|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-6**  **Making Picture Graphs** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will organize and analyze data using a picture graph.  ***Je peux organiser et analyser des données en utilisant un pictogramme.*** | | Students will orally count the tally marks with the teacher.  ***Je peux compter oralement les bâtonnets avec le professeur.*** | | |
| **Essential Understanding**  Each type of graph is most appropriate for certain kinds of data. The key for a pictograph determines the number of pictures needed to represent each number in a set of dots. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Self-stick notes | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment créer des tableaux de bâtonnets. Vous savez également comment utiliser l’information dans un pictogramme. Aujourd’hui vous allez collecter de l’information de vos camarades de classe, utiliser l’information pour créer un tableau de bâtonnets, pour ensuite utiliser le tableau de bâtonnets pour créer un pictogramme.”**   * Make a two-column three-row tally chart on the board. In the left column, write the names of the three most popular pieces of playground equipment- such as a slide swing, seesaw in such a way as to begin a graph set-up.   **T: “Qu’aimez-vous jouer pendant la récréation? – du foot, la balançoire, jouer dans la cour, la marelle ou sauter à la corde. Levez votre main si votre jeu préféré est faire du foot.”**   * Show pictures of each recess activity.   S: *will raise their hands.*   * Teacher will make tally marks on the board.   **T: “Levez votre main si votre jeu préféré est la balançoire.”**  S: *will raise their hands.*   * Teacher will make tally marks on the board.   **T: “Levez votre main si votre jeu préféré est de jouer dans la cour.”**  S: *will raise their hands.*   * Teacher will make tally marks on the board.   **T: “Levez votre main si votre jeu préféré est jouer à la marelle.”**  S: *will raise their hands.*   * Teacher will make tally marks on the board.   **T: “Levez votre main si votre jeu préféré est sauter à la corde.”**  S: *will raise their hands.*   * Teacher will make tally marks on the board.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**  **T: “Comment pouvez-vous utiliser les bâtonnets pour faire un diagramme?”**   * Teacher will distribute self-stick notes and pencils to children.   **T: “Faites un dessin de votre activité préféré pendant la récré sur un sticky-note.”**  S: *will draw a picture of their favorite recess activity.*  **T: “Faites comme moi: je mets les bâtonnets à côté de l’activité, vous allez mettre vos dessins à côté des activités que vous avez choisis.”**   * Teacher will call on students one at a time and have them put their pictures in the graph.   **T: “Regardez votre pictogramme. Combien d’élèves ont dessiné le foot? Comptons.”**  S: *will count with the teacher.*   * Go through swings, playground, hopscotch, and jump rope the same way.   **T: “Quelle est l’activité préférée?”**  S: *will respond.*  **T: “Quelle est l’activité la moins favorite?”**  S: *will respond.*  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant j’aimerai que vous fassiez les diagrammes avec un partenaire. Vous allez prendre l’information du diagramme avec les bâtonnets et le mettre sur le diagramme. Vous devez le faire la même de la même façon que nous avons fait pour les activités pendant la récréation. Je vais donner 2 tableaux à chaque groupe. J’aimerai que vous remplissiez le diagramme. Vous ne devez pas répondre à la question tout de suite.”**  All Students Do:  **T: “Je vous mets en groupes de deux. Quand je vous appelle, venez prendre vos papiers et commencez.”**   * Teacher will separate the students.   S: *will fill in the graphs with their partners.*   * Teacher will bring the students back together after 5 minutes.   **T: “Regardons le diagramme à propos des activités à faire après l’école. Quelle était l’activité préférée? dites à votre voisin, “ \_\_\_ est le préféré.”**  S: *will tell their neighbor “les sports sont les préférés.”*  **T: “Chuchotez-le ensemble, ‘*les sports sont les préférés*, quel est le moins préféré?, dites à votre voisin, “ \_\_\_ est le préféré.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “le patinage est le moins préféré.”*  **T: “Levez votre main et dites-moi l’activité le moins préféré à faire après l’école.”**  S: *will raise their hand and say, “le patinage est le moins préféré.”*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons ensemble un peu plus de diagrammes. Voici l’information.”**   * Draw the chart with pictures and tallies on the board and the graph.   **T: “Aidez-moi à remplir le diagramme. Combien de bâtonnets y a t-il pour la guitare, montrez-moi avec vos doigts?”**  S: *will show 5 fingers.*  **T: “Vous avez raison, il y a 5 bâtonnets pour la guitare. Je vais colorier les 5 cases à côté de la guitare.**   * Teacher will color in 5 boxes next to the guitar.   **T: “Montrez-moi avec vos doigts le nombre d’amis de Gina qui aiment le tambour.”**  S: *will show 3 fingers.*  **T: “Oui, trois de ses amis aiment le tambour. Colorions trois cases. 1,2,3.”**  **T: “Combien d’amis aiment la flûte? Dites à votre voisin, \_\_\_ amis aiment la flûte.”**  S: *will tell their neighbor, “4 amis aiment la flûte.”*  **T: “Levez votre main et dites-moi combien d’amis aiment la flûte?”**  S: *will say, “4 amis aiment la flûte.”*  **T: “Oui, 4 *amis aiment la flûte*. Je vais colorier les 4 cases à côté de la flûte.”**  **T: “Notre diagramme est tout à fait rempli. Dites à votre voisin quel est le genre de la musique préféré? Guitare, tambour ou flûte? Levez votre main.”**  S: *will raise their hand and say, “guitare est la préférée.”*  **T: “Oui, *guitare est la préférée*.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |