|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-4**  **Introducing Subtraction Expressions and Number Sentences** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 & 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write and solve subtraction number sentences.  *Je peux écrire et résoudre des soustractions.* | | Students will say the subtraction sentence.  *Je peux dire: la soustraction.* | | |
| **Essential Understanding:**  A missing part of a whole is one interpretation of subtraction. Subtraction number sentences can be used to show a missing part subtraction situation. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** soustraire, la différence, moins, égal  **Read:** le signe moins, le signe égal  **Write:**  **Speak:** soustraire, moins, égal  **Sentence Frame:**  \_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes, paper * Guided Practice page 54-55 * Problem Solving page 56 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  cache, caché | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Write and addition sentence on the board with a missing number. \_\_\_ + \_\_\_= \_\_\_\_.   **T: “Vous avez appris comment trouver la partie manquante d’un nombre quand vous connaissez une partie du nombre. Regqrdez le tableau. le tout est 7. J’écrirai 7 dans l’addition. La partie que nous connaissons est 2. Je l’écrirai dans l’addition. Quel est le nombre manquant?”**  S: *will raise their hand and say, “5.”*  **T: “Bon travail! Aujourd’hui vous apprendrez comment écrire les soustractions après avoir trouvé la partie manquante.”**   * Hold up both hands, clearly showing all ten fingers.   **T: “Combien de doigts je vous montre?”**  S: will say “10”.   * Then put 5 fingers (one hand) behind your back.   **T: “Combien de doigts je cache derrière moi?”**  S: will say “5”.   * Remind the students that they need to identify the parts they know (the 5 fingers they can see) to find the missing part.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Use cubes   **T: “J’ai 6 cubes en tout. Je cache des cubes sous la table, maintenant vous pouvez voir 3 cubes. Comment pouvez-vous trouver le nombre des cubes cachés? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will share their answers with their neighbor, “3” or “3 cubes.”  **T: “Combien de cubes sont-ils cachés? Tous ensemble, 3. Bon travail.”**   * Distribute 9 connecting cubes, a whiteboard, and a dry erase marker to each child. Have the children pull 6 of the cubes down close to them.   **T: “Vous avez chacun besoin de 6 cubes sur vos ardoises.”**  S: *will put 6 cubes on their white board.*  **T: “Vous savez que le tout est 6 cubes. Écrivez 6 sur votre ardoise.”**   * The teacher will write a 6 on the whiteboard. The students will each write a 6 on their whiteboard.   **T: “Ceci est un signe moins –** (teacher draws a minus sign on the whiteboard after the number 6). **Écrivez un signe moins après le nombre 6.”**  S: will write a minus sign on their whiteboards.  **T: “Maintenant vous voyez 3 cubes. Écrivez un 3 après le signe moins.”**   * The teacher will write a 3 on the whiteboard. The students will each write a 3 on their whiteboard.   **T: “J’avais 6 cubes et là j’en ai 3 cubes. Le 6 est le tout et le 3 est une des parties. Vous avez 6 cubes devant vous. Je voudrais que vous retiriez 3 cubes.”**   * Have the children move 3 of the cubes away from the pile of 6 cubes.   **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “3”.  **T: “Comptez avec moi, 1,2,3.**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Ceci est un signe égal = (**teacher write an equal sign on the whiteboard after the number 3)**. Vous écrivez la différence après le signe égal. La différence est le résultat et c’est lorsqu’un un nombre est soustrait d’un autre nombre.”**  **T: “Donc, nous écrivons un 3 après le signe égal. ”**  S: will make an equal sign and then write the number 3 on their whiteboards.  **T: “Ce dont vous avez fait c’est de soustraire 3 de 6 pour avoir 3. Donc, 3 est la différence.”**   * Teacher will label the minus and equal sign on their subtraction sentence on the whiteboard.   **T: “C’est une soustraction. Aujourd’hui nous utiliserons des soustractions dans notre activité.”**  **T: “Aujourd’hui vous allez travailler avec votre partenaire pour faire des soustractions. Pour cette activité vous aurez besoin de 9 cubes, une ardoise et un marqueur.**   * The teacher will get 9 connecting cubes, a whiteboard, and a dry erase marker to model this activity.   **T: “J’ai 9 cubes.”**   * Teacher makes a train with 9 cubes.   **T: “Comptez les cubes avec moi.”**  S: will count “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9”.  **T: “Je sais que le tout est 9. J’ai 9 cubes en tout. Donc, j’écris un 9 sur mon ardoise.”**   * Teacher writes a 9 on the whiteboard.   **T: “Je vais cacher quelques cubes sous ce papier.”**   * The teacher breaks off 4 cubes and cover them with a paper.   **T: “Il y a 9 cubes en tout et je peux voir 5 parmi eux. Donc, quelle est la partie que je connais?”**  S: will say “5”.   * Teacher will make a minus sign after the 9 then write a number 5.   **T: “Quelle est la partie cachée?”**  S: will say “4”.  **T: “Écrivez la soustraction avec moi, 9 – 5 = 4.**  S: will write the subtraction sentence on the whiteboard.  **T: “Dites la soustraction avec moi, 9 – 5 = 4.”**  S: *will say the subtraction sentence with the teacher.*  **T: “Vous pouvez soustraire pour trouver la différence. 9-5 égal 4. La différence est la quantité qui reste après avoir soustrait. Quelle est la différence ici?”**  S: will say “4”.  **T: “Le 9 représente les 9 cubes avec lesquels j’ai commencé. Le 5 représente la partie que je connais. Le 4 représente la partie cachée. Donc, 9 moins 5 égal 4.”**  **Guided Practice: (13 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * The teacher already demonstrated the activity to the students. * Write \_\_\_\_ - \_\_\_\_= \_\_\_\_ on the whiteboard. * The students should already have the cubes, markers, white boards and erasers.   1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Nous allons faire ensemble cette activité. Combien de cubes avons-nous?”**  S: will say “9”.   * Teacher writes a 9 on the whiteboard.   **T: “Oui nous avons 9 cubes en tout. Je vais cacher quelques cubes sous ce papier.”**   * Break off 2 cubes and cover them with a paper.   **T: “Combien de cubes voyez-vous? Comptez avec moi, 1,2,3,4,5,6,7.”**  S: will count with the teacher and say “7”.   * Teacher writes a – (minus sign) and the number 7 on the whiteboard.   **T: “Il y a 9 cubes. Nous pouvons voir 7 cubes. Quelle est la partie cachée?”**  S: will say “2”.   * Teacher writes an = (equal signal) and then the number 2 on the whiteboard.   **T: “Lisez cette soustraction s’il vous plaît.”**  S: will say “9 moins 7 égal 2.”  **T: “Excellent travail”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous deux vous allez nous démontrer cette activité. Combien de cubes voyez-vous?”**  S: will say “9”.  **T: “L’élève #1 cachera quelques cubes sous le papier. L’élève #2 écrit la soustraction sur l’ardoise pendant qu’il/elle le lit à haute voix.”**  S: #1 hides some of the cubes under the paper.  S: #2: will say the subtraction subtraction sentence. (While student #2 writes the subtraction sentence on the whiteboard, then he/she will also read the subtraction sentence aloud).  **T: “Maintenant, changez. L’élève #2 cache les cubes et l’élève #1 tu écris la soustraction.”**  S: will demonstrate the activity.  **T: “Merci pour votre aide. Vous deux vous pouvez aller vous asseoir. Maintenant vous savez tous faire l’activité. Je vais vous séparer en groupe de deux. Quand je vous appelle, venez prendre 9 cubes, une feuille de papier, une ardoise et un marqueur. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Quand je frappe mes mains je veux avoir votre attention sur moi.”**  •As the teacher calls on the students they will come up and get their cubes, paper, whiteboards, and dry erase markers.  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.)**  **“Vous avez 10 seconds pour ranger vos affaires et aller vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous avez tous bien fait.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant je vous laisse travailler avec votre partenaire pour faire la même activité.”**  S: *will separate into groups of 2 and do the activity.*  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant à vous de faire l’activité seul (e). Vous allez tous avoir une feuille de papier. Faisons d’abord le problème ensemble.”**   * Pass out guided practice page 54-55**.**   **T: “Combien de cubes avez-vous en tout?”**  S: will say “8”.  **T: “Tracer le 8 sur le nombre 1. Maintenant regardez le dessin. Combien y a t-il de cubes bleus? Comptons-les ensemble.”**  S: will count with the teacher “1, 2, 3, 4”.  **T: “Correct, il y a 4 cubes bleus. Nous tracerons le 4. Donc, quelle est la différence? 8 – 4 = \_\_\_\_?”**  S: will say “4”.  **T: “Tracez le 4. Maintenant c’est votre tour de faire les problèmes #2, 3, 4, et 5. Vous aurez 3 minutes, quand je frappe mes mains allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 54-55. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 6, 7, and 8 on the problem solving page together.   **Closing: (2 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question #3. Combien y a t-il de cubes en tout?”**  S: will say “7”.  **T: “Combien de cubes y a t-il? Dite-le à votre voisin (e).”**  S: will tell their neighbor,“3 cubes”.  **T: “Quelle est la différence? Montrez-le moi avec vos doigts.”**  S: will say “4”.  **T: “Le 7 représente les 7 cubes. Le 3 représente la partie que nous connaissons. Le 4 représente la partie cachée. Excellent travail aujourd’hui!”**   * Write 7 – 3 = 4 on the board.   **T: “Lisez la soustraction avec moi, 7 – 3 = 4.”**  S: *will say, “7 – 3 = 4” with the teacher.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |