|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-5**  **Stories About Taking Away** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 & 1.0A.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will tell and act out stories about taking away to find out how many are left.  *Je peux dire et mimer des histoires à propos de retirer.* | | Students will say the subtraction sentence while subtracting objects.  *Je peux dire la soustraction pendant que je soustrais.* | | |
| **Essential Understanding:**  Taking away parts from a whole is one interpretation of subtraction. Subtraction number sentences can be used to show taking-away subtraction situations. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** retirer, répondre  **Read:**  **Write:**  **Speak:** retirer  **Sentence Frame :** “\_\_\_\_ moins \_\_\_\_ égal \_\_\_\_.” | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 58-58 * Problem Solving page 60 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des canards, vole, a volé, des seaux | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à écrire une soustraction pour montrer comment trouver une partie manquante. J’ai 8 cubes, J’en retire 3.”**   * Use connecting cubes as you do this problem. * Write the subtraction sentence on the board.   **T: “Montrez- moi avec vos doigts combien de cubes il en reste.”**  S: *will show 5 with their fingers.*  **T: “Vous avez raison! Aujourd’hui, vous apprendrez à écrire une soustraction pour raconter une histoire à propos de retirer.”**   * Distribute the connecting cubes to the students (8 cubes for each student).   **T: “Vous pouvez utiliser des cubes pour représenter des histoires à propos de l’addition. Par exemple, il y a 3 canards dans un étang.”**   * The teacher will put 3 cubes together to make a train.   **T: “Puis 2 autres canards arrivent.”**   * The teacher will add 2 more cubes to the train.   **T: “Combien de canards voyons-nous en tout?”**  S: will say “5”.  **T: “Comptons les cubes ensemble.”**  S: will say 1, 2, 3, 4, 5  **T: “Vous avez raison. Il y a 5 canards dans l’étang.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Voici une autre histoire pour laquelle vous pouvez utiliser des cubes. 6 canards nagent dans un étang. Assemblez donc 6 cubes pour faire un train.”**   * The teacher will put 6 cubes together in a train.   **T: “2 des canards s’envolent. Retirez 2 cubes. Combien de canards reste t-il dans l’étang?”**   * The teacher will take off 2 of the cubes.   S: will say “4”.  **T: “Comptons les cubes ensemble.”**  S: will say “1, 2, 3, 4.”  **T: “Vous avez raison. Il en reste 4 canards dans l’étang.”**   * Write a blank subtraction sentence on the board.   **T: “Écrivons une soustraction pour cette histoire. Qui peut remplir les espaces vides pour cette soustraction? Quel nombre va en premier dans l’espace vide? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 6 with their fingers.*  **T: “Correct, 6 va dans le 1er espace vide. Quel nombre va dans le second espace vide? Combien de canards se sont envolés? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will tell their neighbor and say “2” or “2 canards”*  **T: “Lisons notre soustraction jusqu’ici, 6 – 2 = \_\_\_\_. Quelle est la différence? Levez votre main.”**   * Don’t call on a student until all the student’s hands are raised.   S: *will say, “4”*  **T: “Oui, 4 est la différence. Disons ensemble la soustraction. 6 – 2 = 4. Maintenant dites-le à votre voisin (e ).”**  S: *will turn to their neighbor and say, “6 – 2 = 4.”*  **Guided Practice: (13 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui vous allez travailler avec un partenaire pour inventer des histoires à propos de retirer.”**   * The teacher needs to check and make sure each child has 8 connecting cubes.   **T: “7 canard sont dans un étang. Assemblez donc 7 cubes pour faire un train.”**   * The teacher will put 7 cubes together in a train.   **T: “Que représentent-ils ces 7 cubes?”**  S: will say “ducks.”  **T: “3 des canards s’envolent. Retirez donc 3 cubes. Combien de canards sont-ils restés dans l’étang? Dites-le à votre voisin (e).”**   * The teacher will take off 3 of the cubes.   S: will say to their neighbor, “4”.  **T: “Comptons ensemble les cubes.”**  S: will say” 1, 2, 3, 4.”  **T: “Vous avez raison. 4 canards sont restés dans l’étang. Écrivons une soustraction pour cette histoire. Dites la soustraction à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “7 – 3 = 4.”   * The teacher will write the number sentence on the whiteboard as the student says it aloud.   **T: “Disons-le ensemble, 7 – 3 = 4.”**  S: will say “7 moins 3 égal 4.”  **T: “Quel nombre est la réponse de l’histoire?”**  S: will say “4”.  Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour m’aider.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Nous allons faire cette activité ensemble. Avec combien de canards commençons-nous?”**  S: will say \_\_\_\_.   * Teacher writes a \_\_\_\_ on the whiteboard. Teacher makes a train with \_\_\_\_ cubes.   **T: “Combien de canards s’envolent-ils?”**  S: will say \_\_\_\_.   * Break off \_\_\_\_ cubes and cover them with a paper.   **T: “Combien de canards restent-ils dans l’étang?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Comptons ensemble les cubes.”**   * Count the number of cubes left on the train.   **T: “Vous avez raison. Il y a \_\_\_\_ canards restés dans l’étang. Nous devons écrire une soustraction pour cette histoire. Aidez-moi à remplir les espaces vides pour cette soustraction?”**  S: will say “\_\_\_\_ – \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”   * The teacher will write the number sentence on the whiteboard as the student says it aloud.   **T: “Lisons la soustraction?”**  S: will say “\_\_\_\_ moins \_\_\_\_ égal \_\_\_\_.”  **T: “Disons-le ensemble.”**  S: *will say, “\_\_\_ moins \_\_\_ égal \_\_\_\_.”*  **T: “Quel nombre est la réponse de l’histoire?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Excellent travail! Maintenant c’est mon tour, Mais je voudrai d’autres élèves venir ici. Vous pouvez vous asseoir.”**  2 Students Do:   * The teacher will write \_\_\_\_ - \_\_\_\_= \_\_\_\_ on the whiteboard.   **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous deux vous allez nous démontrer cette activité aujourd’hui. L’élève #1 va penser à une histoire à propos de retirer des canards d’un étang et la raconter. L’élève #2 va modéliser l’histoire avec des cubes. Ensuite vous deux vous allez travailler ensemble pour écrire la soustraction au tableau. N’oubliez pas de le lire!”**  S: #1 will tell a story about taking away  S: #2 will model the story using the connecting cubes.   * The two students will write a subtraction number sentence on their whiteboard. Then the students will read the subtraction number sentence aloud. * Teacher will prompt the students as needed.   **T: “Merci pour votre aide. Vous deux vous pouvez aller vous asseoir.**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire l’activité. Vous allez vous mettre en groupes de deux. Quand je vous appelle, venez prendre une ardoise et un marqueur. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Quand je frappe mes mains je voudrai avoir votre attention sur moi.”**  •As the teacher calls on the students, they will come up and get their whiteboards and dry erase markers.  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T:** (Clap to get their attention.)  **“Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrivés à le faire.”**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant à vous de faire l’activité seul (e). Chacun de vous aura cette feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**   * Pass out guided practice page 58-59**.** * The teacher will read problem #1 on page 58 to the students.   **T: “Combien de seaux a Dan?”**  S: will say “6”.  **T: “Tracer le 6 sur le nombre 1. Maintenant regardez le dessin. Combien de seaux Dan donne-t-il à Sue? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “2”.  **T: “Tracer le 2 sur le nombre 1. Combien de seaux restent pour Dan? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “4”.  **T: “Tracer le 4. Maintenant à vous de faire les problèmes #2, 3, 4, et 5. Vous aurez 4 minutes, quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 58-59. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 6, 7, and 8 on the problem solving page together.   **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question #4.**  •The teacher will read problem #4 on page 59 to the students.  **T: “Combien d’enfants jouent-ils sur le toboggan?”**  S: will say “9”.  **T: “Combien d’enfants sont allés aux balançoires?”**  S: will say “6”.  **T: “Combien d’enfants sont restés sur le toboggan?”**  S: will say “2”.  **T: “Excellent travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |