|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-9**  **Word Problems with Three Addends** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.2 & 1.0A.3 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve word problems that call for addition of three whole numbers whose sum is less than or equal to 20.  ***Je peux résoudre des problèmes mathématiques à trois termes.*** | | Students will say the numbers 1-20 while solving word problems with three addends.  ***Je peux dire les nombres 1 à 20 pendant que je résous des problèmes mathématiques à trois termes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers can be grouped in different ways to solve word problems with three addends. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** un terme, une addition, plus, égal, une opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition, plus, égal | | |
| **Materials:**   * **Connecting Cubes** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 196-197** * **Problem Solving page 198** | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition, plus, égal | | |
| **Lesson: Word Problems with Three Addends** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris des stratégies pour vous aider à additionner. Aujourd’hui, vous allez résoudre des histoires mathématiques dans lesquelles il y a 3 termes. Vous pouvez utiliser des stratégies pour vous aider à regrouper les termes, pour que votre addition soit plus facile.”**  •Write the following on the whiteboard: make ten, add doubles, doubles plus 1, doubles plus 2, change the order of addends, and group numbers.  **T: “Nous avons appris les stratégies suivantes : faire 10, additionnes des doubles, doubles plus 1, doubles plus 2, changer l’ordre des termes et regrouper des nombres. J’ai l’addition 7 + 3.”**  •Write the problem 7 + 3 on the whiteboard.  **T: “Quelle stratégie allez-vous utiliser pour résoudre ce problème?”**  S: will say “faire 10.”  **T: “J’ai l’addition 8 + 8.”**  •Write the problem 8 + 8 on the whiteboard.  **T: “Quelle stratégie d’addition allez-vous utiliser pour résoudre ce problème?”**  S: will say “additionner des doubles.”  **T: “J’ai l’addition 5 + 7.”**  •Write the problem 5 + 7 on the whiteboard. **T: “Quelle stratégie allez-vous utiliser pour résoudre ce problème?”**  S: will say “doubles plus 2”  **T: “J’ai l’addition 4 + 5.”**  •Write the problem 4 + 5 on the whiteboard.  **T: “Quelle stratégie allez-vous utiliser pour résoudre ce problème?”**  S: will say “doubles plus 1.”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  •Distribute connecting cubes to the students.  •Write the following problem on the board and read it aloud.  **T: “Jack et ses amis ont collecté des porte-clés. Jack a 4 porte-clés dans son sac à dos. Un de ses amis a 2 porte-clés et un autre ami a 8 porte-clés. Combien de porte-clés ont-ils en tout ?”**  •Draw three large squares on the whiteboard.  **T: “Nous voulons trouver combien de porte-clés les amis ont en tout. Nous savons que Jack a 4 porte-clés, donc on écrit 4 pour un des termes.”**  •Write the following under the three squares on the board: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  •Write the number 4 on the first line in the number sentence.  **T: “Nous savons qu’un ami de Jack a 2 porte-clés, donc on écrit 2 pour un des termes.”**  •Write the number 2 on the first line in the number sentence.  **T: “Nous savons qu’un autre ami de Jack a 8 porte-clés, donc on écrit 8 pour un des termes.”**  •Write the number 8 on the first line in the number sentence.  **T: “L’opération est 4 + 2 + 8 = \_\_\_\_. Regardons une façon de résoudre ce problème. Nous allons entourer les chiffres 4 et 2.”**  •The teacher circles the numbers 4 and 2 in the number sentence written on the whiteboard.  **T: “Nous allons additionner en premier les chiffres entourés. Le premier chiffre entouré est 4 et le deuxième chiffre entouré est 2. A quoi est égal 4 + 2 ?”**  S: will say “6.”  **T: “La sommes est 6. Donc écrivons un petit 6 au-dessus des deux chiffres entourés.”**  •The student will write a little number 6 above the two circled numbers.  **T: “A quoi est égal 6 + 8?”**  S: will say “14.”  **T: “La somme des trois chiffres est 14. Donc écrivons le nombre 14 sur la ligne après le signe égal.”**  **•**The student will write the number 14 on the line.  **T: “Maintenant, nous allons regarder la deuxième façon de résoudre cette addition. Cette fois, nous allons entourer les chiffres 2 et 8. A quoi est égal 2 + 8 ?”**  S: will say “10.”  **T: “La somme est 10. Donc, écrivons un petit 10 au-dessus des deux chiffres entourés.”**  •The student will write a little number 10 above the two circled numbers.  **T: “A quoi est égal 4 + 10?”**  S: will say “14.”  **T: “La somme de ces trois chiffre est 14. Donc écrivons le nombre 14 sur la ligne après le signe égal.”**  **•**The student will write the number 14 on the line.  **T: “Qu’est-ce qui était le plus facile pour résoudre ce problème? La première façon ou la deuxième façon ?”**  S: will say “La deuxième.”  **T: “Pourquoi?”**  S: will say “C’était plus facile d’additionner 2 et 8 pour faire 10 puis d’additionner 4 de plus.”  **T: “C’était plus facile pour la plupart d’entre vous de faire 2 + 8 et 10 + 4. Mais a-t-on obtenu la même somme avec les deux façons ?”**  S: will say “oui.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Draw three large squares on the whiteboard.  **T: “Nous allons faire d’autres additions avec 3 termes. Pour cette activité, je vais lancer ce dé. Le chiffre que je vais obtenir sera le chiffre que je vais écrire dans la case au tableau. Donc je vais lancer le dé 3 fois pour avoir 3 chiffres, un dans chaque case. Je vais lancer le dé. J’ai \_\_\_\_.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “J’ai obtenu \_\_\_\_, donc je vais écrire le chiffre \_\_\_\_ dans la première case.”**  •Write the number \_\_\_\_ in the first box.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé pour trouver mon deuxième terme.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “J’ai obtenu \_\_\_, donc je vais écrire le chiffre \_\_\_\_ dans la deuxième case.”**  •Write the number \_\_\_\_ in the second box.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé pour trouver mon troisième terme.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “J’ai obtenu \_\_\_, donc je vais écrire le chiffre \_\_\_ dans la troisième case.”**  •Write the number \_\_\_\_ in the third box.  **T: “J’ai obtenu les chiffres \_\_\_, \_\_\_ et \_\_\_. Donc je vais utiliser les chiffres \_\_\_\_, \_\_\_\_ et \_\_\_\_ pour ce problème.”**  •Write the following under the three squares on the board: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  **T: “Je vais écrire le chiffre \_\_\_ de la première case sur la première ligne de l’addition. Je vais écrire le chiffre \_\_\_ de la 2e case sur la 2e ligne de l’addition. Je vais écrire le chiffre \_\_\_ de la 3e case sur la 3e ligne de l’addition.”**  •The teacher will write the three addends in the addition problem on the whiteboard.  **T: “Je vais entourer les deux premiers chiffres que je veux additionner. Le premier chiffre entouré est \_\_\_ et le 2e chiffre entouré est \_\_\_. A quoi est égal \_\_\_ + \_\_\_ ?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “La somme est \_\_\_. Donc je vais écrire un petit \_\_\_ au-dessus des deux chiffres entourés.”**  •Write the sum of the first two addends above the circled numbers.  **T: “J’ai additionné les deux premiers chiffres pour avoir la somme. La somme était \_\_\_. Maintenant, je peux additionner les 3e chiffre. Quel est le chiffre dans la case ?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “A quoi est égal \_\_\_ + \_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité, nous allons faire une autre addition à 3 termes. Nous allons lancer le dé pour trouver nos 3 termes.”**  •Draw three large squares on the whiteboard.  **T: “Je vais lancer le dé. J’ai obtenu \_\_\_\_.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “Comme j’ai obtenu \_\_\_\_, je vais écrire le chiffre \_\_\_ dans la première case.”**  •Write the number \_\_\_\_ in the first box.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé pour trouver mon 2e terme.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “J’ai obtenu \_\_\_, donc je vais écrire le chiffre \_\_\_ dans la 2e case.”**  •Write the number \_\_\_\_ in the second box.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé pour trouver mon 3e terme.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “J’ai obtenu \_\_\_, donc je vais écrire le chiffre \_\_\_ dans la 3e case.”**  •Write the number \_\_\_\_ in the third box.  **T: “Les chiffres dans les cases sont \_\_\_, \_\_\_ et \_\_\_\_. Donc nous allons utiliser les chiffres \_\_\_, \_\_\_ et \_\_\_ pour ce problème.”**  •Write the following under the three squares on the board: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.  **T: “Je vais écrire le chiffre \_\_\_ de la première case sur la première ligne de l’addition. Je vais écrire le chiffre \_\_\_ de la 2e case sur la 2e ligne de l’addition. Je vais écrire le chiffre \_\_\_ de la 3e casse sur la 3e ligne de l’addition.”**  •The teacher will write the three addends in the addition problem on the whiteboard.  **T: “Je vais entourer les deux premiers chiffres que je veux additionner. Le premier chiffre entouré est \_\_\_ et le 2e chiffre entouré est \_\_\_. \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_. Donc je vais écrire un petit \_\_\_ au-dessus des deux chiffres entourés.”**  •Write the sum of the first two addends above the circled numbers.  **T: “J’ai additionné les deux premiers termes pour avoir la somme. La somme était \_\_\_. Maintenant, c’est à ton tour d’additionner la somme des deux premiers termes avec le 2e chiffre. Quel est le chiffre dans la 3e case ?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “A quoi est égal \_\_\_ + \_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Bon travail ! Merci pour ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer. Levez votre main si vous voulez venir démontrer l’activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  Erase the board and draw three more large rectangles on the whiteboard.  **T: “Tous les deux, vous allez démontrer l’activité. Vous allez résoudre des additions à 3 termes. Elève #1, tu vas lancer le dé 3 fois pour avoir les 3 termes. Puis, tu vas écrire l’opération et trouver la somme de deux des termes. Elève 2, tu vas utiliser la somme de la première addition et le chiffre dans la 3e case pour résoudre l’addition suivant. Puis, tu vas écrire la somme de l’addition.”**  • Student #1 will roll the die three times to get the three addends.  •Student #1 will then write the number sentence and find the sum for two of the addends.  •Student #2 will use the sum from the first addition problem and the number in the third box to solve the next addition problem. •Student #2 will write the sum for the addition problem.  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez retourner à votre table. Maintenant, vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous mettre par groupe de 2. Quand je vous appelle, venez chercher une ardoise, un feutre et un dé. Puis, asseyez-vous avec votre partenaire. Vous avez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. N’oubliez pas de changer de rôle pour que tous les deux vous choisissiez l’ensemble de chiffres à additionner. Quand je tape dans mes mains, arrêtez et regardez-moi.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger et venir vous assoir sur le tapis. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bien.”**  **Independent Practice: (14 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de travailler seul. Chacun de vous va avoir cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  •Pass out guided practice page 196-197**.**  **T: “Je vais vous lire l’exercice 1. Tess collecte des coquillages. Elle a 7 coquillages roses, 3 coquillages noirs et 4 coquillages blancs. Combien de coquillages Tess a-t-elle en tout ? Donc, quels sont les 3 termes que nous allons utiliser pour cette addition ?”**  S: will say “7, 3 et 4.”  **T: “7, 3 et 4 sont les trois termes de l’addition. Vous devez écrire les chiffres 7, 3 et 4 sur les lignes de l’exercice 1.”**  •Students will write the three addends for their addition problem.  **T: “Quels sont les deux chiffres que nous allons additionner en premier?”**  S: will say “7 et 3.”  **T: “A quoi est égal 7 + 3?”**  S: will say “10.”  **T: “La somme est 10. A quoi est égal 10 + 4 ?”**  S: will say “14”.  **T: “Oui, la somme est 14. Ecrivez la réponse sur votre feuille après le signe égal.”**  •The students will write the answer on their paper.  **T: “Combien de coquillages Tess a-t-elle en tout?”**  S: will say “14 coquillages.”  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Tout seul, vous allez faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6. Vous avez 5 minutes. Quand je tape des mains, revenez-vous assoir sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 196-197. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8, and 9 on the problem solving page together.  **Closing: (3 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons l’exercice 4 de la page 197. Bo plante des graines. Elle plante 6 graines marron, 4 graines blanches et 8 graines noires. Combien de graines plante-t-elle en tout ? Donc, quels sont les 2 termes que nous allons utiliser pour cette addition ?”**  S: will say “6, 4 et 8.”  **T: “6, 4 et 8 sont les trois termes de l’addition. Vous devez écrire les chiffres 6, 4 et 8 sur les lignes de l’exercice 4.”**  •Students will write the three addends for their addition problem.  **T: “Quels sont les deux chiffres que nous allons additionner en premier ?”**  S: will say “6 et 4.”  **T: “A quoi est égal 6 + 4?”**  S: will say “10.”  **T: “La somme était 10. A quoi est égal 10 + 8 ?”**  S: will say “18”.  **T: “Oui, la somme est 18. Ecrivez la réponse sur votre feuille après le signe égal.”**  •The students will write the answer on their paper.  **T: “Combien de graines Bo a-t-elle en tout ?”**  S: will say “18 graines.”  **T: “Bon travail aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |