|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-9**  **Connecting Addition and Subtraction** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write related addition and subtraction facts.  ***Je peux écrire des additions et des soustractions apparentées.*** | | Students will solve addition and subtraction sentences.  ***Je peux faire et dire des additions et des soustractions****.* | | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** le même, différent, ensemble  **Read:**  **Write:**  **Speak:** différent, un classement  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (6 per pair) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 74-75 * Problem Solving page 76 | | **Language and Word Wall:**  L’addition, la soustraction, moins, plus, égal | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment additionner et soustraire des nombres. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment les additions et les soustractions sont apparentées.”**   * Draw a large square on the whiteboard. Draw a line down the middle of the square to divide it into two equal parts. Draw 3 counters in one box and 2 counters in the other box. * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Combien de jetons y a-t-il en tout?”**  S: will say “5”.   * Write a number 5 above the two boxes on the whiteboard. Then cover the group of 3 counters   **T: “Quelle soustraction pouvez-vous écrire? Écrivez-la sur votre ardoise s’il vous plaît.”**  S: will write, “5 – 2 = 3”.  **T: “Maintenant, dites la soustraction avec moi.”**  S: will say “5 – 2 = 3”.   * After the children have helped you write a subtraction sentence, reveal the hidden counters to check the answer.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Distribute the counters to the children.   **T: “Je vais ajouter un autre jeton dans la case qui a 3 jetons.”**   * Draw 1 more counter on the model on the board, so that it shows 4 counters on one side and 2 counters on the other side. * Have the students model the picture on the board with their counters.   **T: “Dessinez les deux cases sur votre ardoise. Mettez le même nombre de jetons sur les cases, comme j’ai fait.”**  S: will draw the two boxes and put counters in each box to match the one on the board.  **T: “Combien de jetons ai-je maintenant sur la case?”**  S: will say “4”.   * Write a number 6 above the two boxes on the whiteboard.   **T: “Quelle addition pouvez-vous écrire sur ces jetons? Écrivez-la et dites-la à votre voisin (e).”** S: will write and say “4 + 2 = 6” to their neighbor.  **T: “Lisez l’addition avec moi.”**  S: will say “4 plus 2 égal 6.”  **T: “Couvrez le groupe de 2 jetons sur votre modèle.”**   * Cover the 2 counters on the models on the whiteboard. * Have the students cover the group of 2 counters on their model.   **T: “Quelle soustraction cela fait-elle? Écrivez-la et dites-la à votre voisin (e).”**  S: will write and say “6 – 4 = 2” to their neighbor.  **T: “Maintenant couvrez le groupe de 4 jetons sur votre modèle.”**   * Cover the 4 counters on the models on the whiteboard. * Have the students cover the group of 4 counters on their model.   **T: “Quelle soustraction cela fait-elle? Écrivez-la et dites-la à votre voisin (e).”**  S: will write and say “6 – 2 = 4”to their neighbor.  **T: “Regardez les soustractions. Regardez les additions. En quoi sont-elles les mêmes?”**  S: will say, “les mêmes nombres.”  **T: “En quoi ces opérations sont-elles différentes?”**  S: will say “les nombres sont classés différemment” or “les signes plus ou moins”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardons un autre problème. Je vais dessiner 1 jeton dans la première case. Vous faites de même sur vos ardoises.”**   * Draw 1 counter in the first box on the whiteboard. * Have the students model the picture on the whiteboard with their counters.   **T: “Je vais dessiner 6 jetons dans la deuxième case. Combien de jetons y a-t-il dans la deuxième case?”**  S: will say “6”.  **T: “Bien, vous dessinez aussi 6 jetons sur la deuxième case.”**  **T: “Combien y a t-il de jetons en tout sur les deux cases? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “7”   * Write a number 7 above the two boxes on the whiteboard.   **T: “Quelle addition pouvez-vous écrire pour ces jetons? Écrivez-la et dites-la à votre voisin (e).”** S: will write and say “1 + 6 = 7” to their neighbor.   * The teacher will record this addition sentence on the whiteboard. * Have the students record this addition sentence on their whiteboard.   **T: “Lisez l’addition avec moi.”**  S: will say “4 plus 2 égal 6.”  **T: “Couvrez le groupe de 6 jetons sur le modèle.”**   * Cover the 6 counters on the models on the whiteboard. * Have the students cover the group of 6 counters on their model.   **T: “Quelle soustraction cela fait-elle? Écrivez-la et dites-la à votre voisin (e).”**  S: will write and say “7 – 6 = 1” to their neighbor.  **T: “Maintenant couvrez le groupe de 1 jeton sur votre modèle.”**   * Cover the 1 counter on the models on the whiteboard. * Have the students cover the group of 1 counter on their model.   **T: “Quelle soustraction cela fait-elle? Écrivez-la et dites-la à votre voisin (e).”**  S: will write and say “7 – 1 = 6”.  **T: “Disons la soustraction ensemble. 7 – 1 = 6. Très bien!”**  **T: “En quoi les additions et les soustractions sont-elles les mêmes?”**  S: will say, “Elles ont toutes les deux les mêmes nombres.”    Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Voyons un autre problème. Je vais dessiner 2 jetons sur la première case.”**   * Draw 2 counters in the first box on the whiteboard. * Have the student volunteer model the picture on the whiteboard with the counters.   **T: “Je vais dessiner 6 jetons sur la deuxième case. Combien y a t-il de jetons sur la deuxième case?”**  S: will say “6”.  **T: “J’ai 8 jetons en tout.”**   * Write a number 8 above the two boxes on the whiteboard.   **T: “Maintenant réfléchissez à une addition qui correspondrait à mon dessin.”** S: will say either “2 + 6 = 8 or 6 + 2 = 8”.   * The student volunteer will record this addition sentence on the whiteboard.   **T: “Maintenant réfléchissez à une soustraction qui correspondrait à mon dessin.”**  S: will say “8 – 2 = 6”.   * The student volunteer will record this subtraction sentence on the whiteboard.   **T: “Quelle est une deuxième soustraction qui correspondrait à mon dessin?”**  S: will say “8 – 6 = 2”.   * The student volunteer will record this subtraction sentence on the whiteboard.   **T: “Excellent!”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous deux vous allez démontrer cette activité aujourd’hui. L’élève #1 dessinera quelques jetons sur la première case et quelques jetons sur la deuxième case. Le nombre de jetons que vous dessinez devrait être moins que 10. L’élève #2 écrira une addition et deux soustractions qui correspondraient au dessin.”**  S: #1 draws counters in the two boxes.  S: #2 will write one addition sentence that goes with the picture. Then students #2 will write two subtraction sentences that go with the picture.  **T: “Merci pour votre aide. Vous deux vous pouvez retourner à vos places.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je vous appelle rangez vos affaires et trouvez une place pour vous mettre avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Jouez à tour de rôle pour faire le travail. Quand je frappe mes mains je veux avoir votre attention sur moi.”**   * As the teacher calls on the students they find a place in the classroom to work with their partner. * Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.   **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et aller vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous y êtes tous arrivés à le faire.”**  **Independent Practice: (12 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de faire cette activité seul (e). Vous allez chacun (e) avoir une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**   * Pass out guided practice page 74-75**.** * The teacher will read problem #1 on page 74 to the students.   **T: “Combien de jetons y a t-il sur la première case?”**  S: will say “1”.  **T: “Combien de jetons y a-t-il sur la deuxième case?”**  S: will say “5”.  **T: “Combien de jetons y a t-il sur les deux cases ensemble?”**  S: will say “6”  **T: “Couvrez les 5 jetons sur le dessin. Quelle soustraction cela fait-elle?”**  S: will say “6 – 5 = 1”.  S: will record this subtraction sentence on the first row.  **T: “Couvrez le jeton sur le dessin. Quelle soustraction cela fait-elle?”**  S: will say “6 – 1 = 5”.  S: will record this subtraction sentence on the second row.  **T: “Quelle addition pouvez-vous écrire sur ce dessin?”** S: will say “1 + 5 = 6”.  S: will record this addition sentence on the third row.  **T: “Maintenant à vous de faire les problèmes #2, 3, 4, 5, et 6. Vous aurez 5 minutes, Quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 74-75. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8, and 9 on the problem solving page together.   **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Voyons la question #3 à la page 75.**  **T: “Combien de jetons y a t-il sur la première case?”**  S: will say “5”.  **T: “Combien de jetons y a-t-il sur la deuxième case?”**  S: will say “3”.  **T: “Combien de jetons y a t-il sur les deux cases ensemble?”**  S: will say “8”  **T: “Couvrez les 3 jetons sur le dessin. Quelle soustraction cela fait-elle?”**  S: will say “8 – 5 = 3”.  **T: “Couvrez les 5 jetons sur le dessin. Quelle soustraction cela fait-elle?”**  S: will say “8 – 3 = 5”.  **T: “Quelle opération pouvez-vous écrire pour ce dessin?”** S: will say “5 + 3 = 8”.  T: “**Excellent travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |