|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 3-2**  **Recognizing Numbers on a Ten-Frame** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.5 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve addition problems by recognizing and recording its parts in small groups.  ***En petit groupe, je peux résoudre des problèmes d’addition en reconnaissant et en notant ces parties.*** | | Students will speak the words inside, outside and in all while adding parts.  ***Je peux dire les mots ‘à l’intérieur’, ‘à l’extérieur’ et ‘en tout’ pendant que j’additionne des parties.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers to 10 can be represented on a ten-frame using 5 and 10 as benchmarks. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** à l’intérieur, à l’extérieur, en tout  **Read:**  **Write:**  **Speak:** à l’intérieur, à l’extérieur, en tout  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Blank Mini Ten-Frames (teaching tool 4)** * **Counters (or teaching tool 14)** * **Connecting cubes** * **Student math workbooks** | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes) –**  **T: “Vous avez appris comment représenter des nombres sur une grille de 10. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment trouver le nombre représenté sur une grille de 10.**   * Teacher will hold up a train of 6 connecting cubes.   **T: “Combien de cubes y a-t-il?”**   * Students give the answer: 6 * Teacher will break the train of 6 into 2 trains of 3.   **T: “Y a-t-il toujours 6 cubes?”**   * Students say yes, there are   **T: “Donc peut-on dire 3 plus 3 égal 6?”**   * Students say yes again. Put the cubes back together.   **T: “Bien, et à la place de 3 plus 3, comment puis-je encore représenter six, mais en utilisant 5 et un autre chiffre? ”**   * Students tell you to make one train of 5 and another of just 1.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Teacher will draw a ten-frame on the board and put 6 counters on it.   **T: “Aujourd’hui, nous allons apprendre comment être rapide en comptant combien de jetons sont déjà dans la grille de 10. Regardez ma grille de 10. Combien de jetons y a-t-il ?”**   * Students count as a class. They give the answer: 6   **T: “Très bien, il y a 6 jetons. Vous avez raison ! Mais savez-vous qu’il y a une façon plus rapide et plus facile de compter les jetons ? Regardez et écoutez.”**   * Teacher will use their finger and place it at the end of the top row of counters on your ten-frame.   **T: “Je sais qu’il y a déjà 5 jetons dans la rangée du haut sans même les compter parce que dans toutes les cases de la rangée du haut il y a un jeton et parce qu’il y a seulement cinq cases dans la rangée du haut. Il y a aussi seulement 5 cases dans la rangée du bas d’une grille de 10. Donc au lieu de commencer à compter mes jetons à partir de 1, je vais juste commencer à 5.”**   * Teacher will move their finger down to the bottom row now.   **T: “Il y a seulement 1 jeton dans la rangée du bas. A quoi est égal 1 plus 5 ?**   * Students say the answer: 6.   **T: “Bien, il y a 6 jetons parce que 5 plus 1 égal 6. Essayons-en un autre.**   * Teacher will put 8 counters on the ten-frame.   **T: “Souvenez-vous, au lieu de commencer à compter à partir de 1, je vais commencer à 5 parce que je sais déjà qu’il y a 5 jetons dans la rangée du haut. Mais je vois 3 jetons dans la rangée du bas. Maintenant, je dois juste penser : que font 3 de plus que 5 ?”**   * Students say the answer 8.   **T: “Très bien! Essayons-en un différent maintenant.”**   * Teacher will put only 4 counters on the top row.   **T: “Oh non! Y a-t-il cinq jetons dans la rangée du haut ?**   * Students say: no.   **T: “Non, il n’y en a pas. Il y en a seulement quatre ! 1, 2, 3, 4. Mais, attendez… Je peux aussi compter ces jetons vite! Je sais déjà qu’il y a seulement des cases pour 5 jetons dans la rangée du haut et la rangée du haut a un jeton en MOINS pour être complète. Donc je peux juste découvrir ce que fait un de moins que cinq et je saurais combien il y a de jetons dans ma grille de 10. Que fait un de moins que 5 ?”**   * Students respond: 4   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**   * (Depending on the number of counters on each ten-frame, switch between telling how it relates to 5 or how it relates to 10.) Point to a ten-frame on the board showing 6 (you are doing number 1 from page 95 of the student math workbook as a class). Model doing a think aloud:   **T: “Je regarde cette grille de 10. Maintenant, le nombre est-il plus grand que 5 ? Oui.”**  **T: “Maintenant, combien de plus que 5 ? C’est un de plus que 5.”**  **T: “Maintenant, le nombre est-il plus petit que 10 ? Oui.**  **T: “Combien de moins que 10 ? Il y a 4 cases vides dans la rangée du bas donc je sais que c’est 4 de moins que 10.”**  **T: “Quel nombre la grille de 10 montre-t-elle ? Elle montre 6. Maintenant, je vais dessiner 6 jetons que la grille de 10 de l’exercice 1 de mon livre. Quand j’ai fini, j’écris 5 et 1 égal 6.”**  **2. Students Do with Teacher:**   * Point to a ten-frame on the board showing 3 (you are doing number 2 from page 95 of the student math workbook as a class).   **T: “Regardez cette grille de 10. Le nombre est-il plus grand que 5 ?”**   * Students respond: yes   **T: “Le nombre est-il plus grand que 10?”**   * Students respond: no   **T: “Combien de moins que 10 ?**   * Students respond: 1   **T: “Quel nombre la grille de 10 montre-t-elle?**   * Students answer: 9. Then together, have the children draw 9 counters in the ten-frame for number 2 in their workbooks on page 95. Then have children fill in the answer under number 2 by writing 5 and 4 is 9.   **3. Students Do:**  **T: “Maintenant, faites les exercices 3 et 4 avec un partenaire.”**   * Students do numbers 3 and 4 with a partner in their workbooks on page 95.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Allez à votre table et ouvrez votre livre à la page 96 et 97. Faites les exercices 1 à 8, mais souvenez-vous, ne comptez pas les jetons ! C’est plus rapide si vous regardez combien de jetons de moins ou de plus il y a par rapport à 5 ou 10 !**  **”**   * Students do problems 1-8.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez représenter un nombre en utilisant une grille de 10. Vous pouvez décrire ce nombre comme une certaine quantité, pas seulement en comptant le nombre de jetons, mais en comptant combien le nombre est près ou loin de 5 ou 10 parce que cette façon est plus rapide.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Problems 1-8 of page 96 and 97 of student math workbook** | | | | |