|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 13-4**  **Problem Solving: Use Data from the Table** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.3 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  In order to solve some problems, data needs to be selected from a source outside the stamen o the problem, like a table. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Sentence strip * Schedule | | **Additional Lesson Vocabulary:**  **emploi du temps** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à dire l’heure à l’heure près et à la demi-heure près. Aujourd’hui vous allez apprendre comment lire et utiliser les informations dans un emploi du temps.”**  **T: “Regardez l’emploi du temps sur le tableau aujourd’hui.”**   * Go through the schedule one at a time.   **T: “Chaque jour nous faisons des choses dans un certain ordre. Pourquoi?”**  S: *will give responses.*  **T: “Des autres choses ont des emploi du temps aussi, comme l’heure de vos émissions préférées à la télé… Les emplois du temps peuvent être très important. Aujourd’hui nous allons lire des emplois du temps.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Aujourd’hui nous allons regarder nos emploi du temps. Qu’est-ce que nous avons de prévu pour aujourd’hui?”**  S: *will respond with the things that are on the schedule for the day, “math” or “science” or “EPS” or “recréation”…*  **T: “Qu’est-ce qu’il y a d’autre sur l’emploi du temps? Est-ce qu’il y a des heures?”**  S: *will respond, “oui”*  **T: “Quand est-ce que nous avons math?”**  S: *will say the time.*  **T: “Quand est-ce que nous allons en recréation?”**  S: *will say the time.*  **T: “Est-ce que vous aimeriez si la recréation et les maths étaient à la même heure?”**  S: *will respond, “non”* **T: “Donc c’est important d’avoir un emploi du temps, comme va nous ne faisons pas certaines choses en même temps.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Nous allons jouer à un petit jeu. Je vais vous mettre en groupes de 4. Chaque groupe recevra des bandes de papier avec les différentes choses sur notre emploi du temps aujourd’hui et les différentes heures. Vous devrez les mettre en ordre.”**   * Show the students the strips of paper. Identify the activity on the paper and the time.   **T: “Voici les bandes de papier. Vous devrez les mettre en ordre à partir de ce qu’on fait en classe du commencement à la fin aujourd’hui. Je vais vous aider en vous montrant ce qu’on fait en premier.”**   * Put the 1st activity for the day on the board.   **T: “Qu’est ce que je viens de mettre sur vos ardoises?”**  S: *will respond.*  **T: “A quelle heure faisons-nous cela?”**  S: *will tell the teacher the time.*  **T: “Qu’est ce qui vient après? Ne le dites pas, pensez juste, quand vous serez en groupe, vous déciderez de l’ordre des activités. Quand vous connaissez l’ordre, collez le sur la feuille de papier distribuée. Vous le présenterez à la classe quand chacun aura fini.”**   * Teacher will demonstrate how to glue the strips of paper on the paper.   All Students Do:  **T: “Je vais appeler vos groupes. Quand je vous appelle, prenez vos affaires et commencez.”**  S: *will gather in their groups and begin the activity.*   * Teacher will walk around the room promoting student conversations. * When students have glued the schedule together, the teacher will gather them back together on the carpet.   **T: “Mettons tous vos emplois du temps au tableau, et nous allons les dire ensemble.”**   * Teacher will put all the schedules done by the students on the board and read them as a class.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Maintenant vous allez à vos tables et nous ferons la feuille ensemble.”**  **T: “Voici l’emploi du temps de la classe de Mr. Diaz. Entourez les activités qui commencent à l’heure donnée.”**  S: *will circle reading.*  **T: “Continuez avec les questions 2 et 3.**  S: *will complete questions 2 and 3.*  **T: “Maintenant regardez l’emploi du temps de la promenade dans la nature. A 10:00 ils se promènent, à 11:00 ils observent les oiseaux, à 12:00 ils mangent, à 12:30 ils font une maison d’oiseau et à 1:30 ils cueillent des fleurs.”**  **T: “Maintenant je vais vous lire les questions. Quelle activité font les enfants juste avant d’observer des oiseaux? Regardez l’emploi du temps, qu’est ce qui se passe juste avant l’observation des oiseaux?”**  S: *will respond, “promenade”*  **T: “Oui, ils se promènent, écrivez-le sur votre feuille, comme ca.”**   * Continue through all the questions as a whole class. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |