|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-3**  **Finding Missing Parts of 9** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use subtraction to find the missing part of 9 when one part is known.  *Je peux résoudre les problèmes de soustraction en trouvant la partie manquante.* | | Students will speak the words missing part.  *Je peux dire les mots: la partie manquante* | | |
| **Essential Understanding:**  A missing part of a whole can be found when the whole and the other part are known. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** 9  **Read:** 9  **Write:**  **Speak:** 9  Sentence frame: **\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_.** | | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-9 * Two-color counters * Guided Practice page 50-51 * Problem Solving page 52 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  La partie manquante, le tout, les nombres de 1 à 8, le plus bas, le plus haut | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver les parties manquantes de 6, 7 et 8. Aujourd’hui, vous apprendrez comment trouver les parties manquantes de 9.”**  •Hold up 5 fingers on one hand and 4 fingers on the other hand.  **T: “Combien de doigts y a t-il en tout? Compter avec moi, 1,2,3,4,5,6,7,8,9.”**  S: will say “9”.  **T: “Vous pouvez voir 2 parties.”**  •Hide the hand showing 4 fingers.  **T: “Maintenant il y a une partie manquante. Combien de doigts y a t-il dans la partie manquante?”**  S: will say “4”.  •Bring back your hand to show 9 fingers again.  **T: “Combien de doigts y a t-il en tout?”**  S: will say “9”.  •Hide the hand showing 5 fingers.  **T: “Maintenant il y a une partie manquante. Combien de doigts y a t-il dans la partie manquante?”**  S: will way “5”.  •Bring back your hand to show 9 fingers again.  **T: “Combien de doigts y a t-il en tout?”**  S: will say “9”.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Je vais vous lire une histoire. Beth a 9 chiens. Elle peut voir les chiens qui jouent dans le jardin.”**   * Draw a doghouse on the whiteboard.   **T: “Combien de chiens a Beth en tout? Dites-le à votre voisin(e).”**  S: will tell their neighbor, “9”.  **T: “Que représente le nombre 9?”**  S: will say “le nombre de chiens ensemble” or “le tout.”  **T: “Beth voit 4 chiens jouer dans le jardin.”**   * Draw 4 dogs on the whiteboard. Have children discuss ways to find out how many dogs are in the doghouse.   **T: “Vous pouvez utiliser le tout et les parties pour savoir comment trouver le nombre de chiens dans la niche. Combien de chiens sont dans le jardin? Montrez-le avec vos doigts.”**  S: will show “4”.  **T: “Combien de chiens de plus avons-nous besoin pour faire 9? Dites-le à votre voisin(e).”**  S: will tell their neighbor, “5”.   * Draw 5 dogs inside the doghouse drawn on the whiteboard.   **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “5”.  **T: “Comptons combien de chiens Beth a-t-elle?”**   * Point to the dogs you have drawn on the board as the students count out loud.   S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.”  **T: “Comptons combien de chiens Beth a-t-elle en tout?”**  S: will say “9”.  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez travailler avec votre partenaire pour vous entraîner à trouver les parties manquantes de 9. Il y a des cartes numérotées. Chaque carte a un numéro dessus. La carte avec le plus petit nombre est 0. La carte avec le plus grand nombre est 9. Vous aurez également besoin des jetons à deux couleurs pour cette activité.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) aide.”**   * Teacher will choose a student to help demonstrate the activity. * Set down a pile of number cards face down. Get 9 two-color counters.   **T: “Il y aura toujours 9 chiens en tout dans le jardin.”**   * Write a large number 9 on the whiteboard.   **T: “Les cartes vont me dire combien de chiens je peux voir dans le jardin. Donc, la carte me dit la partie que je connais.”**   * Write the addition sentence on the board. Write part I know under one blank and whole under the last blank.   **T: “Ensuite j’ai besoin de trouver le nombre de chiens qui sont dans la niche.”**   * Write the words “missing part” on the whiteboard under the second blank.   **T: “Combien ai-je de chiens en tout dans le jardin?”**  S: will say “9”.  **T: “J’écris 9 dans la dernière case vide. Pouvez-vous choisir la carte du haut et me dire le nombre s’il vous plait?”**  S: *will pick the top card and will say the number chosen.*  **T: “Remplissons la première case vide parce que c’est la partie que nous connaissons.”**   * Draw that many dogs on whiteboard. * Write the number \_\_\_\_ on the line above the words “la partie que je connais”.   **T: “Je peux utiliser le tout et la partie que je connais pour trouver le nombre de chiens dans la niche. Combien de chiens sont dans le jardin?”**  S: will say the answer (the missing part).   * Write the number on the line above the words “missing part”.   **T: “Dites l’addition avec moi. \_\_\_ + \_\_\_\_ = 9.**  S: *will say, “\_\_\_ + \_\_\_\_ = 9”*  **T: “Ensuite c’est mon tour de choisir une carte et de compléter l’addition. N’oubliez pas de dire \_\_\_ + \_\_\_ = 9.**  **Merci pour votre aide. Allez vous asseoir s’il vous plaît.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous deux vous allez nous démontrer cette activité. Combien de chiens avons-nous en tout dans le jardin?”**  S: will say “9”.  **T: “L’élève #1 dessine une carte numérotée et dis le nombre de chiens que nous pouvons voir (la partie que nous connaissons). L’élève #2 nous dit combien de chiens sont dans la niche (la partie manquante).”**  S #1: will say the answer the number on the number card.  S #2: will say the answer (the missing part).  **T: “Merci pour votre aide. Vous deux vous pouvez retourner à votre place. Maintenant vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous séparer en groupe de deux. Quand je vous appelle, venez prendre une série de cartes numérotées et 9 jetons à deux couleurs. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Quand je frappe mes mains je voudrai avoir votre attention vers moi.”**  •As the teacher calls on the students they will come up and get their number cards and two-color counters.  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaire et venir vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrivés à le faire.”**  All Students Do:  **T: “Bien, maintenant je voudrai que vous fassiez la même activité avec votre partenaire. Après vous avoir séparés, vous prenez vos affaires et commencez l’activité. Vous avez 5 minutes pour chacun de vous à jouer 4 fois.”**  S: *will collect the materials and begin.*   * Bring the students back together after 5 minutes. * The teacher already demonstrated the activity to the students. * Have the phrases “la partie que je connais” and “la partie manquante” written on the whiteboard.   **T: “Maintenant je vais vous laisser travailler avec votre partenaire pour faire la même activité.”**   * Pass out the number cards and two-color counters.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant à vous de le faire seul. Chacun de vous aura une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**   * Pass out guided practice page 50-51**.**   **T: “Regardez le dessin. Combien de jetons rouges à deux couleurs voyez-vous? Comptons ensemble”**  S: will count with the teacher “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8”.  **T: “Correct, il y a 8 jetons rouges à deux couleurs. Nous allons tracer le 8. Tournez-vous et dites à votre voisin (e) :“la partie manquante” pour la question #1.”**  S: will say “1”.  **T: “La partie manquante est 1. Trace le 1. Maintenant c’est à vous de faire les problèmes #2, 3, 4, 5, 6. Vous aurez 5 minutes, Quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 50-51. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8 and 9 on the problem solving page together.   **Closing: (2 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question #4. Combien de jetons à deux couleurs y a t-il en tout?”**  S: will say “9”.  **T: “Combien de jetons jaunes à deux couleurs pouvons-nous voir?”**  S: will say “2 jetons”.  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “7”. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |