|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-10**  **Connecting Models and Symbols** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.7 & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write and identify different subtraction sentences that are true for the same model.  ***Je peux écrire et identifier des soustractions différentes pour le même modèle.*** | | Students will say 4 difference subtraction sentences with each number combination.  ***Je peux dire 4 différentes soustractions utilisant 3 nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The differences can be written at the beginning or end of a subtraction sentence, as long as the number or expressions on each side of the equal sign are the same amount. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la même quantité, la différence  **Read:**  **Write:**  **Speak**: la même quantité,  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 78-79 * Problem Solving page 80 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les parties | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à écrire des soustractions qui montrent la différence. Aujourd’hui, vous apprendrez une autre façon d’écrire une soustraction.”**   * Teacher puts up 3 fingers on each hand.   **T: “Montrez-moi 3 doigts de chaque main.”**   * Write 3 = 3 on the whiteboard.   **T: “Maintenant changez vos doigts pour montrer 3 d’une autre façon. Et si j’avais 2 doigts levés d’une main et un doigt levé avec l’autre, j’écrirais, 2 + 1 = 3. Quelle autre façon pouvons-nous faire trois avec nos doigts?”**  S: will hold up their hands showing how to make 3.   * Teacher will write down the different ways the students show how to make 3 with their fingers.   **T: “Voyons comment nous pouvons l’écrire.”**   * Students hold up fingers on their two hands to show different ways to make 3.   **T: “À quoi cette opération est-elle égale ?”**  S: will say “3”.   * Teacher records 2 + 1 = 3 on the whiteboard. Write this new equation under the first one, but this time write the sum on the left: 3 = 2 + 1.   **T: “Regardez le tableau, vous voyez 1 + 2 = 3 et 3 = 1 + 2. En quoi ces équations sont-elles semblables?”**  S: will say “le (s) nombre(s)”  **T: “Vous devez avoir la même quantité des deux côtés du signe égal.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  •Write the following on the whiteboard: \_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_  \_\_\_\_ = \_\_\_\_ - \_\_\_\_  **T: “Nous avons ici de l’espace pour deux opérations. En quoi sont-elles différentes?”**  S: will say, “Le signe égal et le signe de la soustraction sont dans des endroits différents.”   * Help students with the vocabulary or allow them to come up to the board and point out the differences. * Pass out counters, whiteboards and markers to the students. * Draw a large square on the whiteboard. Draw a line down the middle of the square to divide it into two equal parts. Have the students draw the same thing on their whiteboards.   **T: “Nous allons faire deux soustractions utilisant les nombres 4, 1, et 5. Je vais faire la première et j’ai besoin de votre aide pour faire la seconde.”**  **T: “Mettez 4 jetons sur la première case.”**   * The teacher will draw 4 counters in the first box on the whiteboard.   **T: “Combien de jetons dois-je mettre sur la deuxième case?”**  S: will respond, “1”   * The teacher will draw 1 counter in the second box on the whiteboard.   **T: “Bien, combien de jetons y a t-il en tout? Dites le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “5”.  **T: “Quelles sont les premières soustractions que vous pouvez calculer avec 4 et 1 comme leurs parties. ”**  S: will respond with “4” or “1”  **T: “5 moins 4 égal combien? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show 1 with their fingers.  **T: “Lisez la soustraction à votre voisin (e)”**  S: will read “5 – 4 = 1” to their neighbor.  **T: “Sur votre ardoise écrivez l’autre soustraction utilisant 5, 4, 1. Ensuite dites-le à votre voisin (e).”**  S: will write and say “5 – 1 = 4”.  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bien, 5 – 1 = 4. Maintenant utilisez un classement différent. Je commence en écrivant 4 = \_\_\_ - \_\_\_. Remplissez les espaces vides.”**  S: will fill in the blanks.  **T: “Refaites-le avec 1. Quelles sont les deux soustractions dont la différence est 1? Écrivez-les et dites-les à votre voisin (e).”**  S: will write and say “5 – 4 = 1 et 1 = 5 – 4.”   * The teacher records these two number sentences on the whiteboard. * The students record these two number sentences on their whiteboards.   **T: “5 – 4 est-il le même que 1?”**  S: will say “oui”.  **T: “et 1 = 5 – 4 veut-il dire la même chose que 5 – 4 = 1?”**  S: will say “oui”.  **T: “Quelles sont les deux soustractions pour lesquelles la différence est 4? Écrivez-les et dites-les à votre voisin (e).”**  S: will write and say “5 – 1 = 4 et 4 = 5 – 1.”  **T: “Dites les soustractions avec moi.”**  S: will say, “5 – 1 = 4 et 4 = 5 – 1.”   * The teacher records these two number sentences on the whiteboard. * The students record these two number sentences on their whiteboards.   **T: “ 5 – 1 est-il le même que 4?”**  S: will say “oui”.  **T: “ 5 – 1 = 4 est-il le même que 4 = 5 – 1?”**  S: will say “oui”.  **Guided Practice: (17 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Faisons la soustraction avec les nombres 4, 2, et 6. Mettez les 4 jetons sur la première case.”**   * The teacher will draw 4 counters in the first box on the whiteboard.   **T: “Mettez 2 jetons sur la seconde case.”**   * The teacher will draw 2 counters in the second box on the whiteboard.   **T: “Combien y a t-il de jetons en tout? Comptons-les ensemble.”**  S: will say “1,2,3,4,5,6”.  **T: “Oui, Il y a 6 en tout. Quelles sont les soustractions que vous pouvez faire avec 4 et 2? Écrivez-les sur votre ardoise et dites-les à votre partenaire.”**  S: will write and say “6 – 4 = 2, 6 – 2 = 4, 2 = 6 – 4, ou 4 = 6 – 2”.  **T: “Quelles sont les deux soustractions dont la différence est 2? Entourez-les sur votre ardoise.”**  S: will circle “6 – 4 = 2 et 2 = 6 – 4.”  **T: “Levez vos ardoises et montrez-moi. Disons-le ensemble pendant que j’écris ces opérations au tableau.”**  S: will say, “6 – 4 = 2 et 2 = 6 – 4.”   * The teacher records these two number sentences on the whiteboard.   **T: “6 – 4 est-il égal à 2?”**  S: will say “oui”.  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: will say, “6 moins 4 égal 2.”  **T: “2 = 6 – 4 est-il e même que 6 – 4 = 2?”**  S: will say “yes”.  **T: “Quelles sont les deux soustractions dont la différence est 4? Écrivez-les sur votre ardoise et Dites-les à votre voisin (e).”**  S: will write and say “6 – 2 = 4 et 4 = 6 – 2.”  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Très bien. Aidez-moi à écrire les deux soustractions avec 4 comme leur différence.”**  •The teacher records these two number sentences on the whiteboard.  S: will help the teacher write the two subtraction sentences.  **T: “Aidez-moi à lire les opérations. “6 – 2 = 4 et 4 = 6 – 2.”**  **T: “ 6 – 2 est-ce le même que 4?”**  S: will say “oui”.  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: will say, “6 moins 2 égal 4. 4 égal 4.”  **T: “6 – 2 = 4 est-il le même que 4 = 6 – 2?”**  S: will say “oui”.  Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour m’aider.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Voyons un autre problème. Utilisons cette fois les nombres 3, 4, et 7. Je vais mettre 3 jetons sur la première case.”**   * The teacher will draw 3 counters in the first box on the whiteboard.   **T: “Je vais mettre 4 jetons sur la seconde case.”**   * The teacher will draw 4 counters in the second box on the whiteboard.   **T: “Combien de jetons avons-nous en tout? Comptez avec moi. 1,2,3,4,5,6,7”**  S: will say “7”.  **T: “Maintenant remplissez les cases vides pour les quatre soustractions que vous pouvez faire avec 4,3 et 7. Nous lirons ensemble pendant que vous les écrivez.”**  S: will write and say “7 – 4 = 3, 7 – 3 = 4, 3 = 7 – 4, ou 4 = 7 – 3”.   * The student volunteer will write these four subtraction sentences on the whiteboard.   **T: “Entourez les deux soustractions avec la même différence.”**  S: will say “7 – 4 = 3 et 3 = 7 – 4 or 7 – 3 = 4 et 4 = 7 - 3.”   * The student volunteer will circle two subtraction sentences on the whiteboard with the same difference.   **T: “Excellent!”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous deux vous allez démontrer cette activité aujourd’hui. Nous allons utiliser les nombres 2, 6, et 8.”**  **T: “L’élève #1 dessinera quelques jetons sur la première case et quelques jetons sur la deuxième case. L’élève #2 écrira quatre soustractions. Ensuite l’élève #2 entoure les deux soustractions avec la même différence. Et puis vous le lirez ensemble.”**  S: #1 draws 2 counters in one box and 6 counters in the second boxes.  S: #2 will write will write four subtraction number sentences. Student #2 will then circle two subtraction sentences with the same difference.  **T: “Ensuite, vous changez de rôle. Merci de votre aide. Vous deux vous pouvez retourner à vos places.”**   * The teacher will write the following number combination on the whiteboard: 2, 3, and 5; 1, 3 and 4; 1, 2, and 3; 1, 5, and 6; 2, 5, and 7. Underneath each write the 4 blank subtractions sentences.   All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je vous appelle rangez vos affaires et trouvez une place pour vous mettre avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Pour cette activité vous pouvez utiliser n’importe quelle combinaison que nous avons écris au tableau.**  **Jouez à tour de rôles, ayez chacun l’occasion d’écrire et d’entourer les soustractions. Quand je frappe mes mains je voudrai avoir votre attention sur moi.”**  **T: “Regardez le tableau. Vous pouvez faire 4 combinaisons avec les nombres. Vous écrirez 4 soustractions pour tous.”**   * As the teacher calls on the students they find a place in the classroom to work with their partner. * Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.   **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et aller vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrivés à les faire.”**  **Independent Practice: (12 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de faire seul (e) cette activité. Vous allez chacun avoir une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**   * Pass out guided practice page 78-79**.**   **T: “Quelle est l’opération correcte?”**  S: will say “4 = 6 - 2”.  **T: “Entourez l’opération correcte. Quelle opération n’est pas correcte?”**  S: will say “4 – 6 = 2”.  **T: “Rayez l’opération fausse. Quelle est l’opération correcte pour le modèle?”**  S: will say “6 – 2 = 4”.  **T: “Écrivez l’opération sur les lignes. Maintenant à vous de faire seul (e) les problèmes #2, 3, 4, et 5. Vous aurez 4 minutes, Quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 78-79. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 6, 7, and 8 on the problem solving page together.   **Closing: (3 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Voyons la question #4 à la page 79. Quelle est l’opération correcte?”**  S: will say “3 = 8 - 5”.  **T: “Entourez la réponse correcte. Quelle opération n’est pas correcte?”**  S: will say “5 – 8 = 3”.  **T: “Barrez l’opération fausse. Quelle autre opération est correcte à propos du modèle?”**  S: will say “5 = 8 - 3”.  **T: “Donc, vous devrez avoir 5 = 8 -3 écrit sur les lignes. Excellent travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |