|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-7****Stories About Missing Parts** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 & 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will find the missing part when one part and the whole are given***Je peux dire et mimer des histoires à propos des parties manquantes.*** | Students will say the subtraction sentences using the information from stories about missing parts.***Je peux parler des soustractions d’après l’information dans les histoires.*** |
| **Essential Understanding:**Finding a missing part of a whole is one interpretation of subtraction. Subtraction number sentences can be used to show missing part subtraction situations. | **Academic Vocabulary:****Listen:** **Read:** **Write:****Speak:** **Sentence Frame:** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_. |
| **Materials:*** Connecting cubes (9 per child)
* Opaque/clear container
* Whiteboards and dry erase markers
* Guided Practice page 66-67
* Problem Solving page 68
 | **Language and Word Wall:**la partie manquante, moins, égal, les nombres de 1 à 10, trouve, des galets, le nombre entier, plus |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 35 minutes** |
| **Opening: (2minutes)** **T: “Vous avez appris à écrire des soustractions pour raconter des histoires à propos de retirer et comparer. Aujourd’hui, vous apprendrez à écrire des soustractions pour raconter des histoires à propos de trouver les parties manquantes.”*** Put 8 connecting cubes in a clear container.

**T: “J’ai 8 cubes en tout.”*** Take out 3 cubes and hold them up.

**T: “C’est la partie que vous connaissez. La partie manquante est dans le récipient. Combien de cubes représente la partie manquante? Montrez-moi avec vos mains.”**S: will show “5”.**Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)*** Pass out 9 connecting cubes per child. Also, have students get whiteboards and a dry erase marker.

**T: “Je vais vous lire une histoire. Utiliser vos cubes pour montrer l’histoire. Liz a trouvé 5 galets aujourd’hui. Combien de galets Liz a-t-elle trouvés aujourd’hui?”**S: will say, “5”**T: “Maintenant elle a 7 galets. Combien de galets avait-elle au départ?** S: will set connecting cubes out in front of them.**T: “Combien de galets Liz a-t-elle maintenant? Dites-le à votre voisin (e).”**S: will say to their neighbor, “7”.**T: “Combien de galets Liz a t-elle trouvés aujourd’hui? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: will show, 5 with their fingers.* Have the students connect 5 cubes to show the number of pebbles Liz found today. Guide the students to connect more cubes to the 5 cubes to get 7, the total number of pebbles.”

**T: “Combien de cubes de plus avez-vous besoin pour faire7? Dites-le à votre voisin (e).”**S: will say to their neighbor, “2”.**T: “Montrez-moi avec vos doigts. Vous avez raison, vous avez besoin de 2 cubes de plus pour faire 7. Écrivons ensemble la soustraction. Je vais l’écrire sur mon ardoise. Vous écrivez sur votre ardoise. 7 – 5 = 2.**S: *will write 7 – 5 = 2.***T: “Formidable, Maintenant dites la soustraction à votre voisin (e).”**S: *will say “7 – 5 = 2” to their neighbor.***T: “Disons-le ensemble, 7 – 5 = 2****Guided Practice: (15 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Voyons une autre histoire à propos des parties manquantes. J’ai 8 galets rouges et bleus. 5 de ces galets sont rouges. Combien ai-je de galets bleus?”*** Students get connecting cubes out.

**T: “Dites le nombre entier à votre voisin (e).”**S: will say to their neighbor, “8”.**T: “Quel nombre représente la partie? Écrivez-le dans l’air.”**S: will write “5” in the air.* Have the students connect 5 cubes to show the number of red pebbles. Guide the students to connect more cubes to the 5 cubes to get 8, the total number of pebbles.

**T: “Nous connaissons le tout, nous savons qu’il y a 5 galets rouges, quelle est la partie manquante?”**S: will say “bleu.”**T: “De combien de cubes vous aviez besoin pour faire 8?”**S: will say “3”.* Guide the children to write 8 – 5 = 3.

**T: “Comment lisez-vous la soustraction?”**S: will say “8 moins 5 égal 3.”**T: “Combien ai-je de galets bleus? Dites-le à votre voisin (e).”**S: will say to their neighbor, “3”.Student Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”*** Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.

**T: “Je vais vous raconter une autre histoire. Kate a 8 galets oranges et roses. 2 des galets sont oranges. Combien de galets roses a Kate?”*** Give the volunteer 8 connecting cubes.

**T: “Je voudrai que vous modélisiez l’histoire sur les parties manquantes avec les cubes.”*** The student volunteer will connect 2 cubes to show the number of orange pebbles. Guide the students to connect more cubes to the 6 cubes to get 8, the total number of pebbles.

**T: “Quelle est la partie manquante?”**S: will say “des galets roses.”**T: “De combien de cubes aviez-vous besoin pour faire 8?**S: will say “6”.**T: “Écrivons la soustraction. 8 – 2 = 6.”*** Guide the children to write 8 – 2 = 6.

**T: “Lisez la soustraction à votre voisin (e).”**S: will say “8 moins 2 égal 6.”**T: “Combien de galets roses a Kate?”**S: will say “6”.**T: “Excellent!”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez aider.”*** Teacher will choose 2 students.

**T: “Vous deux vous allez démontrer cette activité aujourd’hui. L’élève #1 pense à une histoire sur les parties manquantes et la raconte à son (sa) partenaire. L’élève #2 modélise le problème de l’histoire avec des cubes. Ensuite tous les deux vous allez créer la soustraction et l’écrire sur le tableau.”**•Student #1 will tell a miss parts story.•Student #2 will model the story using the connecting cubes.•Then both students will write the subtraction sentence for this problem on the whiteboard.**T: “Puis vous changez de rôle.”**All Students Do:**T: “Merci pour votre aide. Vous deux vous pouvez retourner à vos places. Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous mettre en groupes de deux. Quand je vous appelle rangez vos affaires et trouver une place pour vous mettre avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. N’oubliez pas de changer de rôles, pour que chacun ait l’occasion de penser à une histoire sur les parties manquantes. Quand je frappe mes mains je veux avoir votre attention sur moi.”*** As the teacher calls on the students they find a place in the classroom to work with their partner.
* Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.

**T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et aller vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrivés à le faire.”****Independent Practice: (10 minutes)****T: “Maintenant c’est à vous de le faire seul (e). Vous allez chacun avoir une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”*** Pass out guided practice page 66-67**.**
* The teacher will read problem #1 on page 66 to the students.

**T: “Combien de robots ont-ils Nick et Tomaz ensemble? Dites-le à votre voisin (e).”**S: will say to their neighbor, “9”.**T: “Écrivez le nombre 9 sur la première ligne. Combien de robots a Nick?”**S: will say “3”.**T: “Écrivez le nombre 3 sur la ligne après le signe moins. Combien de robots a Tomaz? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: will show “6”.**T: “Écrivez le nombre 6 après le signe égal. Maintenant c’est à vous de faire les problèmes #2, 3, 4, et 5. Vous aurez 4 minutes, Quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”*** Students will get to work finishing pages 66-67. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.
* Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 6, 7, and 8 on the problem solving page together.

**Closing: (3 minutes)**•Collect the papers and bring the class together on the floor.**T: “Excellent travail aujourd’hui! Regardons la question #4.** •The teacher will read problem #4 on page 67 to the students.**T: “Combien de blocs Jill veut-elle promener son chien? Écrivez-le dans l’air.”**S: will write “9” in the air.**T: “Combien de blocs a-t-elle déjà marchés? Écrivez parterre.”**S: will write “5” on the floor.**T: “Combien de blocs Jill devrait-elle encore marcher? Criez-le ensemble.”**S: will say “4”.•If students are having a hard time with this problem, then have them use their cubes.**T: “Excellent travail aujourd’hui!”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |