|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 13-3**  **Telling and Writing Time to the Half Hour** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.3 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Time can be given to the half hour. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_:30 | | |
| **Materials:**   * Geared Demonstration Clock * Analog Clock Face (Teaching Tool 17) – 1 per pair * Blunt-tipped scissors * Paper fasteners * Time cards to the half hour (one set for each pair) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  demi-heure | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à dire et à écrire l’heure à l’heure près. J’ai dessiné 3 horloges au tableau, quelle heure est-il sur la première?”**  S: *will respond*  **T: “Dites-le quand je l’écris. Quelle heure est-il sur la deuxième?”**  S: *will respond*  **T: “Dites-le quand je l’écris. Quelle heure est-il sur la troisième?”**  S: *will respond.*  **T: “Dites-le quand je l’écris. Aujourd’hui nous allons apprendre à dire l’heure à la demi-heure près.”**  **T: “Quand vous faites des choses à l’école, vous commencez toujours à l’heure près? Est-ce que vous allez déjeuner à 1:00, ou vous allez en recréation à 10:00?”**  S: *will respond, “non”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Use the Geared Demonstration Clock, and an online digital clock.   **T: “Regardez cette horloge. Quand la grande aiguille ou l’aiguille des minutes est sur le 6, c’est la demi-heure.”**  **T: “Quand vous regardez l’horloge digitale la demi-heure est représentée par 30 minutes. Une demi-heure est 30 minutes.”**  **T: “Regardez cette horloge. Quelle heure est-il?”**  S: *will respond.*   * If the students don’t know the time, explain it to them.   **T: “L’aiguille des minutes est sur le 6, l’aiguille des heure est entre le 2 et le 3. Ca veut dire qu’il est 2:30. Faisons-le encore une fois.”**   * Go through at least 5 different times to the half hour. Explain them the same ways 2:30 was explained. * Allow students to tell each other the time.   **T: “Maintenant regardons l’horloge digitale. Dites à votre partenaire l’heure sur l’horloge.”**  S: *will tell their neighbor the time.*  **T: “Très bien, il est \_\_\_:30.”**   * Go through 5 different times on the digital clock.   **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant je veux que vous travailliez avec un partenaire. Je vais vous donner des cartes avec des horloges dessus (digitales et analogiques). Une personne va tenir les cartes et l’autre va dire l’heure. Ensuite vous allez changer de rôle.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un volontaire.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Je vais montrer les cartes, et tu vas dire l’heure.”**  S: *will say the time as the teacher goes through them, “\_\_\_: 30”*  **T: “Parfait, maintenant changeons de rôle. Tu tiens les cartes et je vais dire l’heure.”**  S: *will hold the cards and go through them as the teacher says the time.*  **T: “Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de 2 volontaire pour démontrer comment faire.”**   * Teacher will choose 2 students to demonstrate how to do the activity.   **T: “L’élève #1 va tenir les cartes. L’élève #2 va dire l’heure. Ensuite vous allez changer de rôle.”**  S: *will demonstrate the activity.*  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est à votre tour. Je vais vous séparer en groupes de 2. Quand je dis vos noms vous pouvez commencer. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher needs to walk around the room helping the students as necessary.   **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à votre tour. Je vais vous donner une feuille à faire indépendamment. Nous allons faire le premier problème ensemble, ensuite vous ferez le reste à vos tables.”**   * Draw problem 1 on the board.   **T: “Regardez les horloges au tableau. Entre quels nombres est l’aiguille des minutes?”**  S: *will raise their hands and say, “7 et 8”.*  **T: “Très bien, je vais écrire ca au tableau. Sur quel nombre est l’aiguille des minutes?”**  S: *will respond, “6”*  **T: “Ok, je vais écrire 6 sur l’espace libre. Donc, quelle heure est-il?”**  S: *will say “7:30”*  **T: “Très bien, il est 7:30, Je vais écrire ca sur l’horloge digitale.”**  **T: “Maintenant vous pouvez retourner à vos tables et commencer. Vous faites les problèmes 2-8.”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-8.*   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons les problèmes 3 et 7 ensemble.”**   * Go through problems 3 and 7 with the whole class the same way you have done through problem 1.   **Closing: (5 minutes)**   * Hand out white boards, eraser and markers.   **T: “Très bien, maintenant faisons le problème 9. D’abord vous devez dessiner une horloge sans aiguilles sur vos ardoises.”**  S: *will draw a clock with no hands on their board.*  **T: “Sandy a promené son chien à 3:00. Elle l’a promené pendant 30 minutes. A quelle heure est-elle rentrée à la maison? Dessinez les aiguilles et écrivez l’heure.”**  S: *will draw the hands on their clock and write the time.*  **T: “Quelle heure était-il? Montrez-moi vos ardoises. Tout le monde, dites l’heure s’il vous plait.”**  S: *will say “3:30”*   * Go through problems 15 and 16 with the class the same way you have gone through 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |