|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-6**  **Making 10 to Add** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, 1.0A.3, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts where one addend is 9.  ***Je peux résoudre des additions dans lesquelles un des termes est 9.*** | | Students will say the numbers 1-18 while solving addition problems where one addend is 9.  ***Je peux dire les nombres 1 à 18 pendant que je résous des additions où l’un des termes est 9.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Addition facts involving 9 can be changed to an equivalent fact with 10. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** un terme, une addition, plus, égal, une opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition, plus, égal | | |
| **Materials:**   * **Double Ten-Frame Mat (Teaching Tool 3)** * **Counters (18 per pair)** * **Number Cube (labeled 2-7—1 per pair)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 184-185** * **Problem Solving page 186** | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition, plus, égal | | |
| **Lesson: Making 10 to Add** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment utiliser des grilles de 10 pour additionner. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment faire 10 pour additionner 9.”**  •Draw two ten-frames board on the whiteboard. One ten-frame board on top of the other ten-frame board.  **T: “Dites-moi quelque chose qui est par ensemble, par groupe? Pensez à des choses à la maison.”**  S: Answers will vary. (Sample responses: une boîte d’œufs, un paquet de feutres, des timbres.)  **T: “Si une chose de l’ensemble, du groupe est manquante, combien devez-vous en remettre pour que l’ensemble soit de nouveau complet?”**  S: will say “1.”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  •Draw 9 counters in the first ten-frames and 5 counters in the second ten-frame on the whiteboard.  **T: “Regardez les grilles de 10 au tableau. Qu’est-ce qui est différent ? ”**  S: will say “une a 9 jetons et l’autre a 5 jetons.”  **T: “Combien de jetons avons-nous besoin pour additionner à la première grille pour faire 10?”**  S: will say “1.”  **T: “Comment pouvons-nous utiliser des jetons pour représenter 9 + 5 sur vos grilles de 10?”**  S: will say “on met 9 jetons sur une grille de 10 et 5 sur l’autre.”  **T: “A quoi est égal 9 + 5?”**  S: will say “14.”  **T: “Je vais noter cette opération au tableau. 9 plus 5 égal 14.”**  •The teacher will write 9 + 5 = 14 on the whiteboard.  **T: “De combien de jetons de plus avons-nous besoin pour la première grille de 10?”**  S: will say “1.”  **T: “Si on bouge 1 jeton de la 2e grille de 10 sur la première grille de 10, combien de jetons reste-t-il sur la 2e grille de 10 ?”**  S: will say “4.”  •Erase one counter from the second ten-frame and draw it on the first ten-frame.  **T: “Quelle opération cela représente-t-il?”**  S: will say “10 + 4.”  **T: “Quelle est la somme?”**  S: will say “14.”  **T: “Est-ce que le nombre de jetons a changé?”**  S: will say “non.”  **T: “Je vais noter l’opération au tableau. 10 plus 4 égal 14.”**  •The teacher will write 10+ 4 = 14 on the whiteboard.  **T: “Qu’est-ce qui est plus facile à additionner, 9 + 5 ou 10 + 4? Pourquoi ?”**  S: will say “10 + 4 est plus facile parce que j’additionne juste les unités à 10.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Write the following on the whiteboard: 9 + \_\_\_\_.  **T: “Nous allons écrire nos propres additions. Nous allons utiliser l’addition 9 + \_\_\_\_ pour cette activité. Nous allons lancer le dé pour trouver le 2e terme. Puis, nous allons utiliser des jetons dans les 2 grilles de 10 pour résoudre le problème.”**  •Erase the board and draw two new ten-frames on the whiteboard.  **T: “Mon premier terme est 9. Donc je vais dessiner 9 jetons sur la première grille de 10.”**  •The teacher will draw 9 counters in the ten-frame on the board.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé. J’obtiens \_\_\_\_. Donc je vais mettre \_\_\_\_ jetons sur la 2e grille de 10.”**  •Roll the number cube.  •Draw the correct number of counters in the second ten-frame.  **T: “J’ai \_\_\_\_ jetons sur la 2e grille de 10. Comment pouvons-nous écrire cela avec une addition ?”**  S: will say “9 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 9 + \_\_\_. Quel est le premier terme de cette addition ? ”**  S: will say “9.”  **T: “Quel est le 2e terme de cette addition?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Quelle est la somme de 9 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “J’ai une case vide sur ma première grille de 10. Donc je vais bouger 1 des jetons de la 2e grille de 10 pour compléter la première grille de 10. Maintenant, j’ai 10 et \_\_\_\_.”**  •Move 1 counter from the \_\_\_\_ to the 9.  **T: “Pourquoi cela aide-t-il de faire 10 sur la première grille de 10?”**  S: will say “parce que je sais comment additionner avec 10. C’est plus facile à additionner.”  **T: “Quelle addition a-t-on quand on bouge le jeton?”**  S: will say “10 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “Quelle est la somme de 10 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “En quoi les additions 10 + \_\_\_\_ et 9 + \_\_\_ se ressemblent-elles? ”**  S: will say “Elles ont la même somme.”  **T: “Comment savez-vous que les 2 sommes sont les mêmes?”**  S: will say “parce que je peux compter les jetons dans les deux additions et le nombre de jetons ne change pas.”  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité, nous allons écrire une autre addition. Nous allons utiliser l’addition 9 + \_\_\_\_. Je vais lancer le dé pour trouver notre 2e terme. Puis, je vais écrire l’opération qui va avec l’addition. Après, tu vas bouger des jetons de la 2e grille de 10 pour faire 10. Enfin, tu peux écrire la nouvelle addition.”**  •Erase the board and draw two new ten-frame on the whiteboard.  **T: “Mon premier terme est 9. Donc je vais dessiner 9 jetons sur une grille de 10.”**  •The teacher will draw 9 counters in first ten-frame on the board.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé. J’obtiens \_\_\_. Donc je vais additionner \_\_\_\_ jetons à la 2e grille de 10.”**  •Roll the number cube.  •Draw the correct number of counters in the second ten-frame.  **T: “J’ai \_\_\_\_ jetons sur ma 2e grille de 10. Comment je peux écrire cela avec une addition ?”**  S: will say “9 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 9 + \_\_\_. Quel est le premier terme de cette addition ? ”**  S: will say “9.”  **T: “Quel est le 2e terme de cette addition?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Quelle est la somme de 9 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Maintenant, c’est à ton tour de bouger les jetons pour faire 10.”**  S: will say “J’ai une case vide sur ma grille de 10. Donc je vais bouger 1 des jetons pour compléter la case vide sur la grille de 10. Maintenant, j’ai 10 et \_\_\_\_.”  •The student will move 1 counter from the \_\_\_\_ to the 9.  **T: “Quelle addition a-t-on quand on bouge le jeton?”**  S: will say “10 + \_\_\_\_.”  **T: “S’il vous plait, écrivez cette addition au tableau.”**  •The student volunteer will write this addition problem on the whiteboard.  **T: “Quelle est la somme de 10 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Bon travail! Merci pour ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves. Levez votre main si vous voulez venir démontrer l’activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les 2 démontrer l’activité pour nous. Vous allez utiliser l’addition 9 + \_\_\_. Elève #1, tu vas lancer le dé pour avoir le 2e terme. Puis tu vas écrire l’opération qui va avec le chiffre que tu obtiens. Elève #2, tu vas bouger des jetons vers la première grille de 10 pour faire 10. Enfin, élève #2, tu vas écrire la nouvelle addition.”**  • Student #1 will roll the number cube to decide on a second number to add to 9.  •Student #1 will write the number sentence that goes with the addition problem that was rolled.  •Student #2 will move counters into the first ten-frame to make ten.  •Student #2 will write the new addition problem.  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez retourner vous assoir. Maintenant, vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous mettre par groupe de 2. Quand j’appelle votre groupe, venez prendre 2 grilles de 10, 18 jetons et un dé par groupe. Puis, asseyez-vous avec votre partenaire. Vous avez 5 minutes pour faire l’activité avec votre partenaire. N’oubliez pas de changer les rôles pour que chacun lance le dé. Quand je tape des mains, arrêtez.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger et venir vous assoir sur le tapis. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bien.”**  **Independent Practice: (12 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de le faire seul. Chacun de vous va avoir cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  •Pass out guided practice page 184-185**.**  **T: “Le premier terme est 9, donc il y a 9 jetons rouges. Le 2e terme est 4, donc nous allons dessiner 4 jetons. D’abord, nous devons compléter la grille de 10, puis nous allons dessiner les jetons restants dans la 2e grille de 10. Dessinons les 4 jetons.”**  •The students will draw 4 counters. They will draw 1 counter to fill up the first ten-frame and 3 in the second ten-frame.  **T: “Ma nouvelle addition est 10 + 3. Quelle est la somme de 10 + 3?”**  S: will say “13.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Si 10 + 3 égal 13, à quoi est égal 9 + 4?”**  S: will say “13.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6. Vous avez 4 minutes, quand je tape des mains, revenez-vous assoir sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 184-185. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8, and 9 on the problem solving page together.  **Closing: (3 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardez l’exercice 6 de la page 185. Le premier terme est 10. Il y a 10 jetons sur la première grille de 10. Combien de jetons y a-t-il sur la 2e grille de 10 ? ”**  S: will say “8.”  **T: “Donc, le 2e terme est 8. 2crivez 8 dans la case.”**  •Students will write an 8 in the box.  **T: “L’addition est 10 + 8. Quelle est la somme de 10 + 8?”**  S: will say “18.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Si 10 + 8 égal 18, alors à quoi est égal 9 + 9?”**  S: will say “18.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Bon travail aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |