|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-8**  **All Kinds of Subtraction Stories** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 & 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write subtraction sentences to represent different kinds of subtraction stories.  ***Je peux écrire des soustractions****.* | | Students will tell a subtraction story using the sentence frame.  ***Je peux raconter une histoire de soustraction à propos des cubes cubes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There are different interpretations of subtraction. Subtraction number sentences can be used to show each interpretation. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** moins que  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** Il y a \_\_\_ (nombre) \_\_\_\_ couleur (cubes).  J’en ai retiré \_\_\_ (nombre), combien il en reste? | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes (9 per group) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 70-71 * Problem Solving page 72 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  retirer, la tour, plus haut, des ballons, des carottes | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2minutes)**  **T: “Vous avez appris à écrire des soustractions pour raconter des histoires différentes. Aujourd’hui, vous vous entraînerez avec des cubes ou des images pour écrire des soustractions et raconter ces différentes histoires.”**   * Put 4 red cubes down in a pile. Put 3 blue cubes together in a pile.   **T: “Nous voulons trouver combien il y a de cubes rouges de plus que de cubes bleus. Comment peut-on résoudre ce problème?”**   * If students can’t come up with the words, prompt them with a variety of answers and have them pick one.   S: will say “comparer” or “soustraire”  **T: “Pour comparer les cubes nous allons faire des tours.”**   * Put 4 red cubes together in a tower. Put 3 blue cubes together in a tower.   **T: “Quelle tour est la plus haute? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “rouge” or “la tour rouge.”  **T: “combien y a-t-il de cubes rouges de plus que de cubes bleus? Écrivez-le dans l’air.”**  S: will write “1”in the air.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Pass out 9 connecting cubes per child. Also, have students get whiteboards and a dry erase marker.   **T: “Voilà une histoire pour laquelle vous pouvez utiliser vos cubes. Susie avait 7 ballons; tout le monde montrez-moi 7 ballons (ou cubes).”**  S: *will show 7 cubes.*  **T: “Puis elle a donné quelques ballons à ses amis. Susie a maintenant 4 ballons. Retirez 4 ballons.”**  S: *will take away 4 balloons.*  **T: “Combien de ballons Susie a-t-elle donnés à ses amis? Combien de ballons reste t-il dans votre main? Écrivez le nombre sur votre ardoise.”**   * Make sure the students have their connecting cubes out to use.   **T: Avec combien de ballons Susie a t-elle commencés?”**  S: will say “7”.  **T: “Avec combien de ballons Susie fa-t-elle finis?”**  S: will say “4”.   * Have the students disconnect 4 cubes to show the number of balloons Susie ended up with. Guide the students to connect more cubes to the 4 cubes to get 7, the number of balloons Susie gave away.   **T: “De combien de cubes de plus avez-vous besoin pour faire 7? Dites-le à votre voisin (e.)”**  S: will say to their neighbor, “3”.   * Guide children to write 7 – 4 = 3 on their whiteboards. * Write a blank subtraction sentence on the board.   **T: “Aidez-moi à remplir les cases vides dans la soustraction. Quel nombre va être dans la première case vide?”**  S: will say “7”  **T: “Vous avez raison! 7 - \_\_\_\_? Quel nombre va être dans la seconde case vide? N’oubliez pas de l’écrire sur votre ardoise.”**  S: will write 7 – 4 on their whiteboard.  **T: “Quel nombre va être dans la dernière case vide. Écrivez-le et ensuite nous allons le dire ensemble.”**  S: will write and then say “7 minus 4 equals 3.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Voyons une autre histoire de soustraction. Kim a 7 carottes. Bob a 4 carottes de moins que Kim. Combien de carottes a Bob?”**   * Students should already have connecting cubes out.   **T: “Combien de carottes a Kim? Montrez-le avec vos doigts.”**  S: will show “7”.  **T: “Assemblez les 7 cubes.”**  S: *will connect 7 cubes.*  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “de Bob.”  **T: “Combien de carottes Bob a de moins que Kim?”**  S: will say “4”.  **T: “Retirez 4 cubes.”**  S: will take away 4 cubes.  **T: “Combien de cubes restent-ils? Dites-le à votre voisin (e.)”. Écrivez ensuite toute la soustraction sur votre ardoise.”**  S: will say to their neighbor, “3”.   * Guide the children to write 7 – 4 = 3.   **T: “Lisez la soustraction avec moi.”**  S: will say “7 moins 4 égal 3.”  **T: “Combien de carottes a Bob?”**  S: will say “3”.  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir m’aider.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Je vais vous raconter une autre histoire de soustraction. Il y a 8 fleurs dans le jardin de Michelle. Montrez-moi 8 cubes.”**  S: will connect 8 cubes.  **T: “Certaines sont des roses et d’autres des marguerites. Si 4 fleurs sont des roses, combien y a-t-il de marguerites? Que ferez-vous pour résoudre?”**  **T: “Je voudrai que vous modélisiez cette histoire de soustraction avec des cubes.”**   * The student volunteer will connect 8 cubes to show the number of flowers in Michelle’s garden.   **T: “Combien de fleurs sont des roses?”**  S: will say “4.”  **T: “Il y a 8 fleurs, 4 d’entre elles sont des roses, Combien sont des marguerites? Que ferez-vous?”**  S: will take away 4 cubes.  **T: “Combien de cubes restent-ils?”**  S: will say “4”.  **T: “Aidez-moi remplir les espaces vides dans cette soustraction. Quel est le nombre qui va en premier?”**  S: will say “8”  **T: “Bien, écrivez-le. Remplissez l’espace qui reste dans cette soustraction.”**  S: will fill in the subtraction sentence, 8 – 4 = 4.  **T: “Lisez s’il vous plaît la soustraction.”**  S: will say “8 moins 4 égal 4.”  **T: “Combien de marguerites a Michelle dans son jardin?”**  S: will say “4”. **T: “Excellent!”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students. * Guide Student in the story as needed.   **T: “Vous deux vous allez démontrer cette activité aujourd’hui. L’élève #1 pense à une histoire sur la soustraction et la raconte. L’élève #2 modélise le problème de l’histoire avec des cubes. Ensuite tous les deux vous allez créer la soustraction et l’écrire sur le tableau.”**  S: #1 will tell a subtraction story (“there were 5 cubes, I take way 3, how many are left?”)  S: #2 will model the subtraction story using the connecting cubes.   * Then both students will write the subtraction sentence for this problem on the whiteboard.   **T: “Merci. Changez de rôle maintenant.”**  S: #2 will tell a subtraction story (“there were 5 cubes, I take way 3, how many are left?”)  S: #1 will model the subtraction story using the connecting cubes.   * Then both students will write the subtraction sentence for this problem on the whiteboard.   **T: “Vous deux vous pouvez retourner à vos places.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je vous appelle rangez vos affaires et trouver une place pour vous mettre avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour raconter deux histoires chacun et pour écrire 4 soustractions avec votre partenaire.”**  **T: “N’oubliez pas de changer de rôles, pour que chacun ait l’occasion de penser à une histoire sur les parties manquantes. Quand je frappe mes mains je veux avoir votre attention sur moi.”**   * As the teacher calls on the students they find a place in the classroom to work with their partner. * Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.   **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et aller vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrives à le faire.”**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire seul (e). Vous allez chacun avoir une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**   * Pass out guided practice page 70-71**.** * The teacher will read problem #1 on page 70 to the students.   **T: “Combien d’enfants étaient dans le parc? Dites-le à votre voisin (e.”**  S: will say to their neighbor, “7”.  **T: “Écrivez le nombre 7 sur la première ligne. Combien d’enfants sont rentrés à la maison?’**  S: will say “5”.  **T: “Écrivez le nombre 5 sur la ligne après le signe moins. Combien d’enfants restent t-il? Écrivez-le sur le tapis.”**  S: will write on the carpet, “2”.  **T: “Écrivez le nombre 2 après le signe égal. Il y avait 2 enfants qui sont restés dans le parc. Maintenant à vous de faire les problèmes #2, 3, 4, 5, et 6. Vous aurez 5 minutes, Quand je frappe mes mains vous retournez sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 70-71. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8, 9, and 10 on the problem solving page together.   **Closing: (3 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Regardons la question #4.**   * The teacher will read problem #4 on page 71 to the students.   **T: “Combien de cygnes nageait dans l’étang? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “9”.   * Make a tower with 9 cubes.   **T: “Combien d’oies nageaient dans l’étang?”**  S: will say “6”.   * Make a tower with 6 cubes.   **T: “Combien d’oies de moins que de cygnes nagent dans l’étang? Dites-le à votre voisin (e.”**  S: will say to their neighbor, “3”.   * Put the two towers next to each other.   **T: “Il y a 3 cubes de moins dans cette tour. Donc nous savons qu’il y a 3 oies moins que de cygnes. Excellent travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |