|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-4**  **Problem Solving:**  **Two-Question Problems** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve two-question problems by using the answer to the first question to answer the second question.  *I can solve two-question problems.*  ***Je peux résoudre des problèmes à deux questions.*** | | Students will say the numbers 1-20 solving two-question problems.  ***Je peux dire les nombres allant de 1 à 20 quand je résous un problème à deux questions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Sometimes the answer to one problem/question is needed to find the answer to another problem/question. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** termes, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, addition  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, addition, plus, égal | | |
| **Materials:**   * **Connecting Cubes (14 cubes per pair—preferably 7 cubes of one color and 7 of another)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 176-177** * **Problem Solving page 178** | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20 addition, plus, égal | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à résoudre des problèmes d’addition et de soustraction. Aujourd’hui, vous résoudrez des problèmes où il faut répondre à deux questions. Avant de sortir, vous répondez souvent à deux questions : D’abord- Quel temps fait-il ? Puis-Comment dois-je m’habiller ?”**  •Discuss how the answer to the second question depends on the answer to the first question about the weather.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Write the following question on the whiteboard: Josh had 6 grapes. Tia gave him 5 more. How many grapes dos he have now? Jos eats 3 grapes. How many grapes does he have now?  **T: “Josh a 6 grains de raisin. Tia lui en donne 5 de plus. Combien de grains de raisins a-t-il maintenant ? Josh mange 3 grains de raisin. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? »**  •Distribute the connecting cubes, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “Ce problème a deux questions. Regardons la première. Josh avait 6 grains de raisin. Tia lui en donne 5 de plus. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Combien de grains de raisin avait Josh au départ? ”**  S: will say “6.”  **T: “Josh avait 6 grains de raisin. Je vais donc assembler 6 cubes pour construire un train. »**  •Connect 6 cubes together to make a train.  **T: “Combien de grains de raisin Tia lui a-t-elle donnés?”**  S: will say “5.”  **T: T: “ Je vais donc assembler 5 cubes pour construire un train.  Combien de cubes ai-je en tout ?»**  S: will say “11.”  **T: “Combien de grains de raisins Josh a-t-il maintenant ? ”**  S: will say “11.”  **T: “Quelle opération puis-je écrire pour cela?”**  S: will say “6 + 5 = 11.”  **T: “Vous avez raison. Écrivons 6 + 5 = 11 au tableau.”**  •The teacher will write 6 + 5 = 11.  **T: “Nous savons que Josh a 11 grains de raisin. Regardons maintenant la seconde question. Josh mange 3 grains de raisin. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Donc combien Josh en a-t-il? »**  S: will say “11.”  **T: “Mon train a 11 cubes. Combien de grains de raisin Josh mange-t-il ?”**  S: will say “3.”  **T: “Donc, enlevez 3 cubes de votre train de 11 cubes.”**  •The teacher breaks off 3 cubes.  •The students break off 3 cubes.  **Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ?**  S: will say “8.”  **T: “Quelle opération puis-je écrire pour cela?”**  S: will say “11 – 3 = 8.”  **T: “Comment savez-vous que Josh avait 11 grains de raisin au départ avant d’en manger 3?”**  S: will say “parce que dans la première question nous avons trouvé qu’il avait 11 grains de raisin en tout.”  **T: “Pouvez-vous répondre à la deuxième question sans connaître la réponse à la première question?”**  S: will say “non.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Nous allons inventer d’autres histoires dans lesquelles Josh et Tia partagent et mangent des grains de raisin.**  •Write the following question on the whiteboard: Josh has 8 grapes. Tia gave him 4 more. How many grapes does he have now? Josh eats 6 grapes. How many grapes does he have now?  **T: “Cette fois, Josh a 8 grains de raisin. Tia lui en donne 4 de plus. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant? Josh en mange 6. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant? »**  •Students will use their connecting cubes to solve this two-question problem.  **T: “Ce problème a deux questions. Regardons la première. Josh avait 8 grains de raisin. Tia lui en donne 4 de plus. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Combien de grains de raisin avait Josh au départ? ”**  S: will say “8.”  **T: “Josh avait 8 grains de raisin. Je vais donc assembler 8 cubes pour construire un train. »**  •Connect 8 cubes together to make a train.  **T: “Combien de grains de raisin Tia lui a-t-elle donnés?”**  S: will say “4.”  **T: T: “ Je vais donc assembler 4 cubes pour construire un train.  Combien de cubes ai-je en tout ?»**  S: will say “12.”  **T: “Combien de grains de raisins Josh a-t-il maintenant ? ”**  S: will say “12.”  **T: “Quelle opération puis-je écrire pour cela?”**  S: will say “8 + 4 = 12.”  **T: “Vous avez raison. Écrivons 8 + 4 = 12 au tableau.”**  •The teacher will write 8 + 4 = 12.  **T: “Nous savons que Josh a 12 grains de raisin. Regardons maintenant la seconde question. Josh mange 6 grains de raisin. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Donc combien Josh en a-t-il? »**  S: will say “12.”  **T: “Mon train a 12 cubes. Combien de grains de raisin Josh mange-t-il ?”**  S: will say “6.”  **T: “Donc, enlevez 6 cubes de votre train de 12 cubes.”**  •The teacher breaks off 6 cubes.  •The students break off 6 cubes.  **Combien de grains de raisin Josh a-t-il maintenant ?**  S: will say “6.”  **T: “Quelle opération puis-je écrire pour cela?”**  S: will say “12 – 6 = 6.”  **T: “Comment savez-vous que Josh avait 12 grains de raisin au départ avant d’en manger 4?”**  S: will say “parce que dans la première question nous avons trouvé qu’il avait 12 grains de raisin en tout.”  **T: “Pouvez-vous répondre à la deuxième question sans connaître la réponse à la première question?”**  S: will say “non.”  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de l’aide d’un élève. »**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Dans cette activité, je vais choisir un autre nombre de grains de raisin. Cette fois, Josh a 10 grains de raisin. Tia lui en donne 4 de plus. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Josh mange 9 grains de raisin. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? »**  •The teacher and the student volunteer will use the connecting cubes to solve this two-question problem.  **T: “Ce problème a deux questions. Regardons la première. Josh avait 10 grains de raisin. Tia lui en donne 4 de plus. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Combien de grains de raisin avait Josh au départ? ”**  S: will say “10.”  **T: “Josh avait 10 grains de raisin. Je vais donc assembler 10 cubes pour construire un train. »**  •Connect 10 cubes together to make a train.  **T: “Combien de grains de raisin Tia lui a-t-elle donnés?”**  S: will say “4.”  **T: “ Je vais donc assembler 4 cubes pour construire un train.  Combien de cubes ai-je en tout ?»**  S: will say “14.”  **T: “Combien de grains de raisins Josh a-t-il maintenant ? ”**  S: will say “14.”  **T: “L’opération correspondant à ce problème est 10 + 4 = 14. Je vais écrire 10 + 4 = 14 au tableau.”**  •The teacher will write 10 + 4 = 14.  **T: “Nous savons que Josh a 14 grains de raisin. Je veux que vous résolviez la seconde question de ce problème. Josh mange 9 grains de raisin. Combien de grains de raisin a-t-il maintenant ? Donc combien Josh en a-t-il? »**  S: will say “14.”  **T: “Votre train a 14 cubes. Combien de grains de raisin Josh mange-t-il ?”**  S: will say “9.”  **T: “Combien de cubes dois-tu enlever de ton train?”**  S: will say “9.”  **T: “Donc, enlève 9 cubes de ton train de 14 cubes.”**  •The student volunteer breaks off 9 cubes.  **T: “Combien de grains de raisin Josh a-t-il maintenant ?”**  S: will say “5.”  **T: “Quelle opération puis-je écrire pour cela?”**  S: will say “14 – 9 = 5.”  **T: “Peux-tu écrire cette opération au tableau?**  •The student volunteer will write 14 – 9 = 5 on the whiteboard.  **T: “Tu as bien travaillé. Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de l’aide de 2 étudiants. Levez le doigt si vous voulez m’aider pour cette activité. »**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “C’est vous deux qui allez animer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 décidera combien de grains de raisin Josh aura au départ et combien de grains de raisin Tia lui donnera. L’élève #2 décidera combien de grains de raisin Josh mangera. L’élève #1 écrira ensuite une opération pour répondre à la première question du problème. Enfin, l’élève #2 écrira une opération pour répondre à la deuxième question du problème. »**  • Student #1 will decide how many grapes Josh will start with and how many grapes Tia will give him.  •Student #2 will decide how many grapes Josh will eat.  •Student #1 will then write a number sentence that answers the first question in the story problem.  •Student #2 will write a number sentence that answers the second question in the story problem.  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez aller vous asseoir. Vous savez maintenant tous comment faire cette activité. Je vais vous regrouper par deux. Quand je dis votre nom, je veux que vous preniez vos affaires et trouviez un endroit où vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble. Pensez à inverser les rôles afin que chacun puisse cueillir une fraise. Quand je frappe dans mes mains, je veux toute votre attention sur moi. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Frappez dans vos mains pour voir leur attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous avez réussi.”**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “À vous de le faire de manière autonome. Chacun d’entre vous va avoir cette feuille de travail. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 176-177**.**  **T: “Ce problème a deux questions. Nous allons répondre à la première. 8 amis sont assis autour d’une table. 2 amis les rejoignent. Combien d’amis sont maintenant assis autour de la table ? Donc, combien d’amis y avait-il au départ ? »**  S: will say “8.”  **T: “Combien d’amis les ont rejoints? »**  S: will say “2.”  **T: “Donc, combien d’amis sont maintenant assis autour de la table ? »**  S: will say “10.”  **T: “L’opération correspondant à ce problème est 8 + 2 = 10. Écrivez cette opération sur votre feuille.”**  •The students will write this number sentence on problem #1.  **T: “Nous savons qu’il y a 10 amis assis autour de la table. Nous voulons maintenant répondre à la deuxième question de ce problème. 3 amis s’en vont. Combien reste-t-il d’amis autour de la table ? Donc, combien d’amis y avait-il autour de la table?”**  S: will say “10.”  **T: “Combien d’amis s’en vont.”**  S: will say “3.”  **T: “Combien d’amis restent?”**  S: will say “7.”  **T: “Quelle opération correspond à cela? »**  S: will say “10 – 3 = 7.”  **T: “Écrivez cette opération sur votre feuille.”**  •The students will write this number sentence on problem #1.  **T: “À vous de résoudre les problèmes #2, 3 et 4. Vous aurez 4 minutes. Quand je frappe dans mes mains, revenez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 176-177. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 5, 6, and 7 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #4 page 177. Ce problème a deux questions. Nous allons répondre à la première. 12 oiseaux sont posés sur un toit. 5 oiseaux s’envolent. Combien d’oiseaux reste-t-il sur le toit ? Donc, combien d’oiseaux y avait-il sur le toit ?**  S: will say “12.”  **T: “Combien d’oiseaux s’envolent?”**  S: will say “5.”  **T: “Combien d’oiseaux reste-t-il sur le toit ? »**  S: will say “7.”  **T: “L’opération correspondant à ce problème est 12 - 5 = 7. Nous savons qu’il y a 7 oiseaux sur le toit. Nous voulons maintenant répondre à la deuxième question de ce problème. 5 oiseaux s’envolent. Combien d’oiseaux reste-t-il sur le toit ? Combien d’oiseaux y avait-il après le départ de 5 d’entre eux ?”**  S: will say “7.”  **T: “Combien d’oiseaux s’envolent?”**  S: will say “5.”  **T: “Combien d’oiseaux y a-t-il sur le toit maintenant? »**  S: will say “2.”  **T: “Quelle opération correspond à cela? »**  S: will say “7 – 5 = 2.”  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |