|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 12-6**  **Measuring Using Different Units** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.2 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate and measure the lengths of objects in different units.  ***Je peux estimer et mesurer la longueur d'objets à l'aide de différentes unités.*** | | Students will tell their neighbor their estimations.  ***Je peux dire à mon partenaire le résultat de mes estimations.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Different units can be used to measure length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Straws * Bags * Small Objects around the classroom. | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 -25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez mesuré différents objets. Aujourd'hui, vous allez apprendre comment choisir les outils de mesure à utiliser pour la mesure d'un objet.”**  **T: “Regardez ces cubes et ces pailles. Comment pouvez-vous utiliser un cube ou une paille pour mesurer un objet?”**  S: *“Connectez les cubes ou alignez les pailles de bout en bout.”*  **T: “C’est ça!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (1 minutes)**   * Proved pairs of students with cubes, straws and a bag containing some small items. Among the items, there should be 3 items about 1 cube long and 3 items about 1 straw long.   **T: “Je vais vous distribuer ce matériel. Répondez, lequel de ces objets est aussi long qu’un cube et lequel est aussi long qu’une paille?”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Laissez-moi vous montrer ce que je veux dire. Dans ce sac, il y a un \_\_\_\_. Devrais-je le mesurer avec un cube ou une paille?”**  S: *“Avec un cube.”*  **T: “Donc, cet objet est long comme un cube. Je vais le dessiner du côté des cubes dans le fichier, comme ça.”**  **T: “Vous devez dire à votre partenaire, “Il mesure environ un cube” ou “Il mesure environ une paille.”**    All Students Do:   * Pass out the materials.   **T: “Maintenant je vais vous séparer et on peut commencer. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will measure the items and record their findings.*  **T: “Quels objets mesurent environ un cube?”**  S: *“\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ mesurent environ un cube.”*  **T: “Quels objets mesurent environ une paille?”**  S: *“\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ mesurent environ une paille.”*  **Independent Practice: (6 minutes)**   * Pass out pages 406 and 407.   **T: “Maintenant, vous allez le faire vous mêmes. Vous aurez besoin d'utiliser des cubes pour mesurer les éléments de la page 406. D’abord faites une estimation et après mesurez-les. Vous avez 2 minutes.”**  S: *will estimate and measure items on page 406.*  **T: “Maintenant, vous allez estimer et mesurer les éléments de la page 407 à l'aide de la paille. Vous avez 2 minutes.”**  S: *will estimate and measure items on page 407.*  **T: “Maintenant rendez vos feuilles et venez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “J'ai fait deux dessins au tableau. Pour le premier dessin, estimez sa longueur en cubes. Dites-le à votre voisin.”**  S: *will estimate and tell their neighbor their estimation.*  **T: “Nous allons le mesurer.”**   * Do the same with the 2nd pictures. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 406 and 407** | | | | |