|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-1**  **Identifying Plane Shapes** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| **Students will be able to identify standard plane shapes and recognize them in the environment.**  ***Je peux identifier des formes et les reconnaître dans l’environnement.*** | | **Students will be able to name standard plane shapes.**  ***Je peux nommer six formes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Many everyday objects are close approximations of standard plane shapes. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Chart Paper | | **Additional Lesson Vocabulary:**  forme plane  un hexagone  un trapèze | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris que les objets ont des formes différentes. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment décrire et identifier des formes.”**   * Draw a circle on the board and point at it.   **T: “Quel est le nom de cette forme? Dite-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “un cercle” or “la forme est un cercle.”*  **T: “Disons-le ensemble, la forme est un cercle. Dessinons-le en l’air et disons-le encore une fois.”**  S: *will draw a circle in the air while saying, “la forme est un cercle.”*   * Teacher will repeat this with student using triangle, rectangle, hexagon, trapezoid and square.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous allons parler des formes planes, triangle, rectangle, hexagone, trapèze, carré et cercle.”**   * Show pictures as you identify each plane shape.   **T: “Regardez dans la classe. Voyez-vous des cercles dans la classe ? Montrez-moi un cercle dans la classe.”**  S: *will look around the classroom for a circle and point at it.*   * Call on at least 5 students and have them identify the circle they are pointing at. * As the students identify the objects that are circles, draw them on the board next to the plane shape.   **T: “S’il vous plait, décrivez un cercle à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “c’est rond” or “il n’a pas de côté”*   * Teacher will repeat with the other shapes in the list.   **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Par groupe de 3, vous allez marcher dans la classe et trouver chacune des formes que nous venons d’identifier. Vous allez dessiner l’objet sur la feuille à côté de la forme. Chacun de vous fera deux formes différentes. N’oubliez pas de dire, ‘’C’est un \_\_\_’’ quand vous trouvez vos formes.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose a helper.   **T: “Peux-tu trouver un rectangle?”**  S: *will walk around the room and find a rectangle.*  **T: “Quelle forme est-ce?”**  S: *will respond “C’est un rectangle.”*  **T: “Bien. Maintenant, s’il te plait, dessiner-le sur ta feuille à côté du rectangle.”**  S: *will draw a rectangle.*  **T: “Bon travail, merci. Tu peux retourner t’assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez tous le faire. Voici les groupes de 3. Vous allez avoir une feuille pour tout le groupe.”**  S: *will collect their paper and as a group will find the shapes around the room.*  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Chacun de vous aura cette feuille et vous allez faire les exercices. Nous allons faire le premier exercice ensemble.”**   * Draw the shapes from question 1 on the board.   **T: “Nous devons colorier les formes qui sont des cercles. Est-ce un cercle ?”**  S: *will respond with “oui” or “non”*  **T: “Ce n’est pas un cercle, c’est un carré. Est-ce un cercle ?”**   * Teacher will go through all the shapes asking of they are circles. If they are circles, the teacher will color them.   **T: “Dans l’exercice 1, il y a seulement 2 cercles. Maintenant, vous allez faire tout seul le reste des exercices. Si vous ne savez pas quelle forme il faut trouver, regardez les formes planes au tableau. Chaque forme a son nom écrit en dessous. Si vous avez besoin d’aide, levez votre main et je viendrais vous aider. S’il vous plait, faite l’exercice 2 à 8.”**  **T: “Sur chaque table, il y a déjà les feuilles. Quand j’appelle votre table, levez-vous, allez à votre table et vous pouvez commencer.”**  S: *will begin working on the worksheet. They will complete questions 2-8.*   * Teacher will bring the students back together. * While students are coming back together, Teacher will draw questions 4 on the board.   **T: “Faisons les exercices 4 et 6 ensemble. Regardez au tableau, il faut colorier les rectangles. Est-ce un rectangle ?”**  S: *will answer, “oui” or “non”*  **T: “C’est un rectangle, je le colorie.”**   * Teacher will go through each shape in question #4 and color the rectangles.   **T: “Maintenant, faisons l’exercice 6. Dessinez un trapèze. Regardez nos formes au tableau. Est-ce un trapèze ?”**  S: *will respond, “oui” or “non”*   * Teacher will go through the plane shapes on the board until they find the trapezoid.   **T: “Vous avez raison, c’est un trapèze. Dessinez-le dans les airs.”**  S: *will draw a trapezoid in the air.*  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out white boards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous lire quelques histoires mathématiques. Vous allez dessiner la réponse sur votre ardoise.”**  **T: “Nina voit une forme plane. La forme ressemble à une roue de vélo. Elle ressemble à un penny. Quelle forme Nina voit-elle ?”**  S: *will draw the shape on their white board.*  **T: “A trois, montrez-moi la forme que Nina voit. 3, 2, 1. Montrez-moi.”**  S: *will hold up their white boards and show the teacher the shape.*  **T: “La forme d’une roue de vélo ressemble à cela** (draw it on the board). **La forme d’un penny ressemble à cela** (draw it on the board)**. Quelle forme Nina voit-elle ? Dites-le tous ensemble, ‘’un cercle.”**   * Continue with questions 11 and 12 the same way as question 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |