Quelle est la longueur du calendrier?”**  S: *“\_\_\_\_ mesure \_\_\_cubes.”*  **T: “Maintenant vous allez trouver les 3 objets dans la classe. Vous devez mesurer quelle est leur hauteur avec des cubes.”**  S: *will solve problems 5-7.*  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Quelle est la hauteur de la table?”**  S: *“La hauteur est de\_\_\_\_ cubes.”*  **T: “Quelle est la hauteur de la chaise?”**  S: *“La hauteur est de \_\_\_\_ cubes.”*  **T: “Quelle est la hauteur de la poubelle?”**  S: *“La hauteur est de \_\_\_\_ cubes.”*  **T: “Maintenant, regardez les hauteurs des 3 derniers objets. Lequel est le plus haut? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“La chaise est la plus haute.”*  **T: “Lequel est le plus petit?”**  S: *“La poubelle est la plus petite.”*  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: *“En comparant le nombre de cubes.”*  **T: “Très bien. Maintenant, vous savez mesurer des objets et comparer leurs mesures.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice pp. 398-399** | | | | |