|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-2**  **Problem Solving: Make an Organized List** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will be able to compose two-dimensional shapes to create a composite shape.  ***Je peux utiliser des blocs pour faire des formes.*** | | Students will be able to record all the ways of making larger shapes by combining smaller shapes.  ***Je peux faire une liste des différentes façons de faire des formes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by generating a list of outcomes and organizing that list in a systematic way so all outcomes are accounted for. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Pattern blocks (Teaching Tool 16) | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment nommer et décrire des formes planes.”**   * Go through the shapes with the class.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment faire une liste organisée pour montrer les différentes façons de faire des formes plus grandes en utilisant des blocs.”**  **T: “Il y a beaucoup de formes autour de nous. Certains objets sont faits que d’une forme, d’autres de 2 ou 3 formes. Regardons dans la classe et trouvons un objet qui est fait de 2 formes ou plus.”**  S: *will look around the room and try to find an object that is made up of 2 or more shapes.*  **T: “Dites à votre voisin les objets que vous avez trouvé et qui sont faits de 2 formes ou plus.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them the objects.*  **T: “Faisons une liste au tableau des objets que nous avons trouvé qui ont 2 formes ou plus. Je vais commencer. Regardez cette chaise. Il y a des rectangles, des carrés, des cercles pour les pieds. Je dessine une chaise au tableau. Levez votre main et dites-moi plus d’objets.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Use a document cam to show the pattern blocks.   **T: “Regardons ces blocs. Nous avons un hexagone, un losange et un triangle. Quelles sont les différentes façons dont on peut faire un hexagone ?”**  S: *will respond with different ways to make a hexagon.*  **T: “Une façon dont nous pouvons faire un hexagone est en prenant 6 triangles et en les mettant ensemble. Je vais les mettre juste au-dessus de l’hexagone pour être sûre que la forme reste la même.”**   * Teacher will go through other pattern blocks to make a hexagon.   **T: “Combien de façons différentes y a-t-il de faire un hexagone ?”**  S: *will respond with the number of ways to make a hexagon with the other pattern blocks.*  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: Vous devez trouver toutes les façons de faire cette forme en utilisant l’hexagone jaune, le losange bleu et le triangle vert.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a helper. * Draw a shape on the board.   **T: “S’il te plait, trouve toutes les façons de faire cette forme avec l’hexagone jaune.”**  S: *will find all the ways to make the shape with the yellow hexagon.*  **T: “Quelle forme est-ce ?”**  S: *will respond “c’est un hexagone.”*  **Bon travail, tu as trouvé une façon de faire cette forme avec un hexagone.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez tous le faire. Voici les groupes de 2. Vous devez avoir une feuille pour tout le groupe.”**  S: *will collect their paper and as a group will find all the ways to make the shape on the paper.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chacun de vous aura cette feuille. Faites tous les exercices. Nous allons faire le premier ensemble.”**   * Use the document cam to show the question.   **T: “Regardez le grand triangle jaune. Pouvez-vous faire ce triangle en utilisant seulement des trapèzes ?”**  S: *will respond with “non”*  **T: “Pouvez-vous faire ce triangle en utilisant seulement des losanges ?”**  S: *will respond with “non”*  **T: “Pouvez-vous faire ce triangle en utilisant seulement des triangles ?”**  S: *will respond with “oui”*  **T: “Regardez et comptez le nombre de petits triangles verts que j’utilise pour faire le grand triangle jaune.”**  S: *will count, 1, 2, 3, 4.*  **T: “Nous avons utilisé 4 triangles. Ecrivons-le.”**   * Teacher will write the information on the paper.   **T: “Si nous utilisons 2 formes pour faire le triangle, est-ce que l’une de ces formes peut être un trapèze et l’autre un triangle ?”**  S: *will respond, “oui”*  **T: “Voyons. Je vais le faire.”**  **T: “Est-ce que l’on peut faire le triangle en utilisant un losange et 2 triangles ?”**  S: *will respond, “oui” or “non”*  **T: “On peut le faire ! Je vous montre. Nous avons trouvé 3 façons différentes de faire ce triangle.”**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Vous allez faire l’exercice 2 tout seul. Les feuilles sont sur votre table. Quand j’appelle votre rangée, levez-vous, allez à votre table et vous pouvez commencer.”**  S: *will begin working*   * Make sure there are pattern blocks on every table. * Teacher will walk around the room as students work.   **Closing: (1 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui. Vous avez fait des formes en utilisant d’autres formes !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |