|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-10**  **Problem Solving: Use Reasoning** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by reasoning about the conditions in the problem. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Building Materials (modeling clay or pipe cleaners) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris des choses sur les attributs des formes planes et des solides. Aujourd’hui, vous allez identifier quels attributs sont toujours vrais à propos de certaines formes et quels attributs ne sont pas toujours vrais.”**  **T: “Voyons les attributs des formes planes. – un cercle, un carré, un trapèze, un triangle, un rectangle. Dites à votre voisin 2 choses sur les cercles.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them 2 things about a circle, “Les cercles sont ronds” or “les cercles n’ont pas de côtés” or “les cercles n’ont pas de sommet”*  **T: “Levez votre main et dites-moi une chose que votre voisin vous a dite sur les cercles.”**  S: *will raise their hands and tell the teacher one thing about circles, “Les cercles sont ronds” or “les cercles n’ont pas de côtés” or “les cercles n’ont pas de sommet”*   * Go through all the plane shapes. * Make a list of the student responses.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Use the document cam to show the paper or draw it on the board.   **T: “Regardez les dessins. Quand je montre le dessin, levez le pouce si c’est un cercle et baissez le pouce si ce n’est pas un cercle.”**  **T: “Premier, est-ce un cercle ? Pouce levé, pouce baissé ?”**  S: *will show thumbs up.”*  **T: “Bien, c’est un cercle. Je vais l’entourer.”**   * Teacher will go through all the pictures on the page and circle the circles.   **T: “Maintenant, dites-moi si ce que je dis est vrai ou faux.**  **Tous les cercles sont blancs ?**  **Tous les cercles ont 0 sommet ?**  **Tous les cercles ont 0 côtés droits ?**  **Tous les cercles sont petits ?”**  S: *will answer true or false depending on the question.*   * Do the same thing with cylinder and the pictures above.   **T: “Je vais vous dire des choses sur les cylindres. Vous devez me dire si c’est vrai ou si c’est faux.**  **Tous les cylindres ont 2 surfaces planes ?**  **Tous les cylindres sont petits ?**  **Tous les cylindres ont 1 surface plane en haut ?**  **Tous les cylindres ont 0 sommet ?”**  S: *will answer true or false depending on the question.*  **T: “Bon travail, nous allons regarder 4 autres dessins et vous allez me dire si les phrases sont vraies ou fausses.”**   * Go through the guided practice and Independent practice questions the same way as above.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “Maintenant, nous allons rayer la phrase qui n’est pas vraie. Je vais vous les lire, et vous allez dire si les phrases sont vraies ou fausses.**  **Tous les cubes ont plus de 5 surfaces planes ?**  **Tous les cubes sont bleus ?**  **Toutes les surfaces planes des cubes sont de la même taille et de la même forme ?**  S: *will answer true or false depending on the question.*   * Continue with questions 6-7 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui!** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |