|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-4**  **Collecting Data Using Tally Marks** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will record data using tally marks.  ***Je peux enregistrer des données en utilisant des marques de décompte.*** | | Students will count their tally marks by counting by 5’s.  ***Je peux compter mes marques de décompte en comptant de 5 en 5 avec un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Tally charts are useful in recording and organizing some kinds of data. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** marques de décompte, données  **Read:**  **Write:**  **Speak:** nombres de 5 en 5  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided and independent practice pages 450-451 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  nombres, couleurs, socquettes | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20-25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez vu des information données dans différents types de diagrammes (diagramme d’objets, diagrammes d’image, diagrammes en barres). Vous savez aussi compter de 5 en 5. Compter avec moi de 5 en 5, de 5 à 25! 5,10,15, 20, 25.”**  S: *will skip count with the teacher.*  **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre à enregistrer des informations en les collectant d’une façon qui vous aidera à compter.”**  **T: J’ai besoin que 5 élèves viennent m’aider.”**   * Teacher will choose 5 students.   **T: “J’ai besoin que vous leviez vos mains et montriez tous vos doigts. Combien de doigts y a-t-il? Comptons-les un a un.** (count the fingers from 1-50) **Ca a pris beaucoup de temps, maintenant comptons-les de 5 en 5. 5,10,15,20,25,30,35,40,45,50. 50 doigts! C’était beaucoup plus rapide.”**  S: *will count with the teacher.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Aujourd’hui nous allons utiliser des marques de décompte pour nous aider à enregistrer des données. Qu’est-ce qu’une marque de décompte? Je vais vous montrer.”**  **T: “Regardez autour de la classe et trouver des choses qui sont** (pick a color)**. Restez à votre place sur le tapis et montrez –moi quelque-chose avec vos doigts \_\_\_\_** (the color you chose)**.**   * Call on 4 students one at a time and draw the things they say on the board with a label.   **T: “Vous m’avez dit que ces choses sont \_\_\_\_** (the color you chose)**. Comptez-les avec moi. Combien y en a-t-il? Dites à votre partenaire et montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *“4” and show 4 with their fingers.*  **T: “Je vais faire une marque de décompte pour chaque chose. 1 marque de décompte pour \_\_\_\_. 1 marque de décompte pour \_\_\_\_. 1 marque de décompte pour \_\_\_\_. 1 marque de décompte pour \_\_\_\_. Ça fait 4 marques de décompte pour représenter 4 choses qui ont la couleur \_\_\_\_\_.”**  **T: “Maintenant regardez autour de la classe et trouvez une chose de plus qui a la couleur \_\_\_\_\_.”**  **T: “Quoi d’autre est \_\_\_\_\_?”**  S: *will respond.*  **T: “je vais tracer cela sur le tableau aussi et écrire la 5e marque de décompte. Remarquez que la 5e marque de décompte traverse les autres pour compléter le groupe de 5. C’est plus facile de compter maintenant.”**  **T: “Pour s’entrainer à compter et écrire les marques de décompte je vais vous donner des ardoises, des effaceurs et des feutres.”**  **T: “Je vais vous donner un nombre et vous devrez écrire les marques de décompte qui représentent le nombre.”**  **T: “Ecrivez dix en marques de décompte.”**  S: *will write ten in tally marks.*  **T: “Vérifiez votre réponse avec vos partenaires. Vérifiez qu’ils ont écrit la même chose.”**  S: *will check their answer with their neighbor.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Check the student work to make sure they wrote the tally marks correctly.   **T: “Maintenant comptez ces marques de décompte de 5 en 5 avec vos partenaires.”**  S: “*cinq, dix.”*  **T: “Ecrivez 25 en utilisant des marques de décompte.”**   * Go through the same process with at least 3 more numbers.   **T: “Maintenant nous allons nous entrainez avec des nombres qui ne finissent pas en 5 ou en 0. Ecrivez le nombre 32 en utilisant des marques de décompte.”**  S: *will write down 32 using tally marks.*  **T: “Vérifie ton travail avec ton partenaire.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Comptez les marques de décompte avec vos partenaire.”**  S: “*cinq, dix, quinze, vingt, vingt-cinq, trente, trente et un, trente-deux.”*  **T: “Comptons les ensemble : cinq, dix, quinze, vingt, vingt-cinq, trente, trente et un, trente-deux.”**   * Continue with 3 more numbers that don’t end in a 5 or 0.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Regardez les socquettes. Combien de socquettes sont vertes? Faites une marque de décompte pour chaque socquette verte. Souvenez-vous que lorsque vous atteignez 5, ça devient diagonal.”**  S: *will write tally marks for all the green sox.*  **T: “Dites a votre partenaire combien de socquettes vertes il y a.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “6”*  **T: “Il y a 6 socquettes vertes. Combien de socquettes orange y a-t-il? Ecrivez les marques de décompte pour les socquettes orange.”**  S: *will write tally marks for all the orange sox.*  **T: “Dites a votre partenaires combien de socquettes oranges il y a.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “5”*  **T: “Il y a 5 socquettes orange. Combien de socquettes bleues y a-t-il? Ecrivez les marques de décompte pour les socquettes bleues.”**  S: *will write tally marks for all the blue sox.*  **T: “Dites a votre partenaire combien de socquettes bleues il y a.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “13”*  **T: Quelle couleur en a le plus?”**  S: *will respond, “les socquettes bleues”*  **T: “Oui, les socquettes bleues sont les plus nombreuses. Combien de socquettes bleues en plus de socquettes orange y a-t-il? Dites à votre partenaire.”**  S: *will tell their neighbor, “8”*  **T: “Tout le monde dit ensemble, “8”. Combien de socquettes vertes et orange y a-t-il en tout? Ecrivez-le dans l’air.”**  S: *will write 11 in the air.*  **T: “Maintenant écrivez sur votre feuille.”**   * Continue doing the rest of the problems as a whole class.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “J’ai une question en plus pour vous. Combien de bouchons est-ce que Beth et ses frères ont en tout? Ecrivez la réponse sur vos feuille et dites à votre partenaire.”**  S: *will write the answer on their paper and then tell their neighbor.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice and Independent Practice page 450 - 451** | | | | |