|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 1-3****Writing Subtraction Number Sentences** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA .1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will solve problems by writing subtraction number sentences.***Je peux résoudre des problèmes en écrivant des soustractions.*** | Students will speak the words minus, still have, whole, and missing part when making subtraction sentences.***Je peux dire les mots moins, a encore, tout et partie manquante quand je fais des soustractions.*** |
| **Essential Understanding:** **Subtraction number sentences can be used to show separating parts from a whole or comparison subtraction situations.** | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** une soustraction, une partie manquante, moins**Read:****Write:****Speak:** une soustraction, une partie manquante, moins**Sentence Frame:**\_\_\_\_moins \_\_\_\_\_ égal\_\_\_\_\_\_. |
| **Materials:*** **Part-part-whole Mat (teaching tool 4)**
* **Connecting cubes (Teaching tool 1)**
* **Paper bags for each child**
* **Guided Practice Page**
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Phrase type :\_\_\_\_\_sont encore dans le/la \_\_\_\_\_\_\_. |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 40 mins** |
| Prepare paper bags with 8 cubes in each for every child.**Opening: ( 3 minutes)** **T: “Vous savez déjà comment utiliser des additions pour représenter des parties et le tout.** Use arms to make a + sign, emphasize addition. **Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser une soustraction** (use arms to make a minus sign) **pour trouver la partie manquante d’un tout.** **”Ce matin, j’ai vu 5 lapins dans mon jardin.** Show 5 fingers. **Puis certains lapins sont rentrés dans leur trou.** Put 2 fingers down. **“Sur les cinq lapins, il en restait seulement 3. Combien de lapins sont rentrés dans le trou ?”****Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 8 minutes)**Write 5-3=2 on the board.**T: “C’est une soustraction. ”**Circle the – sign, and point to it. Make the same sign with your arm. **T: “C’est comme cela que l’on écrit “moins”. Pouvez-vous faire ce signe avec votre bras, comme cela et dire avec moi “Moins”**S: will hold their fore-arm parallel to the ground and say “moins”**T: Ce signe nous dit qu’un des parties, 3, a été enlevé du tout, 5. Quand tu soustrais, tu trouves la partie manquante.****“Maintenant, nous allons faire un jeu pour nous entraîner. Je vais vous donner à chacun un sac. Quand vous aurez le vôtre, laissez-le sur la table avec vos mains sur vos genoux jusqu’à ce que j’ai fini les instructions.”**Choose two students to help pass out paper bags and part-part –whole mats**“Il y a 8 cubes dans chaque sac. Ouvrez votre sac et prenez deux cubes. “**S: open bags, remove two of the cubes**T: “Comment pouvez-vous utiliser le tableau (mat ??) pour représenter combien de cubes sont toujours dans le sac ? Et quel nombre pouvez-vous écrire en haut du tableau (mat) ? Vous allez avoir 30 secondes pour réfléchir, puis quand je tape dans mes mains, s’il vous plaît, partagez avec la personne en face de vous comment vous avez fait.”**S: will use cubes and think of a way to show. Then explain to a partner how they did it.**T: “Quel est “le tout” avec lequel nous travaillons. Réfléchissez à combien de cubes il y avait dans le sac au départ. Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: will hold up 8 fingers**T: “Puis nous avons pris 2 cubes. Donc, que devons-nous trouver ?”**S: *la partie manquante, les cubes encore dans le sac, l’autre partie*.**T: “Donc écrivons ce que nous savons déjà. Nous savons que 8 est le tout, donc on écrit 8 dans la case du tout en haut du tableau.”**S: will write 8 at the top**T: “Maintenant, mettons deux cubes d’un côté du tableau. 2 est une des parties. La partie manquante est le nombre de cubes encore dans le sac.****Sortez le reste des cubes et mettez-les dans l’autre case “partie”. Combien y en a-t-il ? A trois, chuchotez-moi la réponse.”**S: will place the cubes in the empty space, count them, and whisper how many when given the signal**T: “Le tableau peut nous aider à savoir quel nombre est le tout puis à trouver la partie manquante. Nous pouvons écrire ce que nous venons de faire dans une soustraction.”**Write 8-2=6 and ‘8 moins 2 égal 6’ on the board.**T: “Le *tout* vient toujours en premier puis nous écrivons moins une *partie* égale l’autre *partie*” ou le tout moins une partie égale l’autre partie.****Guided Practice: (10 minutes)****T: “Vous allez maintenant travailler avec un partenaire pour faire encore quelques exercices de la même manière. S’il vous plaît, utilisez vos sacs, vos cubes et vos tableaux pour trouver le tout, une partie et la partie manquante. Un partenaire fermera ses yeux et prendra quelques cubes du sac. L’autre demandera *“Combien de cubes sont encore dans le sac ?”* Puis, travaillez ensemble pour trouver la réponse. Le tout sera toujours 8 comme vous avez 8 cubes dans votre sac. Vous avez 5 minutes. Commencez!”**S : will practice in partners while the Teacher walks around the room watching their work. Check to make sure they are saying: ***“Combien de cubes sont encore dans le sac?”***T: Give attention signal. **“Bon travail ! S’il vous plait, ouvrez votre livre page 11. Vous pouvez vois un sac géant en haut puis trois phrases mathématiques en dessous. Ecrivons le problème que nous avons résolu ensemble dans le numéro 1. Donc, j’ai besoin d’écrire en premier le tout, 8, dans le premier espace. Puis nous avons pris 2 cubes, donc écrivons cela dans l’espace suivant. Et notre réponse était 6, donc nous écrivons cela dans le dernier espace. Quand vous avez fini d’écrire le numéro 1, s’il vous plaît, mettez votre doigt sur votre nez comme cela je peux le voir.”**Students will follow along to write in the sentence**T: “Pour les numéros 2 et 3, travaillez avec le même partenaire. Faites la même chose, mais cette fois, écrivez la soustraction. Vous avez trois minutes.”***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Regardons l’exercice 1 de la page 12. Ils ont écrit pour vous le tout, 9 et une des parties. Vous devez trouver la partie manquante et écrire la soustraction.”****“Comptons ensemble combien de cubes nous voyons.”** S: will count with teacher 1,2,3,4,5. **T: “Nous devons trouver la partie manquante. Si je dessine un cube, est-ce assez ? Dessinez un cube avec moi sur votre feuille. Pouce levé si vous pensez que c’est assez, pouce baissé si vous pensez que ce n’est pas assez.”**S: will respond with thumbs**T: “Comptons ensemble et voyons. 1,2,3,4,5,6 Non. Dessinons un autre cube. 1,2,3,4,5,6,7. Presque. Essayons deux cubes de plus. 1,2,3,4,5,6,7,8,9. 9 cubes. Notre partie manquante est 4. Trouvez la soustraction et écrivez 9 moins 5 égal (quoi ?). Si vous avez oublié la réponse, comptez combien de cubes nous avons dessiné dans la partie manquante.”**2 Students Do with Teacher:**T: Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour m’aider à faire l’exercice 2.**Pick two students’ names from the class jar**T: “Elève #1, quel est le tout ?”**If needed, guide student to find 10. **T: “Donc, tout le monde écrit 10 dans le premier espace de notre soustraction. Elève #2, quelle partie connaissons-nous ?”**Have student point as they count out loud the 7 triangles.**T: “Ecrivons 7 dans l’espace suivant de la soustraction. Maintenant, vous allez tous les deux travailler ensemble pour découvrir la partie manquante. “**Let the two students draw the triangles on the projected page (so everyone can see).**T: “Il faut toujours vérifier votre travail pour être sûr que c’est logique. On dirait qu’ils ont dessiné 3 triangles dans la partie manquante. Comptons ensemble pour vérifier si c’est juste.”**S: count with teacher 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. **T: “Oui. Cela fait 10. Bon travail !”****Independent Practice: ( 11 minutes)****T: “Faites les exercices 3 à 7 de la même façon que nous venons de faire, mais maintenant sans mon aide. Vous pouvez utiliser les cubes si vous le voulez, mais assurez-vous de dessiner dans la partie manquante. Vous aurez 10 minutes. Quand vous m’entendez taper trois fois dans mes mains, remettez vos cubes dans le sac, fermez votre livre et asseyez-vous sur le tapis.”*** Walk around the room, watching how students are solving the problems and helping those who may need it

**Closing: ( 5 minutes)****Clap three times to gather at rug.****T: Aujourd’hui, vous avez appris beaucoup à propos des soustractions. Pour écrire une soustraction, on commence par le tout, on écrit le signe – pour enlever une partie, puis on écrit le signe =.** Write the symbols on the board, leaving a space where the numbers would go**Pour résoudre cela, nous trouvons la partie manquante.****T: Nous allons en faire un dernier exercice ensemble. Ecoutez attentivement, je vais la chuchoter.** **J’ai cinq doigts sur ma main. Levez vos cinq doigts. Certains d’entre eux se mettent comme cela (baissez quatre doigts).**S: will hold hand up, then put four fingers down, imitating the teacher.**T: J’ai un doigt qui reste levé. Combien de doigts se sont baissés ? Si vous savez la réponse, souriez.** |
| **Assessment:** |
|  |