|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 3-4**  **Finding Missing Parts of 10** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.4, 6, 8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will use counters and a part-part-whole mat to find missing parts of 10.  ***Je peux trouver les parties manquantes de 10.*** | | Students will answer questions appropriately.  ***Je peux répondre correctement aux questions.*** | |
| **Essential Understanding:**  A missing part of a whole can be found when the whole and the other part are known. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Mini Ten-Frames (Teaching Tool 6, optional) * Counters * Cups * Student math workbook pages: 103-105 | | **Language and Word Wall:** | |
| **Lesson: Finding missing parts of 10** | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment représenter les parties de 10 sur une grille de 10. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser une partie de 10 pour vous aider à trouver la partie manquante.”**  **T: “Maintenant, je veux que vous réfléchissiez à la question que je vais vous poser. Si vous avez une boîte de crayons où il est écrit 10 CRAYONS, mais que la boîte n’est pas pleine, comment pouvez-vous trouver combien de crayons il manque ?”**   * Students raise their hands and give their thoughts. * Example answer: I can count the crayons in the box. That is one part of 10. Then I think of the number that is the other part of 10.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Ask students to listen to the math story problem you are going to tell them. Draw it on the board if you need to.   **T: “Ecoutez ce problème mathématique. A la plage, Tracy a collecté 10 coquillages. Un crabe a recouvert une partie de sa collection. Tracy peut voir seulement 8 coquillages. Combien de coquillages le crabe a-t-il recouverts ?”**   * Encourage children to use counters to find the missing part. They can use ten-frames to help them if necessary. * Students say the answer: 2   **T: “Comment savez-vous que c’est 2 ? Comment avez-vous trouvé la partie manquante de 10 ?”**   * Students raise their hands and explain their answers to you.   **T: “Bien. Maintenant regardez.”**   * Use page 103 of the student math workbook and project it onto the board. If you don’t have a projector, draw it on the board. * Take ten counters. In the large empty space at the top, place some (8) toward the left side of the box, and some (2) to the right side of the box. When you’re done, take a cup and put it over one side of the box to hide the counters there.   **T: “Maintenant, je ne peux pas voir certains de mes jetons parce qu’ils sont sous le verre. Mais ce n’est pas grave parce que je peux voir la partie qui N’EST PAS sous le verre. Je vais dessiner ceux que je vois.”**   * Draw the 8 counters you know in one part of the part-part-whole model of number 1 of page 103.   **T: “Je ne peux pas voir l’autre partie, mais je vais dessiner ce que je pense qui est sous le verre sans lever le verre. Voyons… Je vois 8 sur 10, donc c’est une partie. Il y a une autre partie que je ne peux pas voir. Donc je vais me demander, quelle partie combinée à 8 fait 10 ? Je peux utiliser une grille de 10 et mettre 8 jetons rouges dessus parce que je peux voir 8. Puis, je vois qu’il y a deux cases sans jetons. Je vois 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et je ne peux pas voir 9 et 10. Donc je sais qu’il doit y avoir DEUX jetons sous le verre.”**   * Draw two counters in the other part of the part-part-whole model of number 1. Then lift the cup up to show the class the counters underneath.   **T: “Bien, essayons encore mais avec un nombre différent de jetons sous le verre.”**   * Remove the cup and counters from page 103. In the large empty space at the top, place 4 this time toward the lefts side of the box, and 6 on the other side. Cover this six with a cup and do the same activity with the students.   **Guided Practice: (5 minutes)**  Put page 104 on the overhead.  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Regardez l’exercice 1. Je vois un modèle partie-partie-tout. Je vais compter la partie que je peux voir : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Maintenant, je vais essayer de trouver la partie que je ne peux pas voir, c’est la partie qui n’est pas là.**   * On your ten-frame, put 9 red counters on the ten-frame.   **T: “Je sais que je peux voir 9 ronds rouges dans l’exercice 1, donc je vais utiliser une grille de 10 et mettre 9 jetons rouges dessus. Maintenant, je dois trouver la partie manquante du tout (10). Je peux le faire en comptant toutes les cases vides de ma grille de 10. Il y a seulement 1 case vide, donc cela signifie que la partie manquante est un.**   * Go back to page 104 and draw the missing part. Write 9 for the part you know, and 1 for the missing part.   **T: “Je sais qu’il y a 9 dans la partie que je connais et j’ai utilisé ma grille de 10 pour voir qu’il y a 1 dans la partie manquante. Donc je vais écrire 9 puis 1 parce que 9 et 1 font 10 !**  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant vous essayez avec moi ! Faisons ensemble l’exercice 2 de la page 104.”**  **T: “Je vois 5 jetons. Donc mettons cinq jetons rouges sur notre grille de 10.”**   * Students each put 5 counters on the ten-frame.   **T: “Maintenant, je dois compter les cases vides de ma grille de 10. Comptez avec moi ! 1, 2, 3, 4, 5. Il y a 5 cases vides.”**   * Students count the empty spaces aloud with you.   **T: “Il y a 5 cases vides, cela signifie que la partie manquante est 5. Donc dessinons 5 ronds de l’autre côté de l’exercice 2 parce que 5 et 5 font 10.”**   * Students draw 5 circles for number 2 on page 104 of their math workbooks.   **T: “Maintenant, écrivons 5 pour la partie que nous connaissons et 5 pour la partie manquante.”**   * Students write the answers with you.   **3. Students Do:**   * Have students do numbers 3-4 of page 104 on their own. Remind them to use their ten-frames if they need help finding the missing part.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Faites les exercices 5 à 8 tout seul. Rappelez-vous d’utiliser votre grille de 10 pour vous aider.**   * Students do numbers 5-8 on their own at their desk.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez utiliser un tableau partie-partie-tout pour trouver la partie manquante de 10 quand vous connaissez une partie. La partie manquante d’un tout peut être trouvée quand vous connaissez le tout et l’autre partie.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Problems 5-8 of page 105 of their workbook.** | | | |