|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-8****Adding Three Numbers** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.3 & 1.0A.2 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use the associative and commutative properties to add three numbers.***Je peux résoudre des additions à trois nombres.*** | Students will say the numbers 1-20 while solving addition problems with three addends.***Je peux dire les nombres 1 à 20 pendant que je résous des additions à 3 nombres.*** |
| **Essential Understanding:**Three numbers can be grouped and added in any order. | **Academic Vocabulary:****Listen:** un terme, une addition, plus égal, une opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20**Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition**Write:****Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition, plus égal |
| **Materials:*** **Books (8)**
* **Whiteboards and dry erase markers**
* **Guided Practice page 188-189**
* **Problem Solving page 190**
 | **Language and Word Wall:**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition, plus égal |
| **Lesson: Adding Three Numbers** | **Instructional Time: 45 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris comment utiliser des doubles et faire 10 pour additionner 2 nombres. Aujourd’hui, vous allez utiliser ces stratégies pour additionner trois nombres.”**•Show the class a stack of 2 books and a stack of 4 books.**T: “Combien de livres y a-t-il dans la première pile?”**S: will say “2.”**T: “Combien de livres y a-t-il dans la deuxième pile?”**S: will say “4.”**T: “Quelle opération nous permet de trouver le nombre total de livres?”**S: will say “2 + 4.”**T: “A quoi est égal 2 + 4?”**S: will say “6.”•Switch the two stacks.**T: “Quelle est la nouvelle opération qui permet de connaître le nombre total de livres?”**S: will say “4 + 2.”**T: “A quoi est égal 4 + 2?”**S: will say “6.”**T: “Est-ce que ces deux opérations ont la même somme?”**S: will say “oui.”**T: “Est-ce que l’ordre dans lequel on additionne les livres a une importance?”**S: will say “non.”**Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**•Show the class a stack of 2 books, a stack of 4 books, and another stack of 2 books.**T: “Comment je peux utiliser l’addition pour trouver le nombre total de livres dans ces 3 piles?”**S: will say “on additionne les deux premières piles, puis on additionne le nombre dans la 3e pile.”•Draw three large rectangles on the whiteboard.**T: “Je vais utiliser les cartes de nombres 3, 7 et 4 pour cette activité. Je vais écrire 3 dans le premier carré, 7 dans le deuxième carré et 4 dans le troisième carré.”**•Write a 3 in the first square, a 7 in the second square, and a 4 in the third square.•Write the following under the three squares: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ---> \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.**T: “Pour cette addition, j’ai les chiffres 3, 7 et 4. Je vais commencer par additionner les deux premiers chiffres. Quels sont les chiffres dans les deux premiers carrés ?”**S: will say “3 et 7.”**T: “Le chiffre 3 va être le premier terme de l’addition. Donc je vais écrire 3 sur la première ligne. Le chiffre 7 va être le deuxième terme de l’addition.”**•Write the number 3 on the first line and the number 7 on the second line on the number sentence.**T: “A quoi est égal 3 + 7?”**S: will say “10.”**T: “La somme de la première addition est 10. Donc, je vais écrire 10 sur la première ligne de la deuxième addition.”**•Write the number 10 as the first addend in the second addition problem.**T: “J’ai additionné les deux premiers chiffres pour avoir la somme. La somme était 10. Maintenant, je peux additionner le troisième chiffre. Quel est le chiffre dans le troisième carré ?”**S: will say “4.”**T: “Je vais écrire le chiffre 4 pour le deuxième terme de mon addition.”**•Write the number 4 on the second line in the second number sentence.**T: “A quoi est égal 10 + 4? ”**S: will say “14.”**T: “Je veux savoir si l’ordre dans lequel j’additionne ces trois nombres va changer la somme. Donc, je vais dessiner trois autres carrés au tableau.”**•Draw three large rectangles on the whiteboard.**T: “Je vais encore utiliser les cartes de nombres 3, 7 et 4 pour cette activité. Cette fois, je vais écrire 4 dans le premier carré, 3 dans le deuxième carré et 7 dans le troisième carré.”**•Write a 4 in the first square, a 3 in the second square, and a 7 in the third square.•Write the following under the three squares: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ---> \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.**T: “Pour cette addition, j’ai les chiffres 4, 3 et 7. Je vais commencer par additionner les deux premiers chiffres. Quels sont les chiffres dans les deux premiers carrés ?”**S: will say “4 et 3.”**T: “Le chiffre 4 va être le premier terme de l’addition. Donc, je vais écrire 4 sur la première ligne. Le chiffre 3 va être le deuxième terme de l’addition.”**•Write the number 4 on the first line and the number 3 on the second line on the number sentence.**T: “A quoi est égal 4 + 3?”**S: will say “7.”**T: “La somme de la première addition était 7. Donc je vais écrire 7 sur la première ligne de la deuxième addition.”**•Write the number 7 as the first addend in the second addition problem.**T: “J’ai additionné les deux premiers chiffres pour avoir la somme. La somme était 7. Maintenant, je peux additionner le troisième chiffre. Quel est le chiffre dans le troisième carré ?”**S: will say “7.”**T: “Je vais écrire le chiffre 7 pour le deuxième terme de mon addition.”**•Write the number 7 on the second line in the second number sentence.**T: “A quoi est égal 7 + 7? ”**S: will say “14.”**T: “Essayons une dernière façon d’additionner ensemble ces trois chiffres. Je vais utiliser encore les cartes de chiffres 7, 4 et 3. Cette fois, je vais écrire 7 dans le premier carré, 4 dans le deuxième carré et 3 dans le troisième carré.”**•Write a 7 in the first square, a 4 in the second square, and a 3 in the third square.•Write the following under the three squares: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ---> \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.**T: “Pour cette addition, j’ai les chiffres 7, 4 et 3. Je vais commencer par additionner les deux premiers chiffres. Quels sont les chiffres dans les deux premiers carrés ?”**S: will say “7 et 4.”**T: “Le chiffre 7 va être le premier terme de l’addition. Donc je vais écrire 7 sur la première ligne. Le chiffre 4 va être le deuxième terme de l’addition.”**•Write the number 7 on the first line and the number 4 on the second line on the number sentence.**T: “A quoi est égal 7 + 4?”**S: will say “11.”**T: “La somme de la première addition était 11. Donc je vais écrire le chiffre 11 sur la première ligne de la deuxième addition.”**•Write the number 11 as the first addend in the second addition problem.**T: “J’ai additionné les deux premiers chiffres pour avoir la somme. La somme était 11. Maintenant, je peux additionner le troisième chiffre. Quel est le chiffre dans le troisième carré ?”**S: will say “3.”**T: “Je vais écrire le chiffre 3 pour le deuxième terme de mon addition.”**•Write the number 3 on the second line in the second number sentence.**T: “A quoi est égal 11 + 3? ”**S: will say “14.”**T: “3 + 7 + 4 = 14, 4 + 3 + 7 = 14 et 7 + 4 + 3 = 14. Donc, la somme est la même dans les trois opérations. Y a-t-il une seule façon d’additionner ces trois nombres ?”**S: will say “non.”**Guided Practice: (15 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:•Write the following set of numbers of the board: 8, 2, 5; 6, 6, 2; 9, 6, 1; 7, 7, 1; 3, 5, 8; 7, 3, 6; 6, 4, 2; 8, 8, 3; 2, 9, 1; and 2, 2, 8**T: “Nous allons faire quelques problèmes où on additionne 3 chiffres. J’ai écrit des ensembles de 3 chiffres au tableau. Maintenant, nous allons choisir un ensemble de chiffres à additionner.”**•Draw three large rectangles on the whiteboard.**T: “Je vais utiliser les chiffres 6, 6 et 2 pour ce problème. Nous avons vu qu’il n’y a pas de bon ordre pour additionner les nombres. Je vais chercher deux termes dont la somme est 10, ou des termes qui forment un double avec le troisième nombre. Je peux faire une addition de doubles avec les chiffres 6 et 6. Donc, je vais additionner ces deux chiffres en premier, puis je vais additionner le troisième chiffre. Donc je vais écrire 6 dans le premier carré, 6 dans le deuxième carré et 2 dans le troisième carré.”**•Write a 6 in the first square, a 6 in the second square, and a 2 in the third square.•Write the following under the three squares: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ---> \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.**T: “Pour cette addition, j’ai les chiffres 6, 6 et 2. Je vais commencer par additionner les deux premiers chiffres. Quels sont les chiffres dans les deux premiers carrés ?”**S: will say “6 et 6.”**T: “Le chiffre 6 va être le premier terme de l’addition. Donc je vais écrire 6 sur la première ligne. Le chiffre 6 va être le deuxième terme de l’addition. Donc je vais écrire 6 sur la deuxième ligne.”**•Write the number 6 on the first line and the number 6 on the second line on the number sentence.**T: “A quoi est égal 6 + 6?”**S: will say “12.”**T: “La somme de la première addition était 12. Donc je vais écrire 12 sur la première ligne de la deuxième addition.”**•Write the number 12 as the first addend in the second addition problem.**T: “J’ai additionné les deux premiers chiffres pour avoir la somme. La somme était 12. Maintenant, je peux additionner le troisième chiffre. Quel est le chiffre dans le troisième carré ?”**S: will say “2.”**T: “Je vais écrire le chiffre 2 pour le deuxième terme de mon addition.”**•Write the number 2 on the second line in the second number sentence.**T: “A quoi est égal 12 + 2? ”**S: will say “14.”Students Do with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**•Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.**T: “Pour cette activité, nous allons nous entrainer avec une autre addition à 3 termes. Nous allons choisir un autre ensemble de chiffres à additionner.”**•Erase the board and draw three more large rectangles on the whiteboard.**T: “Je vais utiliser les chiffres 8, 2 et 5 pour ce problème. Je vais chercher deux termes dont la somme fait 10 ou des termes qui forment des doubles avec le troisième terme. Je peux faire la somme de 10 avec les chiffres 8 et 2. Donc je vais additionner ces deux chiffres en premier, puis je vais additionner le troisième chiffre. Donc je vais écrire 8 dans le premier carré, 2 dans le deuxième carré et 5 dans le troisième carré.”**•Write the number 8 in the first square, a 2 in the second square, and a 5 in the third square.•Write the following under the three squares: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ---> \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.**T: “Pour cette addition, j’ai les chiffres 8, 2 et 5. Je vais commencer par additionner les deux premiers chiffres. Quels sont les chiffres dans les deux premiers carrés ?”**S: will say “8 et 2.”**T: “Le chiffre 8 va être le premier terme de l’addition. Donc je vais écrire 8 sur la première ligne. Le chiffre 2 va être le deuxième terme de l’addition. Donc je vais écrire 2 sur la deuxième ligne.”**•Write the number 8 on the first line and the number 2 on the second line on the number sentence.**T: “A quoi est égal 8 + 2?”**S: will say “10.”**T: “La somme de la première addition était 10. Donc maintenant, tu vas écrire 10 sur la première ligne de la deuxième addition.”**•The student volunteer will write the number 10 as the first addend in the second addition problem.**T: “Nous avons additionné les deux premiers chiffres pour avoir la somme. La somme était 10. Maintenant, je veux que tu additionnes le troisième chiffre. Quel est le chiffre dans le troisième carré ?”**S: will say “5.”**T: “Ecris le chiffre 5 pour le deuxième terme de l’addition.”**•The student volunteer will write the number 5 on the second line in the second number sentence.**T: “A quoi est égal 10 + 5?”**S: will say “15.”**T: “Bon travail! Merci pour ton aide.”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir démontrer. Levez votre main si vous voulez venir démontrer l’activité.”**•Teacher will choose 2 students.Erase the board and draw three more large rectangles on the whiteboard.**T: “Vous allez démontrer l’activité. Vous allez encore utiliser les ensembles de chiffres que j’ai écrits au tableau. Elève #1, tu vas choisir l’ensemble de chiffres et écrire un chiffre dans chaque carré. Quand tu écris les nombres, fais attention de bien chercher pour des doubles ou des sommes de 10. Puis, tu vas écrire l’opération et trouver la somme de la première addition. Elève #2, tu vas utiliser la somme de la première addition et le chiffre du troisième carré pour écrire l’addition suivante. Puis, tu vas trouver la somme de la nouvelle addition.”**•Student #1 will choose the set of numbers and write one number in each box on the whiteboard. •Student #1 will write the number sentence and find the sum for the first addition problem. •Student #2 will use the sum from the first addition problem and the number in the third box to write the next addition problem. •Student #2 will then find the sum for the new addition problem.**T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez retourner à votre table. Maintenant, vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous mettre par groupe de 2. Quand je vous appelle, venez prendre une ardoise et un feutre. Puis, asseyez-vous avec votre partenaire. Vous avez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. N’oubliez pas de changer de rôle pour que tous les deux vous choisissiez un ensemble de chiffres à additionner. Quand je tape des mains, arrêtez.”**•Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.**T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger et venir vous assoir sur le tapis. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bien.”****Independent Practice: (14 minutes)****T: “Maintenant, c’est à votre tour de travailler seul. Chacun de vous aura cette feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**•Pass out guided practice page 192-193**.****T: “Nous allons additionner en premier les chiffres entourés. Le premier chiffre entouré est 2 et le deuxième chiffre entouré est 9. A quoi est égal 2 + 9 ?”**S: will say “11.”**T: “La somme est 11. Donc écrivons le nombre 11 dans la case.”**•The student will write the number 11 in the box.**T: “A quoi est égal 11 + 1?”**S: will say “12.”**T: “La somme de ces trois nombres est 12. Donc écrivons 12 sur la ligne après le signe égal.”****•**The student will write the number 12 on the line.**T: “Maintenant, nous allons regarder la deuxième addition. Nous allons additionner en premier les chiffres entourés. Le premier chiffre entouré est 9 et le deuxième chiffre entouré est 1. A quoi est égal 9 + 1 ?”**S: will say “10.”**T: “La somme est 10. Donc écrivons le nombre 10 dans la case.”**•The student will write the number 10 in the box.**T: “A quoi est égal 10 + 2?”**S: will say “12.”**T: “La somme de ces trois chiffres est 12. Donc écrivons le nombre 12 sur la ligne.”**•The student will write the number 12 on the line.**T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire les exercices 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10. Vous avez 6 minutes. Quand je tape des mains, revenez sur le tapis.”**•Students will get to work finishing pages 192-193. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.•Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12, and 13 on the problem solving page together.**Closing: (3 minutes)**•Collect the papers and bring the class together on the floor.**T: “Regardons l’exercice 9 de la page 193. Nous allons additionner en premier les chiffres entourés. Le premier chiffre entouré est 5 et le deuxième chiffre entouré est 4. A quoi est égal 5 + 4 ?”**S: will say “9.”**T: “La somme est 9. Donc écrivons le chiffre 9 dans la case.”**•The student will write the number 9 in the box.**T: “A quoi est égal 9 + 9?”**S: will say “18.”**T: “La somme de ces trois chiffres est 18. Donc écrivons le nombre 18 sur la ligne.”****•**The student will write the number 18 on the line.**T: “Bon travail aujourd’hui !”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |