|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-3**  **Addition: Doubles Plus 2** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.1, 1.0A.6, 1.0A.7, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts where the addends are 2 apart.  ***Je peux ajouter des termes qui ont 2 d’écart.*** | | Students will say the numbers 1-20 while adding doubles plus 2.  ***Je peux dire les nombre de 1 à 20 en ajoutant des doubles plus 2.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Basic addition facts that are near doubles can be found using a related doubles fact. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** doubles plus 2, termes, addition, plus, égal, addition, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, addition, doubles plus 2  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, addition, plus, égal, doubles plus 2 | | |
| **Materials:**   * Connecting Cubes (16 blue and 2 yellow per child) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 172-173 * Problem Solving page 174 | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20 addition, plus, égale, doubles plus 2 | | |
| **Lesson: Doubles Plus 2** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment utilise des doubles pour trouver la somme d’additions comportant des doubles plus 1. Aujourd’hui, vous apprendrez comment utiliser des doubles pour trouver la somme d’additions comportant des doubles plus 2.”**  •Draw bowls on the whiteboard.  **T: “Vous voulez partager des biscuits avec un ami. Vous mettez les biscuits dans deux bols. Un des bols contient deux biscuits de plus que l’autre bol. Que pourriez-vous faire pour qu’il y ait le même nombre de biscuits dans chaque bol?”**  S: will say “take 1 cracker from the bowl with more crackers and put it in the bowl with fewer crackers.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Ken et Sue vont à la plage ramasser des coquillages. Ils trouvent 5 coquillages chacun.**  •Distribute the connecting cubes, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “Combien de coquillages Ken a-t-il trouvés?”**  S: will say “5.”  **T: “Je veux assembler 5 cubes bleus pour représenter le nombre de coquillages que Ken a trouvés.”**  •The teacher will connect 5 blue cubes to make a tower.  •The students will connect 5 blue cubes to make a tower.  **T: “Combien de coquillages Sue a-t-elle trouvés?”**  S: will say “5.”  **T: “Je veux que vous assembliez 5 cubes bleus pour représenter le nombre de coquillages que Ken a trouvés.”**  •The teacher will connect 5 blue cubes to make a tower.  •The students will connect 5 blue cubes to make a tower.  **T: “Ces deux tours auront le même nombre de cubes si elles montrent un double.”**  •Hold up the first tower with 5 cubes and the second tower with 5 cubes next to each other.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “oui.”  **T: T: “Ma première tour a 5 cubes et ma seconde tour en a 5. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “5 + 5 = 10.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “5 et 5.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Si Ken trouve 2 coquillages de plus, comment pouvez-vous trouver le nombre total de coquillages qu’il y a en tout?”**  S: will say “ en ajoutant deux cubes de plus à la tour de Ken.”  **T: “Je vais ajouter 2 cubes jaunes à la tour de Ken. Ces deux cubes jaunes représentent les coquillages supplémentaires que Ken a trouvés.”**  •The teacher will add 2 more yellow cubes to Ken’s tower.  •The students will add 2 more yellow cubes to Ken’s tower.  **T: “Combien de cubes y a-t-il dans cette tour maintenant?”**  S: will say “7”.  **T: “Pouvons-nous écrire une opération correspondant à cette image?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle addition correspond à cette image?”**  S: will say “5 + 7 = 12.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “5 et 7.”  **T: “S’agit-il d’un double +2?”**  S: will say “oui”.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Nous allons inventer d’autres histoires de coquillages avec Sue et Ken. J’ai dessiné 8 coquillages au tableau. Chaque coquillage porte un nombre entre 3 et 10. Le nombre marqué sur chaque coquillage indique le nombres de coquillages que Sue et Ken ont ramassés”**  •Draw 8 seashells on the whiteboard. Write one number on each seashell. Place the following numbers on the seashell: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10.  **T: “Cette fois, je vais choisir le coquillage avec le nombre 4. Cela signifie que Ken et Sue ont trouvé 4 coquillages chacun. Jim en trouve ensuite deux de plus. Nous allons utiliser un double +2 pour montrer combien de coquillages ils ont maintenant. »**  **•**Get out your 16 blue and 2 yellow counting cubes.  **T: “Combien de coquillages Ken a-t-il d’abord trouvés?”**  S: will say “4.”  **T: “Ken a 4 coquillages. Je vais donc assembler 4 cubes pour construire une tour.”**  •Connect 4 blue cubes together to make a tower.  **T: “Combien de coquillages Sue a-t-elle d’abord trouvés?”**  S: will say “4.”  **T: “« Assemblez 4 cubes pour construire une tour.”**  •Connect 4 blue cubes together to make a tower.  **T: “Ces deux tours auront le même nombre de cubes si elles montrent un double.”**  •Hold up the first tower with 4 cubes and the second tower with 4 cubes next to each other.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “oui.”  **T: “Ma première tour a 4 cubes et ma seconde tour en a 4. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “4 + 4 = 8.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “4 et 4.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Combien de coquillages de plus Ken a-t-il trouvés?”**  S: will say “2.”  **T: “Je vais ajouter 2 cubes jaunes à la tour de Ken. Ces deux cubes jaunes représentent les coquillages supplémentaires que Ken a trouvés.”**  •The teacher will connect 2 yellow cubes to Ken’s tower.  •The students will connect 2 yellow cubes to Ken’s tower.  **T: “Pouvons-nous écrire une opération correspondant à cette image?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle addition correspond à cette image?”**  S: will say “4 + 6 = 10.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “4 et 6.”  **T: “S’agit-il d’un double +2?”**  S: will say “oui”.  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de l’aide d’un élève. »**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Dans cette activité, je vais choisir un autre coquillage. Cette fois, je vais choisir le coquillage avec le nombre 8. Cela signifie que Ken et Sue ont trouvé 8 coquillages chacun. Ken en trouve ensuite deux de plus. Nous allons utiliser un double +2 pour montrer combien de coquillages ils ont maintenant. »**  **•**Get out your 16 blue and 2 yellow counting cubes.  **T: “Combien de coquillages Ken a-t-il d’abord trouvés?”**  S: will say “8”  **T: “Ken a 8 coquillages. Je vais donc assembler 8 cubes pour construire une tour.”**  •Connect 8 blue cubes together to make a tower.  **T: “Combien de coquillages Sue a-t-elle d’abord trouvés?”**  S: will say “8.”  **T: « Je veux que tu assembles 8 cubes pour construire une tour.”**  •The student will connect 8 blue cubes together to make a tower.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  •Place the first tower with 8 cubes next to the second tower with 8 cubes.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “oui.”  **T: “Ma première tour a 8 cubes et ma seconde tour en a 8. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “8 + 8 = 16.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “8 and 8.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Combien de coquillages de plus Ken a-t-il trouvés?”**  S: will say “2.”  **T: “Je vais ajouter 2 cubes jaunes à la tour de Ken. Ces deux cubes jaunes représentent les coquillages supplémentaires que Ken a trouvés.”**  •The student will add 2 yellow counter to his/her tower.  **T: “Pouvons-nous écrire une opération correspondant à cette image?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle addition correspond à cette image?”**  S: will say “8 + 10 = 18.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “8 et 10.”  **T: “S’agit-il d’un double +2?”**  S: will say “oui”.  **T: “Tu as bien travaillé. Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de l’aide de 2 étudiants. Levez le doigt si vous voulez m’aider pour cette activité. »**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “C’est vous deux qui allez animer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 décidera quel coquillage ils vont utiliser et assemble le bon nombre de cubes bleus. L’élève #2 construira ensuite une tour à l’aide de cubes bleus correspondant au nombre indiqué sur le coquillage. L’élève #1 écrira ensuite une opération correspondant au nombre de cubes. L’élève #2 ajoutera deux cubes jaunes au sommet de sa tour. Enfin, l’élève #2 écrira une opération correspondant au nombre de cubes. »**  •Student #1 will decide which seashell they are going to use and connect the correct number of blue cubes.  •Student #2 will then make a tower out of blue cubes showing the number on the seashells.  •Student #1 will then write a number sentence that matches the cubes.  •Student #2 will add two additional yellow cubes to the top of his/her tower.  •Student #2 will write a number sentence that matches the cubes.  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez aller vous asseoir. Vous savez maintenant tous comment faire cette activité. Je vais vous regrouper par deux. Quand je dis votre nom, je veux que vous preniez vos affaires et trouviez un endroit où vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble. Pensez à inverser les rôles afin que chacun puisse cueillir une fraise. Quand je frappe dans mes mains, je veux toute votre attention sur moi. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Frappez dans vos mains pour voir leur attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous avez réussi.”**  **Independent Practice: (20 minutes)**  **T: “À vous de le faire de manière autonome. Chacun d’entre vous va avoir cette feuille de travail. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 172-173**.**  **T: “Combien de cubes jaunes y a-t-il dans la première tour? »**  S: will say “7”.  **T: “Tracez le nombre 7. Combien de cubes violets y a-t-il dans la seconde tour?**  S: will say “7”.  **T: “Tracez le nombre 7. Combien y a-t-il de cubes jaunes en tout?”**  S: will say “14”.  **T: “La somme est 14. Par conséquent, tracez 14.”**  •Students will trace the number 14.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “7 et 7.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Combien font 6 + 8?”**  S: will say “14.”  **T: “La somme est 14. Écrivez 14 sur votre feuille.”**  •Students will write a 14.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “6 et 8.”  **T: “S’agit-il d’un double +2?”**  S: will say “oui”.  **T: “C’est maintenant à votre tour de résoudre les problèmes #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, and 9. Vous aurez 7 minutes, quand je frappe des mains, revenez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 172-173. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12, and 13 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Regardons la question #8 page 173. Combien de cubes verts y a-t-il dans la première tour?”**  S: will say “6.”  **T: “Écrivez 6 sur la première ligne. Combien de cubes verts y a-t-il dans la seconde tour?”**  S: will say “6.”  **T: “Combien font 6 + 6?”**  S: will say “12”.  **T: “La somme est 12. Écrivez le nombre 12.”**  •Students will write the number 12.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “6 and 6.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Combien font 7 + 5?”**  S: will say “12”.  **T: “La somme est 12. Écrivez le nombre 12.”**  •Students will write a 12.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “7 et 5.”  **T: “S’agit-il d’un double + 2?”**  S: will say “oui”.  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |