|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 13-1**  **Understanding the Hour and Minute Hands** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.3 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  The hour had tells the hour and the minutes hand tells the number of minutes after the hour. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Geared Demonstration Clock | | **Additional Lesson Vocabulary:**  l’aiguille des heures, heure, l’aiguille des minutes, minute, heure | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à décrire des objets de par leur longueur ou leur masse. Aujourd’hui vous allez apprendre à utiliser une horloge pour dire l’heure.”**   * Show the students a geared demonstration clock.   **T: “Pourquoi est-ce que les gens utilisent des horloges?”**  S: *will respond, “l’heure” or “pour dire l’heure”*  **T: “Vous avez raison, on utilise des horloges pour dire l’heure.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Regardez cette horloge. Que pouvez-vous me dire au sujet de l’horloge? Que voyez-vous sur cette horloge?”**  S: *will respond, “des nombres” or “des aiguilles” or “des couleurs”*  **T: “Combien de nombres voyez-vous?”**  S: *will respond, “12 nombres”*  **T: “Combien d’aiguilles voyez-vous”**  S: *will respond, “2 aiguilles”*  **T: “Comment est-ce qu’elles se diffèrent?”**  S: *will respond, “grande et petite” or “l’une est grande, l’autre est petite”*  **T: “Nous utilisons les nombres et les aiguilles pour dire l’heure. La petite aiguille dit l’heure. Donc c’est l’aiguille des heures.”**  **T: “Regardez l’horloge maintenant. Où est la petite aiguille?”**  S: *will raise their hand and respond, “4”*  **T: “Oui, la petite aiguille, ou l’aiguille des heures est sur le 4. Ca veut dire qu’il est 4 heures. Je vais écrire 4 heures.”**   * Move the hour hand around the clock pointing at different numbers and have the students tell you what time it is.   **T: “Maintenant regardons la grande aiguille. C’est l’aiguille des minutes. Ca montre combien de minutes.”**   * Set the clock to 2 o’clock.   **T: “Sur quel nombre est la petite aiguille?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Sur quel nombre est la grande aiguille?”**  S: *will respond, “12”*  **T: “Vous avez raison, quand l’aiguille des minutes est sur le 12 vous allez dire « heure ». Il est quelle heure?”**  S: *will respond, “2 heures”*  **T: “Oui, l’horloge dit 2 heures. Je vais écrire 2 heures.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Je vais dessiner 4 horloges au tableau avec des heures différentes. Vous devrez écrire ces heures sur vos ardoises et dire à votre partenaire l’heure sur chaque horloge. »**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Jai besoin d’une élève qui vienne montrer à la classe comment faire.”**   * Teacher will choose a student. * Teacher will draw a clock on the board with the time being 4 o’clock.   **T: “J’ai dessiné une horloge au tableau, peux-tu écrire l’heure et me dire quelle heure il est?”**  S: *will write and respond, “4 heures”*   * If the student doesn’t know the time, guide them by asking them where the hour hand is pointing. Then saying that number. Later adding the o’clock.   **T: “Bon travail! Il est 4 heures. Merci de ton aide, tu peux t’asseoir.”**    Two Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves qui viennent nous montrer comment faire chacun à son tour.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Je vais dessiner deux horloges au tableau. L’élève #1 va dire l’heure de l’horloge #1 et l’écrire. Ensuite l’élève #2 va dire l’heure de l’horloge #2 et l’écrire. Commencez.”**  S: *will take turns saying the time.*  **T: “Bon travail! J’ai bien aimé comment, chacun à son tour, vous avez dit l’heure et l’avez écrite. Vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “J ‘ai dessiné 4 horloges au tableau. Chacun à votre tour avec votre partenaire, vous allez écrire l’heure sur vos ardoises et vous allez dire l’heure.”**  S: *will turn to their neighbors by writing and say the time for each clock.*  **T: “Maintenant écrivons l’heure en dessous de chaque horloge. J‘ai besoin de 4 volontaires pour écrire les heures.”**   * Teacher will choose 4 students to come up and write the time underneath each clock.   **T: “Merci de votre aide. Disons-les ensemble.”**   * Teacher and students will say each of the times.   **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à votre tour. Je vais vous donner une feuille à faire tout seul. Nous ferons le premier problème ensemble, ensuite vous ferez les autres tous seuls.”**   * Draw problem 1 on the board.   **T: “Regardez l’horloge au tableau. Sur quelle heure est l’aiguille des heures?”**  S: *will raise their hands and say, “4”.*  **T: “Très bien, il est 4 heures. Donc vous allez écrire 4 en dessous de l’horloge comme ca.”**  **T: “Très bien ! Vous pouvez retourner à votre table et faire le reste. Faites les problèmes 2-6.”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-6.*   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons problème 1 avant de commencez les autres problèmes. Faisons numéro 4.”**   * Go through problems 4 the same way you went through problem 1.   **T: “Maintenant faisons problème 7. Cette fois vous allez dessiner l’aiguille des heures et des minutes. L’heure est écrite en dessous. Sur le tableau il y a une horloge sans aiguille. Il est 10 heures. J’ai besoin d’un volontaire pour dessiner les aiguilles.”**   * Teacher will choose one student to draw the time on the clock.   **T: “Très bien ! la petite aiguille ou l’aiguille des heures est sur le 10 et l’aiguille des minutes est sur le 12.”**  **T: “Maintenant vous retournez à vos tables et faites les problèmes 8-13.”**  S: *will go back to their desks and finish their work.*   * Bring the students back together.   **T: “Faisons le problème 11 ensemble. Quelle heure est-il?”**  S: *will respond, “6 heures”*  **T: “Oui, il est 6 heures. Où voulons-nous l’aiguille des heures?”**  S: *will respond, “sur le 6”*  **T: “Je vais dessiner l’aiguille des heures sur le 6. Où est-ce que je dessine l’aiguille des minutes?”**  S: *will respond, “sur le 12”*  **T: “Oui, l’aiguille des minutes est sur le 12. Bon travail aujourd’hui !”**  **Closing: (3 minutes)**   * Hand out white boards, eraser and markers.   **T: “Bien ! Maintenant faisons le problème 14. D’abord vous devez dessiner une horloge sans aiguille sur vos ardoises.”**  S: *will draw a clock with no hands on their board.*  **T: “Sarah se réveille à 7 heures. Dessinez les aiguilles sur l’horloge pour 7 heures.”**  S: *will draw the hands on their clock.*  **T: “Quand vous avez dessiné les aiguilles sur votre horloge, montrez-la à la classe.”**  S: *will show the teacher their clocks.*   * Go through problems 15 and 16 with the class the same way you have gone through 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |