|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-3****Finding Missing Parts of 9** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use subtraction to find the missing part of 9 when one part is known.*Je peux résoudre les problèmes de soustraction en trouvant la partie manquante.* | Students will speak the words missing part.*Je peux dire les mots: la partie manquante* |
| **Essential Understanding:**A missing part of a whole can be found when the whole and the other part are known. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** 9**Read:** 9**Write:****Speak:** 9Sentence frame: **\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_.**  |
| **Materials:*** Number Cards 0-9
* Two-color counters
* Guided Practice page 50-51
* Problem Solving page 52
 | **Additional Lesson Vocabulary:**La partie manquante, le tout, les nombres de 1 à 8, le plus bas, le plus haut |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris comment trouver les parties manquantes de 6, 7 et 8. Aujourd’hui, vous apprendrez comment trouver les parties manquantes de 9.”**•Hold up 5 fingers on one hand and 4 fingers on the other hand.**T: “Combien de doigts y a t-il en tout? Compter avec moi, 1,2,3,4,5,6,7,8,9.”**S: will say “9”.**T: “Vous pouvez voir 2 parties.”**•Hide the hand showing 4 fingers.**T: “Maintenant il y a une partie manquante. Combien de doigts y a t-il dans la partie manquante?”**S: will say “4”.•Bring back your hand to show 9 fingers again. **T: “Combien de doigts y a t-il en tout?”**S: will say “9”.•Hide the hand showing 5 fingers.**T: “Maintenant il y a une partie manquante. Combien de doigts y a t-il dans la partie manquante?”**S: will way “5”.•Bring back your hand to show 9 fingers again.**T: “Combien de doigts y a t-il en tout?”**S: will say “9”.**Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)****T: “Je vais vous lire une histoire. Beth a 9 chiens. Elle peut voir les chiens qui jouent dans le jardin.”*** Draw a doghouse on the whiteboard.

**T: “Combien de chiens a Beth en tout? Dites-le à votre voisin(e).”**S: will tell their neighbor, “9”.**T: “Que représente le nombre 9?”**S: will say “le nombre de chiens ensemble” or “le tout.”**T: “Beth voit 4 chiens jouer dans le jardin.”*** Draw 4 dogs on the whiteboard. Have children discuss ways to find out how many dogs are in the doghouse.

**T: “Vous pouvez utiliser le tout et les parties pour savoir comment trouver le nombre de chiens dans la niche. Combien de chiens sont dans le jardin? Montrez-le avec vos doigts.”**S: will show “4”.**T: “Combien de chiens de plus avons-nous besoin pour faire 9? Dites-le à votre voisin(e).”**S: will tell their neighbor, “5”.* Draw 5 dogs inside the doghouse drawn on the whiteboard.

**T: “Quelle est la partie manquante?”**S: will say “5”.**T: “Comptons combien de chiens Beth a-t-elle?”*** Point to the dogs you have drawn on the board as the students count out loud.

S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.”**T: “Comptons combien de chiens Beth a-t-elle en tout?”**S: will say “9”.**Guided Practice: (7 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Vous allez travailler avec votre partenaire pour vous entraîner à trouver les parties manquantes de 9. Il y a des cartes numérotées. Chaque carte a un numéro dessus. La carte avec le plus petit nombre est 0. La carte avec le plus grand nombre est 9. Vous aurez également besoin des jetons à deux couleurs pour cette activité.”**1 Student Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un (e) aide.”*** Teacher will choose a student to help demonstrate the activity.
* Set down a pile of number cards face down. Get 9 two-color counters.

**T: “Il y aura toujours 9 chiens en tout dans le jardin.”*** Write a large number 9 on the whiteboard.

**T: “Les cartes vont me dire combien de chiens je peux voir dans le jardin. Donc, la carte me dit la partie que je connais.”*** Write the addition sentence on the board. Write part I know under one blank and whole under the last blank.

**T: “Ensuite j’ai besoin de trouver le nombre de chiens qui sont dans la niche.”*** Write the words “missing part” on the whiteboard under the second blank.

**T: “Combien ai-je de chiens en tout dans le jardin?”**S: will say “9”.**T: “J’écris 9 dans la dernière case vide. Pouvez-vous choisir la carte du haut et me dire le nombre s’il vous plait?”**S: *will pick the top card and will say the number chosen.***T: “Remplissons la première case vide parce que c’est la partie que nous connaissons.”*** Draw that many dogs on whiteboard.
* Write the number \_\_\_\_ on the line above the words “la partie que je connais”.

**T: “Je peux utiliser le tout et la partie que je connais pour trouver le nombre de chiens dans la niche. Combien de chiens sont dans le jardin?”**S: will say the answer (the missing part).* Write the number on the line above the words “missing part”.

**T: “Dites l’addition avec moi. \_\_\_ + \_\_\_\_ = 9.**S: *will say, “\_\_\_ + \_\_\_\_ = 9”***T: “Ensuite c’est mon tour de choisir une carte et de compléter l’addition. N’oubliez pas de dire \_\_\_ + \_\_\_ = 9.** **Merci pour votre aide. Allez vous asseoir s’il vous plaît.”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**•Teacher will choose 2 students.**T: “Vous deux vous allez nous démontrer cette activité. Combien de chiens avons-nous en tout dans le jardin?”**S: will say “9”.**T: “L’élève #1 dessine une carte numérotée et dis le nombre de chiens que nous pouvons voir (la partie que nous connaissons). L’élève #2 nous dit combien de chiens sont dans la niche (la partie manquante).”**S #1: will say the answer the number on the number card. S #2: will say the answer (the missing part).**T: “Merci pour votre aide. Vous deux vous pouvez retourner à votre place. Maintenant vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous séparer en groupe de deux. Quand je vous appelle, venez prendre une série de cartes numérotées et 9 jetons à deux couleurs. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Quand je frappe mes mains je voudrai avoir votre attention vers moi.”**•As the teacher calls on the students they will come up and get their number cards and two-color counters.•Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.**T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaire et venir vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrivés à le faire.”**All Students Do:**T: “Bien, maintenant je voudrai que vous fassiez la même activité avec votre partenaire. Après vous avoir séparés, vous prenez vos affaires et commencez l’activité. Vous avez 5 minutes pour chacun de vous à jouer 4 fois.”**S: *will collect the materials and begin.** Bring the students back together after 5 minutes.
* The teacher already demonstrated the activity to the students.
* Have the phrases “la partie que je connais” and “la partie manquante” written on the whiteboard.

**T: “Maintenant je vais vous laisser travailler avec votre partenaire pour faire la même activité.”*** Pass out the number cards and two-color counters.

**Independent Practice: (10 minutes)****T: “Maintenant à vous de le faire seul. Chacun de vous aura une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”*** Pass out guided practice page 50-51**.**

**T: “Regardez le dessin. Combien de jetons rouges à deux couleurs voyez-vous? Comptons ensemble”**S: will count with the teacher “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8”.**T: “Correct, il y a 8 jetons rouges à deux couleurs. Nous allons tracer le 8. Tournez-vous et dites à votre voisin (e) :“la partie manquante” pour la question #1.”**S: will say “1”.**T: “La partie manquante est 1. Trace le 1. Maintenant c’est à vous de faire les problèmes #2, 3, 4, 5, 6. Vous aurez 5 minutes, Quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”*** Students will get to work finishing pages 50-51. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.
* Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8 and 9 on the problem solving page together.

**Closing: (2 minutes)*** Collect the papers and bring the class together on the floor.

**T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question #4. Combien de jetons à deux couleurs y a t-il en tout?”**S: will say “9”.**T: “Combien de jetons jaunes à deux couleurs pouvons-nous voir?”**S: will say “2 jetons”.**T: “Quelle est la partie manquante?”**S: will say “7”. |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |