|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 1-2**  **Stories about Joining** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will model joining stories and write an addition sentence.  ***Je peux représenter des histoires d’addition et écrire une addition.*** | | Students will use the word “join” when speaking about adding more to a group of objects.  ***Je peux utiliser le mot “joindre” quand je parle d’additionner plus d’un groupe d’objets.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Joining parts to make a whole is one interpretation of addition. Addition number sentences can be used to show joining parts of a whole | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** joindre, en tout  **Read: in all**  **Write:**  **Speak:** en tout  **Sentence Frame:** Il y a \_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_de plus les rejoignent. Combien il y en a en tout ? | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes (or teaching tool 1)** * **Work mat for each student** * **Guided Practice Sheets** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  rejoindre, en tout | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (6 minutes) –**  **T: “Hier, nous avons appris comment écrire des additions avec les parties des nombres. Aujourd’hui, nous allons apprendre à écrire des additions pour des histoires de d’additions.**  **“Tout le monde lève sa main droite.”**  S: will hold up their right hand  **T: “S’il vous plaît, mettez 4 doigts de votre main droite sur votre table, comme cela.”**  S: will put down four fingers  **T: “ Maintenant, mettez deux doigts de votre autre main sur votre table. Combien de doigts avez-vous sur votre table maintenant ? Quand je tape des mains deux fois, dites-le à votre partenaire. Quand vous lui avez dit, croisez les bras pour me montrer que vous êtes prêts.“**  S: counts their fingers, waits for the signal, then tells their partner the answer. “6”  **T: “Essayons encore. Je vais chercher 2 élèves silencieux qui portent du rouge.”**   * Walk around the room,choose two students to come up to the front.   **T: “Maintenant, je vais chercher 4 élèves qui portent du blanc pour les rejoindre. S’il vous plait, regarder quelqu’un qui porte du blanc.”**  S: all look for friends wearing white and turn and look at one. Walk around again, choosing 4 students to go to the front.  **T:“Chuchotez en comptant combien d’élèves il y a en tout, et quand vous m’entendez taper deux fois des mains, dites-le à votre partenaire.”**   * Give them time to count out loud, then give the signal.   S: will turn to partner and tell them their answer.  **T: “Quand je vous appelle, vous allez me dire ce que votre partenaire vous a dit.” (Ex. “Sally, combien ton partenaire a-t-il dit ?”)**  S “Mon/ma partenaire a dit qu’il/elle a compté 6 élèves en tout.” or “mon/ma partenaire a compté 6” or “6”  **T: “Je vais appeler les tables les plus silencieuses en premier pour prendre leur tableau, un sac de cubes et retourner rapidement à leur table. Je saurai que vous êtes prêts quand je vous verrai assis face au tableau avec vos mains sur vos épaules, comme cela.”**  S: will wait to be called (by table number or name)  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Je vais vous raconter une histoire avec un problème secret de mathématiques que vous allez résoudre. Ecoutez attentivement et voyez si vous pouvez entendre ce dont nous avons besoin pour résoudre.”**  **“Ann est dans son jardin. Elle voit 6 petits oiseaux rouges dans un arbre. Ils sont très mignons. Puis elle voit deux oiseaux bleus qui les rejoignent. Combien d’oiseaux y a-t-il en tout ?”**  **“Réfléchissons à certaines façons dont nous pouvons résoudre le problème. Je vais vous laisser trente secondes de silence pour réfléchir à une bonne façon dont vous pouvez apprendre à un ami à résoudre le problème. Vous pouvez ouvrir vos sacs et utiliser les cubes.”**  (Let students think and use their cubes)  **T: “S’il vous plaît, tournez-vous vers votre partenaire et apprenez-lui comment vous allez résoudre le problème.”**  S: will use the cubes to explain to their partner how they solved the problem  **T: “Prenez votre tableau. Comment pouvez-vous représenter les deux groupes d’oiseaux sur votre tableau ?”** (Choose a few names from the popsicle stick jar to share how they did it)  T**: “Très bien! On peut utiliser des cubes pour représenter les oiseaux. 1 cube = 1 oiseau. Donc, on peut mettre 6 cubes dans l’espace de droite et 2 oiseaux dans l’espace de gauche.”**  S: will re-arrange their cubes if needed to match the story  **T: “Attachez vos cubes ensemble ou regrouper les pour faire une colonne.”**  **“Quand vous mettez les choses ensemble, vous les regroupez. L’espace en haut de votre tableau est pour écrire combien il y en tout. Quand je tape des mains deux fois, je veux que toutes les filles me disent quel nombre je dois écrire dans l’espace.”**  Clap hands, girls will say together the number.  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Regardons le haut de la page 8. Levez votre main droite et tenez prêt votre index pour lire. Lisons ensemble. Quand je fais une pause, vous me dites quel mot est après. Ça dit ‘Ann voit \_\_\_\_(5) oiseaux sur la clôture.’ Comptez avec moi 1,2,3,4,5. ‘Puis \_\_\_(2 ) oiseaux de plus les rejoignent. \_\_\_\_\_\_\_(Combien) d’oiseaux voit- \_\_\_(elle) en tout ?’”**  Students will use pointer finger to follow along. When the teacher pauses, they say out loud the word that should go next.  **T: “Regardez la boîte suivante. Ici, on peut voir les oiseaux, chacun assit sur un cube. Le première partie est 5. La deuxième partie est 2.”**  **“Regardons comment on peut utiliser notre tableau pour représenter l’histoire. Dans la boîte suivante, ça dit “Vous pouvez regrouper les parties pour trouver la somme. Tapons des mains pour dire combien on voit de cubes dans l’espace de gauche.**  Students clap 1,2,3,4,5.  **T: “Maintenant combien sont dans l’espace de droite ?**”  S: clap 1,2.  **T: “Quand on les regroupe ensemble, nous obtient sept. Vous pouvez voir qu’ils ont écrit 7 dans la boîte du haut. C’est combien il y en a en tout.**”  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: Notre travail aujourd’hui est de lire ces histoires et d’utiliser le tableau (work mat ???) pour 1) les mettre en phrase mathématique et 2) trouver la réponse.**  **“Faisons le numéro 1 ensemble ”**  **“Index pour lire levé ! Quand je fais une pause, vous savez ce qu’il faut faire. ‘Il y a \_\_\_ grenouilles dans un étang. \_\_\_\_ de plus \_\_\_\_ les rejoignent. \_\_\_\_\_\_ grenouilles y a-t-il en tout ?’”**  **“S’il vous plaît, montrez-moi avec votre main avec combien de grenouilles on commence.”**  S: raise their hands and show five fingers . Teacher draws five frogs onto the workmat (drawn on the board or projected so the whole class can see)  **T: “Quatre de plus les rejoignent, donc je vais dessiner quatre dans l’espace de droite ici. Maintenant, comptons ensemble combien il y en a en tout.”**  **“1,2,3,4,5,6,7,8,9”**  **“Donc neuf vont dans la boîte du dessus, neuf en tout. Pour faire notre phrase mathématique, on écrit 5+4= combien ? Ecrivez-le dans l’air avec votre doigt. Oui. Neuf, donc on écrit neuf à droite ici. Puis encore dans le dernier espace où ça dit 9 grenouilles.”**  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un deuxième année souriant pour venir m’aider avec le numéro 2.”**  Choose someone who is smiling to come up  **“Ecoutons (Bill) lire notre histoire à voix haute. Cherchons les nombres dont on a besoin.”**  S: reads the story out loud, with help where needed.  **T: “Très bien ! {Bill} choisi quelqu’un d’assis silencieusement avec la main levée pour nous aider à savoir combien de coccinelles il faut dessiner dans la première boîte.”**  S: will choose a peer to answer  **T: “La deuxième ?”**  S: will choose a peer to answer  **T: “Comptez avec {Bill} combien il y en a en tout.”**  S: will count aloud  **T: “{Bill}, s’il te plaît, montre à tout le monde om écrire les nombres dans notre phrase mathématique.”**  **“Merci ! Etes-vous prêts à le faire tout seul ?”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: ”Maintenant vous allez essayer les numéros 3 et 4 tous seuls. Le numéro 3 est une histoire à propos des fleurs. Le numéro 4 est à propos des étoiles. Souvenez-vous de dessiner les objets sur votre tableau pour vous aider à résoudre les problèmes. Je vais régler la minuterie pour 6 minutes. Prêts, allez-y !”**  When the timer goes off, clap your attention signal.  **Closing: (7 minutes)**  **T: “ Quand je dis ‘trouvez un ami’ vous vous levez, prenez seulement votre feuille avec vous et vous aurez dix secondes pour trouver un ami et vous assoir avec lui quelque part dans la classe. ‘Trouvez un ami’**  S: will take paper, find another student, and sit down.  **T:** Count down from ten, then clap attention signal. **“S’il vous plaît, partagez avec votre ami comment vous avez fait le numéro 3.”**  Give them a few minutes, walking around listening, then have them find a new friend to repeat the process for number four. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |